

# 小学高年级语文阅读教学探析

王芹

(贵州省铜仁市石阡县实验小学 贵州 铜仁 555100)

**[摘要]**切实提升小学高年级学生的阅读质量和效率,增强语文教学的实效性,是我们小学语文教师在新时代的主要任务。然而在开展阅读教学活动的过程中,却普遍存在学生阅读质量差、阅读效率低、阅读积极性不高等问题,严重影响语文教学的质量和效率,对此本文结合小学语文阅读教学的原则,探究小学语文教学所存在的问题,提出相应的应对策略和方法,以期推动我校语文教学事业的健康发展。

**[关键词]**小学;语文;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.212

## 引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,能够帮助学生开阔眼界、拓展知识,提高写作能力及语言理解能力。然而结合实践教学与理论研究能够发现,我国小学高年级语文教学效率相对低下,普遍以课文朗诵、讲解及知识传授为主,忽视学生的积极性、自主性和能动性,不利于小学生的全面成长。而结合小学语文阅读的基本原则,优化语文阅读教学模式、内容、方法,可以为学生更好地参与到语文教学活动中,奠定基础,提供条件。

### 一、小学高年级语文阅读教学的原则

小学高年级学生拥有较强的自主性和分辨能力,能够根据自身的发展需求和兴趣爱好,选择接受和传递网络数据信息。而在语文阅读教学的过程中,学生对课文的喜好程度会呈现出明显的差异,并且对故事性、趣味性强的阅读材料,产生极大的兴趣。因此在此背景下,教师应结合学生的个性特征、兴趣爱好及教学目标,提高阅读材料或阅读课程的趣味性,吸引学生积极参与到阅读教学的过程中。此外在信息化背景下,教师应根据信息时代下学生的认知特点和特征,充分发挥信息技术在阅读教学中的功能,注重学生的需求满足和个性发挥,将学生的“主体需求”作为语文阅读教学的关键和抓手,选择学生喜闻乐见的、形式新颖的、图文并茂等阅读材料让其进行阅读。

### 二、小学高年级语文阅读教学的问题

首先是学生阅读质量差、阅读效率低,学生难以在朗诵、默读的过程中,充分地理解阅读材料的逻辑脉络、主题思想及叙述内容。部分学生在语文阅读的过程中,出现浅尝则止的现象,难以明确语文阅读的目的和方向。其次,是阅读兴趣低下。由于数字化、信息化对学生的影响,致使他们的信息获取手段、渠道及维度愈加丰富。而语文阅读材料与互联网平台所呈现的数据信息相比,则缺乏较高的新颖性和趣味性。导致学生参与阅读教学的质量和效率受到严重的影响。再次,教学模式传统。部分语文教师所采用的阅读教学模式,注重于语文知识的传授和阐释。导致学生的自主性和能动性受到制约和影响,无法帮助学生更好地参与到课堂教学的不同环节和过程中。虽然在信息技术的支持和帮助下,语文教师能够革新教学媒介,然而教学模式依旧局限在传统的教学思想中,难以发挥出信息技术真正的教育功能和作用。最后是阅读内容。语文阅读教学的内容主要以教材为主,注重对教学目标、教学方案的制定。但课外读物或课外阅读材料却明显不足,致使语文阅读教学的维度受到影响。由于课外阅读材料是培养学生阅读习惯及意识的关键,同时也是拓宽语文阅读教学的有效途径。只有培养学生的阅读习惯,学生才能在自主阅读的过程中,深化对语文教材的理解和认识,进而更好地融入到语文阅读教学的过程中。

### 三、小学高年级语文阅读教学的策略

#### 1. 制定阅读目标,提升阅读效率。

针对高年级学生阅读质量、效率低的问题,我们语文教师应以任务驱动教学的方式,帮助学生明确语文阅读的目的和目标,使其在阅读指导的过程中,更深入地理解语文阅读材料的内容和知识。如:要求学生制定详细的阅读计划,每天阅读

的具体起止时间,阅读的篇目,阅读的字数,阅读过程中的感受、困惑等等。老师只要看看他们计划就可以掌握他们的阅读进度,从而帮助学生切实提升阅读的质量和效率。

#### 2. 传授阅读方法,培养阅读能力。

语文课程标准指出:要加强对小学生阅读方法的指导,让学生逐步学会精读、略读和浏览。而略读是课外阅读的基本方法。只有略读才能增加数量,扩大视野,丰富见闻。指导略读,第一要培养阅读时先看序文、提要、编辑大意和目录的习惯,以了解全文性质、内容和规模;第二要掌握阅读全文章节标题及段落首句和尾句的方法;第三要学会浏览全文,综观大意的阅读。如果一个学生在同样的时限内,能够用高于他人的速度阅读同样的内容,那么他一生的阅读量就会大得多,阅读的方式也趋向科学化。

#### 3. 利用语文活动,培养阅读兴趣

语文活动课是以激发学生学语文的兴趣、提高学生语文品质为目的而开设的新型课程。培养学生课外阅读的兴趣,提高阅读能力,是语文活动课的重要内容。教师可组织形式多样、生动有趣的语文活动课,把学生阅读的兴趣延伸到课外,创造机会让学生自主、广泛地阅读。

##### (1) 开展课本链接阅读活动。

在语文教学中组织学生阅读与课本密切相关的书籍,是加深对课文的理解的重要方法。例如,在学完《卖火柴的女孩》后,我布置让学生阅读安徒生的其它作品,开展讲童话比赛;在学习《小英雄雨来》、《军神》等一系列革命英雄的文章时,让学生课后搜集相关的文章和资料,出一期“英雄在我心中”的手抄报;在学习名著单元时,我先上一堂语文活动课,把学生在课外搜集到的相关材料进行交流,谈谈“我所了解的鲁滨逊”或“我所了解的诸葛亮”等。学生在课外搜集材料的同时,给了学生阅读书刊的机会,让学生能慢慢走出语文课本,走向语文大世界,找到学语文的乐趣。

##### (2) 举办读书心得交流会。

学生自选课外读物,通过课余阅读,把自己的感触与同学分享、交流,相互学习,共同提高。由此引导学生将阅读从课内延伸到课外,从而切实地培养学生的阅读习惯。

#### 结语

提高小学高年级学生阅读能力,帮助学生进行有效的阅读,需要教师通过转变阅读教学理念、方法、模式及内容的方式,为学生营造良好的阅读氛围和环境,使学生在语文阅读教学的过程中,逐渐养成阅读的习惯和意识,提升阅读的质量和效率。从而为后续小学语文教学活动的开展,奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 闫国利,梁晓伟,宋子明,何双,兰泽波,董存良,崔琳,郭艳玲.颜色交替文本促进小学高年级章生篇章阅读的眼动研究[J].心理科学,2019,42(3):570-576.
- [2] 朱雅琦.让阅读在学生心中绽放光彩——谈小学高年级学生整本书阅读的有效指导[J].华夏教师,2019,22:88-89.
- [3] 卢亚静.小学高年级阅读教学与作文教学有效结合的路径探析[J].教育观察,2017,6(18):103+118.