

新课程改革下提高小学语文阅读教学质量的对策研究

李慧云

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 语文阅读是语文教学的关键步骤,也是提升学生语文综合能力的重要环节。基于新课程改革的环境下,小学语文阅读教学应该提高学生的阅读主动性,先让学生喜欢阅读,参与阅读,才能更好的提升学生对阅读的兴趣,从而改善阅读质量和效率。因此,教师要针对阅读教学的方式方法进行合理优化,也为学生的语文学习提供保障。

[关键词] 新课改;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2516

阅读就是让学生对课文进行诵读和理解,从而加深印象,对文章进行深度的剖析,从而提升自己的综合语文能力。在小学阶段,为学生的语文阅读奠定良好的基础开端,才能让学生在日后的语文阅读学习中无往不利。但目前,语文阅读教学始终未能达到理想效果,其原因还是在于教师受传统模式的影响,无法让学生对语文阅读充满兴趣,学生没有兴趣,自然也无法融入到阅读学习中。因此,要想贯彻新课改宗旨,切实提高小学语文阅读教学的质量,还需从教师的教学观念和教学方法进行改善,才能真正构建阅读高效课堂。

1 优化方式,提升主动性

让学生化被动为主动,提升学生的阅读主动性,才能便于教师进行阅读指导,有助于阅读实效的提升,同时也完善学生的综合能力。以往阅读,学生是被动的进行阅读,缺乏主动性,这样既不能真正提升阅读效率,还会让学生对阅读失去耐心。因此,进行合理的教学优化,切实以生为本,提升学生的课堂主动性,才能真正保证阅读教学的有效性。

例如,在《找春天》阅读时,教师可以结合多媒体,根据课文内容制作成不同的幻灯片,以此来吸引学生的注意力,也代入课文内容。原文当中“小草从地上探出头?”可以匹配相对的草地图片,在图片旁边插入文字内容,同时也可以为课文寻找合适的配乐,这样能更好的烘托课堂氛围。用这样的方式让学生进行课文阅读,既不会枯燥,还能加深学生的印象。同时运用多媒体进行随堂练习,提升学生的阅读主动性,教师可以用多媒体课件制作朗读程序,让学生进行课文跟读,然后用自己的语言说出对课文的理解。如,有的学生在进行反复朗读后,对课文印象深刻,并且准确说出课文生动的描绘了春天特有的景象,也表达了作者对生活积极向上的思想感情,这说明学生对课文进行了正确理解,代表学生积极的融入了阅读学习当中。过程中,课件程序则自动收音,会根据学生朗读的效果以及理解的深度进行综合打分,得分最高者则可以获得教师的额外奖励,激励学生参与到阅读教学中,同时便于教师对学生在阅读指导,改善了阅读教学的现状。

2 改变观念,提升阅读兴趣

在新课改的大环境下,教师需要改变教学观念,调动学生的阅读积极性。让学生通过阅读丰富自己的文化内涵,也提升自己的语文能力,这也是小学阅读教学的重要教学目的。因此,教师要切实围绕新课实施的原则,更新观念,提升阅读实效。

例如,在《开满鲜花的小路》阅读时,教师可以让学生进行阅读合作,同时加入情境演绎,丰富阅读教学。比如,教师按照文中的角色选取几名学生,同时教师也要积极参与。教师可作为旁白,而学生作为故事主角,按照角色进行台词演说。如,教师读到“狐狸太太走出门,看到门前开着一大片五颜六色的鲜花,她奇怪的问”,这个时候扮演狐狸太太的学生,则要按照文中内容进行接力“这是谁在我们前种的花,真

美啊。”按照这样的模式进行情境合作,同时还可以借助一些鲜花道具来加强学生的代入感。在情境演绎结束后,让其他学生针对情境演绎的内容发表观后感言。部分学生感慨,好羡慕这样的礼物,真希望自己的门前也能有一大片鲜花,这说明情境演绎的模式引起了学生的共情。在此基础上,教师要加强渗透,告知学生,这就是快乐的能量,一个人的快乐是孤独的,只有将这份快乐带给所有人,这才是真正的幸福快乐,这也是文章要传递的中心思想。通过这样的情境合作,提升学生的阅读兴趣,贯彻新课实施标准。

3 深刻阅读,提升学生思想

语文阅读不但是让学生的语文能力更上一层楼,也是提升学生思想,建设学生三观的重要一步。通过对课文的深刻阅读,让学生的思想始终处于正确的方向,是语文教学不可推卸的责任。因此,教师在进行阅读教学时,不可流于表面,一定要深刻阅读,建设学生的正确思想。

例如,在《千人糕》的阅读事,教师可以运用问题导学,与学生进行良好互动,在互动的过程中,让学生加深印象,也建设思想。教师可以拿出具体的实物,作为参照,对学生进行问题提问。比如,教师可以拿出一块绿豆糕,试问学生这是什么糕点?学生很快就对教师的问题进行了回答,认为这就是一块普通的绿豆糕。这个时候教师就要代入课程内容,先肯定学生的答案,这确实是一块绿豆糕,但它还有另外一个名字千人糕。问题一出,很快引发了学生的疑问,学生纷纷对教师提出反问,“什么是千人糕?”面对教师的问题,学生充满了疑惑,教师则可以继续引用课文中的内容为学生进行解惑,一块绿豆糕的制作,先要有面粉、糖、绿豆和油,这每一项工序都需要许多人来共同完成,经过千百道工序最后才能制作成一块糕点,就如文中的提供的米糕是一样的,我们所食用的每一道食物都是这样来之不易。因此,我们要珍惜粮食,杜绝浪费。运用这样问题互动的模式,让学生熟悉课文内容,进行深刻解读,同时也将正确的思想渗透其中,这样才能让阅读教学富有实效。

结束语:

在小学语文阅读教学中贯彻新课改的实施标准,切实提升小学语文阅读实效很是重要。让学生参与其中,享受阅读,进而提升阅读的综合能力。要围绕学生展开有效教学,优化阅读方式,创设相对的情境氛围,对文章内容进行深刻阅读,教师要从旁辅助,进行有效的阅读指导,从而提升阅读教学的质量和效率,也完善学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]肖琼碧.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略初探[J],语文课内外,2020,000(001):216.
- [2]刘娜.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J],软件(教育现代化)(电子版),2018,000(001):202.