

浅谈小学数学生活化教学模式策略研究

孙晓罕

(吉林省长春市九台区沐石河中心学校 吉林 九台 130500)

[摘要]在最近几年里,小学数学的教学模式一直在进行改革,教学模式的创新能力可以有效的提高学生的效率。如:生活化的教学模式,是现在小学学校采用的非常普遍的一种教学方法,经过大量的实践证明,在采用了生活化教学模式下,小学数学教学的效率有着明显的提高

[关键词]小学数学;生活化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1021

在人们日常生活中到处都有学问。同样,在生活当中也到处都有数学。数学这门学科本身来自生活,也为生活而服务。在课堂的教学当中,我们应该从生活中寻找数学的题材,在学生的日常生活经验中引导出数学相关知识,让学生认识到数学知识就在我们身边,我们的生活中到处都有数学,我们的生活和数学互相关联。学生学习数学的主要目的是为了培养逻辑思维能力,用我们学到的数学知识来改变我们的现实生活。我觉得小学数学的生活化是一个符合社会要求的教学方法,同时也是让学生全面发展的一个特点,这是小学数学生活化的发展趋势。

一、课程内容与生活实际相联系

因为我们学习数学知识就是为了能够解答生活中遇到的数学难题,所以数学和生活是离不开的。在以前的数学教学过程中,学生们学习的内容太枯燥,小学生们每天面对一连串的数字和不计其数的抽象图形,根本没有办法集中注意力学习,就这样一直下去,学生们会对数学失去学习兴趣,从此就不再喜欢去学习数学。因此在教学过程中,教师应该创设生活化的教学情境,把生活中的实际案例放入课堂中,让课堂内容与学生更接近,使数字向生活化转变,更加接近学生的实际生活,能够让学生更深的了解数学,从而让学生对数学增加学习兴趣,能够自主的在生活中寻找数学难题。

二、从生活中挖掘数学知识

因为以前小学的教学太过于传统,就是老师在课堂上直接传授书本内容的,老师教的乏味,学生学得也累,学生并且一直处于被动学习的状态,这对学生的创新意识和实践能力都有非常大的影响。当今时代我们就要打破这种教学模式,从教学的观念、行为等入手,来表现出现代教育模式的价值和重要性,使现代教学走近实践生活中,来提高教师教学水平,为小学教育事业创造条件和打下基础。在每节课的前后可以增加一些关于生活中的数学实例。如:在学习图形时,让学生去注意家里面有关图形的物体,像窗户、门等这些生活常见的物体,学生看到实际的物体就可以得到第一手资料,学生就能够很明了的描述出实物的特征,然后再让学生对自己看到的图形进行思考。

三、设置“生活背景”培养学生数学意识

当学生学会了一些数学知识以后,教师就可以适当的给学生展开一些有关数学知识的游戏,如:让数学学得好的学生当老师给同学们讲课,来加深对知识的理解。如:在学习了有关图形面积的计算后,可以让学生作为参与者来计算自己家里的院子所用面积,来锻炼学生计算能力和知识的运用能力,同时也提高了学生的学习兴趣。如:让学生计算自己家里的生活开支,去统计水费、电费、生活费等的生活开支,能够使学生在计算中培养一些好的生活习惯,同时也提高了自己的计算能力。在活灵活现的生活中应用数学知识,可以使学生在这一方面把知识巩固,培养了学生的数学意识,提高了灵活运用数学知识能力。

四、培养教师教学素质

现在的教师团队素质各不相同,对于一些偏远地区的教师来说,想要让小学数学变得生活化,就要对教师进行严格的要求,要求教师不断地去提升自身素质,努力研究并创新,和学生一起学习新的知识,因为教师的教学素质会直接影响到学生的学习效果和兴趣。如:在学习“物体体积”时,我们就可以利用液体的体积来进行计算,用一个玻璃杯把水装满,然后把要算出体积的物体放入水杯内,那么流出来的水就是该物体的体积。这就将对教师提出了新的要求,教师不仅仅是要教会学

生书本上的知识,还要让学生能把书本知识生动,直观的展现出来。同时能够把数学知识灵活的运用到生活当中,并用生活中的某一个现象去深化数学内容。

五、回归“生活天地”,提高数学应用能力

无论是某种教学模式下的成果,在教授的过程中都是要求学生进行自行学习,俗话说:“师傅领进门,修行在个人”。所以在小学生的教育中,需要让学生学会自学,且活学活用,并将课本中所学应用到生活中解决实际的问题。将数学教学融入到学生的生活中去,并得到实际的应用,不仅能提高学生的数学学习能力,还能增加学生的趣味性。校方可以通过开设课外活动提高学生的数学意识,并在活动中通过交易的行为,让学生学会认识商品、认识价格,懂得付款和找钱的生活技能,在这样的过程中也可以侧面的教授些识别人民币真假的技能,并可以让学生懂得如何很好的利用金钱和节约用钱的道理。在校园活动的参与中,可以让学生充分的知道生活中的实际问题如何解决,这也是教学的一种成果。

六、捕捉“生活素材”,激发学习兴趣

在接受的科目中,数学的学习相对来说较为枯燥且较为抽象,它是一种数字性的学习。所以许多学生对数学的学习产生的学习兴趣较低。结合以上情况,校方需要根据学生的年龄、教材等方面的因素,找寻一种能够激发学生产生求知欲和学习兴趣的教学方法和手段。目前有些小学通过才谜语的方法使得学生对数学产生兴趣,这样学生不仅能激发对数字的好奇心,还能增加趣味性,给学生带来了很大的自信。还有校方通过数手指的方法来让学生学习植树问题,这样不仅能理解一支树和间隔数之间的差异,还能调动学生的积极性,也能达到教学的理想目标。

七、照顾学生的情感需求

在九年义务教育中,由于小学生的年龄特征,校方需要结合不同阶段的学生来设定不同的教学大纲。而小学生由于本身的求知欲、好奇心强的特征,那么就需要校方采取有趣味性的教育进行授课。教师在开始摄入新的知识问题时,可以有针对性的切入一个小故事来展开今日的课时,就比如在一年级学生认识图形中,教师可以设计一个小游戏为课时的开始,主要是因为一年级的学生对学校的环境较为陌生,对图形的了解也比较少,不过大部分图形在生活中随处可见,也给小学生留下了深刻的印象,所以,教师可以让学生自己动手来讲解自己手中的物品。这样的结果就是,有些爱表现的孩子会争先恐后的来讲解自己的物品,教师可以通过学生的讲解进行点评,不仅增加了学生感受物体特征的形状,还能充分调动学生的积极性,更能提高学生对自己的自信心。所以,校方针对不同阶段的学生应采取不同的教学方法,这样才能不断提高学生的学习热忱,达到理想的教学结果。

综上所述,小学数学作为小学教学里非常重要的一门学科,对每个学生的发展都有着很直接的影响,所以,必须对小学数学的教学模式进行一系列的改进。小学数学和生活也有着非常密切的关系,因此,教师可以通过生活实例来对学生开展生活化的教学模式,从而提高教学的素质,调动起学生的积极性,使小学生能够打好数学基础,来促进学生未来的发展。

参考文献:

- [1]生活化教学策略在小学数学教学中的应用分析[J].徐向东.新课程.2021(05)
- [2]生活化教学策略在小学数学教学中的合理应用[J].张惠芳.新课程.2021(05)