

如何发挥合作学习模式在小学语文阅读教学中的优势

苏业

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]将合作学习的模式引入到语文课堂中,一方面可以做到以学生为中心,另一方面可以培养学生独立阅读的习惯,促进学生的全面发展。为了发挥合作学习模式在小学语文阅读教学当中的优势,笔者就多年的教学经验进行了研究,希望能够简要地分析一下小组合作学习的背景下构建小学语文阅读高效课堂的具体做法,为小学语文老师的阅读教学提供新的思路。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1724

合作学习能够让学生在小组成员的帮助下,通过分工合作、相互交流,来实现阅读心得的交流和共享,利用这种教学方法,可以在一定程度上弥补传统教学模式上的不足,进而实现高效课堂的构建,解决学生不会阅读、阅读速度慢等问题。

一、合作学习构建小学语文阅读高效课堂的意义

小学生正处于生理和心理发展的关键时期,每一个人都有着自己独特的个性,在学习中也表现出明显的差异性,合作学习的模式主张尊重学生的个性差异,尊重学生的学习主体地位,在语文阅读中,每一名学生的阅读心得和情感体验也有所不同,利用合作学习的方式,有利于在统一文章中获取不同角度、不同情节的不同信息反馈,实现精神上的享受,让学生学会阅读,进而促进学生学习能力提高。^[2]另外,学生阅读的途径也变得越来越广,为了提高学生的阅读效率,让他们尽可能多地阅读更多优秀的文章,汲取养料,获得文字的净化,小学语文老师就要善于利用小组合作学习的模式,指导学生的阅读,提高学生上课时的注意力,让学生能够通过精读、略读结合的方法,有效提升自身的阅读能力,构建出更加高效的小学语文阅读课堂。

二、合作学习构建小学语文阅读高效课堂的策略

(一)明确教学目标,优化教学环节。老师要立足于小学语文的教材,以教学大纲的要求作为学习的重要方向,为学生提供小组合作的情景,提高学生学习的积极性和主动性。为了解决学生在学习过程中的疑惑,老师也要对学生进行针对性的指导,对学生在阅读中出现的各种疑问来进行集中化的解决。阅读教学主要是为了提高学生的理解能力,培养学生养成,所以在内容的选择上,老师必须要有针对性,这样才能够使合作学习变得更有价值。首先,老师要明确小学语文阅读教学的目标,其次,优化每一个教学环节,让每一名学生都能够学有所成。比如,在学习部编版小学语文四年级“精卫填海”的时候,老师就要明确本节内容的阅读教学目标,即:加深学生对情景的感悟;通过自主、探究和合作等方式调动学生学习的积极性;设计教学环节,让学生获得良好的情感体验;在反复阅读中掌握文言文阅读的基本方法。通过这样的方式,学生们能够掌握小组合作基础上的阅读学习方法,让学生通过阅读了解故事主人公勇敢的行为和正义感的正能量情怀,通过讨论和交流,挖掘文章的内涵,学会概括故事所表达的各种感情。

(二)创设良好的合作学习情景,提高学生学习兴趣。在良好的教学氛围当中,学生们上课时的注意力会变得更加集中,学习的欲望也会变得更加强烈,根据小学语文阅读教学的具体内容,老师可以通过多种练习的模式,让学生的阅读学习变得更加高效。比如,在学习“麻雀”的时候,老师就可以让学生进行分组,然后进行分析和研究。具体来说,老师可以让学生把文中所有涉及的生字词找出来,当小组讨论和交流之后,再向学生提问。为了激发学生的学习热情,老师也可以利用小组竞赛的模式,看哪一个小组的学生找到的生字词多,而且学习的效果最好。通过这样的方式,学生们能够不自觉地

文章进行多次阅读,进而培养学生的阅读能力。除此之外,老师也要多肯定和表扬学生的学习,通过同桌互换和前后桌互评的方式,不断完善小组合作的模式,让学生进行阅读心得的交流和沟通。除此之外,老师还要营造良好的教学情景,激发学生的合作和探究欲望,引导学生进入阅读内容和情景中。比如,在学习“滴水之恩”的时候,老师就可以采用师生互动的方法来为学生创设情景。首先,老师可以向学生提问:“我们每一天的生活当中处处都上演着一个又一个的故事,其中感恩的故事数不胜数,你们都知道哪些与感恩有关的故事呢?”通过预习课文,学生提起“滴水之恩”。紧接着,老师再次提问:“你们觉得这个故事好不好?你们想要更加了解这个故事的背景吗?”这样一来,学生阅读的兴趣被激发出来,学生的讨论和互动的话题也有了依据。

(三)注重学生合作学习的效果。在阅读教学的过程当中,展示学生的合作学习成果是十分重要的,因为每一个学生都有看待问题所特有的眼光和思维,而且合作学习是小组成员智慧的结晶,通过不同小组学习成果的展示,学生之间的不同思维就会出现一些较为激烈的碰撞,在解决完一个又一个的分歧之后,学生们的逻辑思维能力就会有所提高。比如,在学习“和时间赛跑的时候”,有同学认为我们要珍惜时间,但是也要合理地分配时间,有娱乐,有生活,不能一味地和时间赛跑,过于重视学习;有同学认为我国古代便有文人闻鸡起舞,在当下当今社会如此激烈的竞争当中,我们更要和时间赛跑,抓住所有的课余时间学习。针对这两种观点,笔者就让学生实行分组合作来搜集相关的资料,他们以辩论赛的形式来进行小组合作成果的展示。^[3]通过这样的方式,学生们通过搜集资料开阔眼界,不断拓展语文学习内容,通过辩论来提高自身思辨能力。

(四)引导学生进行深化合作学习。对于小学生来说,他们的认知水平较低,阅读能力有限,在小组合作学习之后,仍然会遗留一些难以解决的问题,在这个时候,小学语文老师就要及时地对学生进行辅导,对学生所需求的知识进行补充和整理,进一步深化学生对文章内容的感悟。另外,老师在总结学生们的合作学习成果时,要更加看重学生学习的过程而非结果,为学生的每一次进步鼓掌,为学生的每一次发言进行肯定,让学生获得阅读学习中的成就感。老师在总结的时候也要注重评价方式的多元化,可以由老师个人总结,也可以是学生互评,通过讨论和交流,升华学生对文章的理解,传授一定的阅读技巧,让学生感受到阅读的快乐。

参考文献:

[1]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育,2019(11).

[2]吴丽君,单好,崔春瑞,等.核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019(5).

[3]张丽.小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].华夏教师,2019(29).