

# 基于核心素养下的初中语文读写结合教学研究

钟远超

(广东省河源市紫金县苏区中学 广东 河源 517400)

**[摘要]**核心素养有广义、狭义之分,前者是指学生在学习实践中所掌握的使人终身受益的能力,后者是指以学科为依托的综合素养。对于语文学科来讲,学生需具备语言运用与建构、思维发展及提升、审美鉴赏及创造、文化理解与传承等素养。读写结合属于育人手段的一种,通过将阅读与写作教学活动结合起来为学生提供核心素养良性发展条件。为使初中语文教师达到培育学生核心素养的教学目的,探析读写结合教学方略显得尤为重要。

**[关键词]**初中;语文;读写结合;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1303

将与写有机结合是义务教育语文课程标准的要求之一,也是大语文观下初中学生语文学科核心素养培养的必然要求。在初中语文教学中,通过阅读来促进学生写作,把阅读与写作紧密结合的教学模式由来已久,无论是叶圣陶先生“阅读是写作的基础”之说,抑或是语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大学科核心素养的培养,都是读写结合教学模式隐性表达的体现。

## 一、基于核心素养的初中语文读写结合教学必要性

### (一) 通过学用结合夯实核心素养发展基础

学生经由阅读可掌握更多词汇,对散文、说明文、记叙文等文体有更好的了解,能鉴赏文学,感知语言之美。然而只读不写的话,学生将无法增强语言综合运用能力,无法将文字与文体作为情感输出载体,影响学生核心素养的发展。因此,初中语文要重视读写结合,在学生阅读的同时引导其写作,做到学用结合,在情感驱动下从“知识库”中提取语言并造就美文,继而有效培育学生语言运用与建构、审美鉴赏与创造等素养。

### (二) 突出学生教学活动中的主体地位

读写结合教学实践应以学生为主,教师基于核心素养,根据学生阅读能力、写作能力、人文精神等方面发展情况加强教学设计,确保学生乐读、想写,在主动读写中激活语文思维,融入教学活动,善用所学知识,参与师生互动,接受教师引导,在完成读写任务的同时增强核心素养。

## 二、以读促写在阅读活动中激发学生写作欲望

初中语文以读促写、读写结合的教学模式,基础就在于阅读活动的开展,教师要引导学生在阅读活动中找到写作的欲望。在信息化时代,浅阅读已经成为这个时代阅读的通病,初中学生作为信息化下成长起来的一代学生,显然受到很大的影响。不仅如此,由于信息化的影响,大量信息的充塞使阅读活动失去了原有的光芒,学生阅读的愿望日渐衰减。因此,要解决以读促写的问题,就得精心组织阅读活动,保障读写结合教学模式的运用。

## 三、基于核心素养的初中语文读写结合教学要点

### (一) 课标

初中语文新课标是教师科学育人的重要依据,它指出语文课程需人文性与工具性统一,以激发学生热爱汉语的思想感情,指引学生积累语言,发展思维,强化语感,掌握学习方法,具备写作、阅读、口语交际等能力,发挥优秀文化熏陶作用,提高学生审美情趣、道德修养,使学生逐步形成健全人格,个性得到发展。这就需要初中语文教师在读写结合教学实践中正确把握教育特点,将全面增强学生语文素养视为着力点,重视素质教育,使学生不满足于学科素养的发展,从读写结合中汲取于行为习惯、情感态度等方面有积极向上作用的有益养分,赋予读写结合教学综合性及实效性。

### (二) 教材

初中语文教材是教师妥善开展读写结合教学活动的基础,能保障学生在学习语文知识的同时增强核心素养,为此教师要深耕教材并结合学情找到读写结合落脚点,为育人资源聚合及教学活动设计奠定基础。

### (三) 渗透

初中语文读写结合教学需具有渗透性,不仅能在语文课堂上灵活育人,还能在家校合作中发挥培养学生核心素养的作用。教师要将读写结合教法带出课堂并渗入生活,指引学生“读”生活、“写”生活,始终将读与写结合在一起。例如,教师可指引学生进行课后“阅读打卡”,每天读20—30分钟的课外书,在阅读的同时以周为单位写读后有感,将阅读感悟写下来,若无感悟亦可摘录好词好句加以赏析且尝试仿写,培育学生审美鉴赏及创造、语言运用与建构等语文素养。

## 四、基于核心素养的初中语文读写结合教学路径

### (一) 创新争优,丰富读写结合教学手段

为使读写结合教学活动能始终助力学生增强核心素养,赋予语文课堂吸引力、生命力,语文教师要坚持创新争优,使学生对读写结合学习实践充满期待。例如,教师在进行《我的母亲》教学时可基于家校合作推行读写结合教学方法,指引学生用访谈或调查问卷的方式了解母亲,在此前提下写记叙文。学生可以从阅读中探寻写作灵感,侧重描写母亲形象,从一两件事情中感受母亲的品格,体会母亲对自己的影响,赞扬母亲的伟大。与教师直接让学生以“我的母亲”为主题写作的教学形式相比,学生通过阅读能掌握写作方法,理顺写作思路,阅读起到借鉴的作用。

### (二) 加强评价,提高读写结合教学质量

教学评价是教书育人的关键一环,在以往的初中语文教学中容易被教师轻视,教师经常用批评代替评价,过于看重考试成绩并将其视为教评的唯一标准,影响以评促教成效。基于此,教师要加强评价,通过读写结合改进教评方法,为以评促教奠定基础。例如,教师可推行“生生互评”读写结合教评模式,鼓励学生以小组为单位进行阅读理解并选定方向扩写、续写、缩写、仿写、创写并在组内互相赏评,针对写作中存在的问题予以探讨,从阅读中找到解决问题的答案并最终达成共识。其中小组成员质疑、合作、探讨、归纳的过程,就是发展高阶思维的过程。教师作为教评主体之一需善于自省反思,针对基于核心素养的读写结合教学成果自评,关注学生新理论、新教法推行前后的核心素养发展情况,以此促进教研,探索适合学生核心素养高效发展的读写结合教学实践之路,通过“教评+赏识教育”“互联网+教评”等模式的反复尝试、科学推行,有效促进学生成长,继而提高初中语文读写结合教学质量。

## 结束语

综上所述,基于核心素养的初中语文读写结合教学具有夯实学生核心素养发展基础、突出学生教学活动中的主体地位、利于教师生成、运用育人资源的必要性。基于此,教师要将课标、教材、渗透视为要点,升级读写结合教学理念,创新优化育人方法,加强教学评价,使学生通过读写结合持续增强核心素养,继而落实初中语文立德树人教育目标。

## 参考文献

- [1] 刘瑜, 范圆圆. 基于核心素养的初中语文读写结合教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(3): 54.
- [2] 秦应红. 核心素养视角下初中语文读写结合教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 829.