

中国话语权崛起背景下思政融入专业英语的实践探索

丁金珠

(苏州工业职业技术学院国际教育学院 江苏 苏州 215011)

[摘要]自提出“一带一路”以来,中国取得了全球瞩目的伟大成就。当今之时,中国在国际社会上的影响力日益增强,话语权也日渐崛起。专业英语方面的人才培养应顺应时代需求,从教学实践的各个环节落实课程思政的理念,有效融合思政元素,从而使英语专业毕业生成为中国文化和中国理念的宣传和推广的主力军之一。

[关键词]中国话语权;课程思政;专业英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1245

历史的车轮从来没有停止转动,欧美国家一直倡导的西方话语权在近些年不断受到中国的挑战,尤其是中国提出“一带一路”以来的七年里,中国与沿线国家不断深入开展战略合作,可以说“一带一路”已经成为世界上认可度较高的最大规模的国际合作交流的平台。2020年至今在全球抗击疫情的斗争中,在人类世界的艰难时刻,中国人民众志成城,把疫情对经济社会的影响降到最低,令世界瞩目,极大地提升了民族自信。相信中国声音必将不断照亮社会主义的前行之路,彰显中国思想之光。

在世界交流方式越来越多样化的背景下,中国声音的传播方式也呈现多元化的趋势。传递中国声音、讲好中国故事不仅是各大主流媒体的职责,更是每一个中国人的职责。中国人只有增强民族自信、文化自信,才能作为中国的一张有效名片,无论在世界的哪个角落,都能用自己的方式客观真实地讲好中国故事,让世界更全面立体地了解中国和中国人民。相信中国势必会在国际上得到更多的认可,只有这样才能更好地匹配中国在世界上的大国及强国地位。

一、专业英语教学应顺应课程思政时代的需求

2020年6月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中指出“高等学校要不断深化教育教学改革。充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,从而全面提高高校人才培养的质量。”可见,大学生的思想道德水平以及文化素养的提升是目前高校思想政治工作的重中之重。

语言兼具工具和人文两项功能。传递中国声音的载体之一必然是语言。要向全世界传播中国历史、中国文化和中国理念,一方面需要传播者具有明辨是非的能力,从而防止一些消极不良的思想左右自己的言行,所以有必要帮助学生培养真善美的辨别能力。^[2]另一方面需要传播者具有较强的语言运用能力,在对外交流中尤其突出外语交流的能力。因此在英语专业中的专业基础课程和专业核心课的实际授课过程中,专业教师在授课内容的设计上需要有效融合三个方面,即:语言能力提升、专业技能水平的培养和思想政治教育。

二、思政内容融入教学内容的的设计

作为专业教师,需要对教学理念进行不断的革新。首先需

要突破以往以技能培养为主的教学观念,不断寻找教学内容与思想培养的有效结合的途径。用语言和文化间的纽带关系,在语言技能培养的同时引导学生关注中西文化差异,特别是关注中国文化的精髓。在培养学生用中、英文客观讲述中国故事的过程中,一方面可以培养学生的文化自信,另一方面可以提高西方社会对中国社会主义道路的认可度。

英语专业的总体思政目标设计为:引导学生继承并发扬中华民族的优秀文化传统,提升文化自信度;培养学生的爱国热情和民族认同感及自豪感;培养学生良好的职业道德和职业素养。

现以综合英语课程所选用的高等教育出版社的《新编商务英语综合教程》为例,结合具体单元教学内容,思政元素设计如下:

Essentials of Business: 培养学生的职业道德,提升学生团队合作意识;增强社会责任感;突出讲求诚信、一诺千金的品质养成。

Marketing: 提升学生职业素养,帮助学生深入了解社会主义核心价值观的内涵;了解中国在国际贸易中所取得的伟大成就并提升自豪感;培养爱岗敬业、严谨负责的职业精神。突出展现中国在国际贸易中取得的成就的成功案例。

Career Development: 正确看待自身的职业发展之路,克服畏难情绪,保持积极乐观的处事态度;注重自身能力和素养的提高,激发公平竞争意识;讲述部分职业的时代精神,尤其突出抗疫中各行各业,尤其是医学行业所展现的奉献精神。

Job-hunting: 做出真实合理的自我评价,包括:政治思想修养水平、专业能力水平和工作实绩;正确地态度面对求职中的挫折,提高求职中的社交礼仪的意识。

Eating Habits: 了解各国餐饮方面应该注意的礼貌事项,突出差异性的根源剖析;杜绝舌尖上的浪费和及时制止周边人浪费粮食的行为。突出中国饮食文化在世界的传播。

Different People: 在对外交流中学习用英语讲述中国历史文化和中国优秀历史人物故事。突出增强文化自信和制度自信,提高文化传播的能力。

Body Language: 通过非语言交流的沟通方式提高商务活动的成功几率,运用正确地肢体语言传递真诚和爱心。突出提

高自身修养,维护中国人在世界上的形象。

Manners: 践行社会主义核心价值观,完善人格,形成良好的思想道德。突出弘扬中国优秀的传统文化传统,在对外交流的礼仪和礼节上展示中国人的良好精神风貌。

Telephone Calls: 提高商务电话的基本礼仪;能进行换位思考;熟练掌握礼貌策略,从而展示个人及所在公司的良好形象和素养。突出中国英语在对外交流过程中的有效使用。

Air Travel: 热爱大自然,保护环境,实施垃圾分类投放。突出提高中国人在公共场合的素养的重要性,展示中国人的精神风貌。

三、课程思政对专业英语教师提出的新要求

(一) 专业英语教师课程思政的意识水平有待提高

在传统专业英语教学中,学生的英语语言听、说、读、写、译能力的培养一直是专业英语课堂的核心,因此教材内容基础是突出专业英语语言知识以及西方社会文化的介绍。教师往往不会把英语教学和思想政治教育结合在一起,因此普遍缺乏课程思政的意识。但是高校的英语教师绝大部分曾经是中国高等教育的接受者,对中国文化、制度和社会主义道路有强烈的认同感,有强烈的爱国热情,因此通过一定的培训同样可以有效地开展思想政治教育。^[3]

专业英语教师的课程思政的意识的提升直接关系到最终在课堂上实施课程思政的水平。由于专业英语教师缺乏思政教育的相关培训,相关经验及教学方法难免不足,教学内容与思政要素结合点的把控上面缺乏实践经验,导致两者的粘合力不高,对于学生的吸引力不足,从而会影响英语教学及课程思政的效果。教师需要在业余时间有针对性地多研读思想政治方面的资料,自觉地研究思想政治教育方法,在课堂教学中,将教学内容的选取和设计上突出对学生思想道德方面的培养,从而增加学生的民族自豪感。^[4]

(二) 调整教学内容与教学方法

传统的英语教材内容主要涉及的是西方社会及文化,中国社会的历史发展及文化涉及不多。英语专业的学生过多的是受西方文化和意识形态的影响,不利于培养他们的社会主义核心价值观。^[5]但英语专业是培养高质量复合型国际化人才,所以所培养出来的毕业生不仅仅能适应对应工作岗位需求,同时应该是中国文化和中国理念的宣传者和推广者。因此为了提高该专业学生的综合素养,一方面,在教材选择上优先选择融入中国文化元素的优质教材;另一方面,教师可以组建小型的教学团队,在教学设计时深入探讨并挖掘教材中的思政元素,同时结合平时收集的思政案例及素材,内容可以包括中西方社会及文化差异的素材,围绕中国传统文化、中国故事。素材内容应突出近些年中国在社会生活的各个领域所取得的伟大成绩和涌现出来的行业楷模,兼顾中国提倡“一带一路”以来,中国综合国力的提升以及与之相适应的国际话语权。

在英语教学中有效融入课程思政元素,不至于生搬硬套,导致课堂的效果不理想;同时要杜绝“过犹不及”的现象,避免把英语专业课变成思政课。英语专业需要秉持“英语+专业+思政”的教学模式,要求专业教师在传授英语语言和专业技能的同时,找到最佳契合点融入思政元素。建议多考试添加这方面的典型案例,在潜移默化中将思政教育落到实处,润物细无声地影响学生的思想观念和行为规范,让学生更深层次地感受专业课程所蕴含的思政教育意义。

(三) 不断开拓思政教育的第二课堂

教师同样要注重在第二课堂思政教育的实施。使得第二课堂活动的开展成为全方位育人的有利保障。一方面,可以向学生推送大量英语类的思政素材,如学习强国中英语时政新闻、党的十九大报告英文版等内容。也可以从西方主流媒体的视角学习他们的文章和节目,让学生能全方位地了解中国和中国共产党的理念,以及深刻感受中国在世界上的影响力和中国话语权的崛起,提升自身的爱国激情。同时可以鼓励和指导学生课余时间参加校级及校级以上英语、文化类的竞赛,突出教师对于思政教育的导向作用:在英语辩论赛、英语口语比赛、英语写作比赛中话题设置和内容选取中融入思政元素;在指导跨文化大赛的剧本设计中突出中国文化在各个行业中的体现。

四、结语

专业英语的教学目标不应仅限于英语技能和专业技能培养,更应顺应时代需求,教学内内容结合思政元素,从而有效地提升学生的思想道德水平和职业素养。在这总方向的指引下,推动专业英语的教学改革:合理制定新的教学目标,在对现有教材充分研究的基础上合理选用教材,并大量收集含有中国元素方面的素材有效融入专业学习。创新教学方法,丰富第二课堂中的思政元素,突出教师在各类技能竞赛中的指导作用,在潜移默化中培养英语专业学生的中国社会主义核心价值观,增加社会主义道路自信。

参考文献

- [1] 朱明艳. 外语专业课程思政体系建设的可行性研究[J]. 课程教育研究, 2020(9): 134-135.
- [2] 卢杨, 刘芳. 高校课程思政建设的关键点思考[J]. 高教学刊, 2019(23): 164-166.
- [3] 武文菲. 建构主义理论视域下高校课程思政实效性探讨[J]. 高教学刊, 2019(06): 155-157.
- [4] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018(05): 126-128.

作者简介:

丁金珠(1975.12-);女;江苏省无锡市;副教授;本科学历;硕士学位;研究方向:国际贸易;英语语言文学;跨文化。