

浅议小学语文教学与立德树人的有机结合

高常林

(重庆市丰都县武平镇坝周坝完全小学校 重庆 408200)

[摘要]新课改之后,小学教育进行了改进。小学课堂上开始加强学生的德育教学。传统教育时期,小学德育教育只是一本课外的德育教科书。学生们经常忽略它的存在。德育教育没有普及改进小学生的认知。如今,新的教育理念的加强,学校开始重视德育教育。本文提到将小学语文教学与德育教育结合的问题和策略。

[关键词]小学语文;教学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2570

引言

小学语文是教给学生读书、认字的基础课程。文字和语言代表着人类想法。语言是人类的财富。小学的语文课本中的故事篇章都在对小學生进行着诚实、友善的教育。所以小学语文在教授德育教育方面是有优势的。下文接着探讨如何将德育教育与小学语文课本内容结合。

一、利用媒体技术,引导学生想象

在小学语文教育中,课本上通常会插入几幅图案,增加学生的理解,促使学生进行联想。在今天,科技发展的时代,多媒体技术已经投入到教学之中。语文教师需要在课前整理收集素材,如图片、视频等,来帮助教学。小学课本中的经典故事《卖火柴的小女孩》,教师在讲授这篇时,可以收集一些与小女孩身世相同的小朋友,或者孤儿院等相关资料。语文教师授课同时,需要带有感情色彩,声情并茂的诉说,把学生带入场景之中,引发学生联想。语文教授在授课之后,可以向学生们讲说一些相同境遇的可怜小朋友,让学生们懂得珍惜拥有家人关爱的幸福。语文教师应该告诉学生们不能去孤立、欺负他们,应该学会帮助他人。这种想象和情景的教育方式能有效融合并发挥德育教育。

二、形体教育,引导思维

语言传达多种方式,如书写、讲说、手语等。手语是肢体语言的代表,不过肢体语言可以是其他行为动作。语文教师传授学生知识时使用一些形象的肢体语言,不仅能吸引学生的目光,而且能激发学生对语文课的兴趣,启发学生的思维想象。如教英雄事迹《黄继光》时,教师可以提问学生“对于黄继光为革命事业付出生命的事情如何看待?”、“如果你是黄继光,面对敌人的汹涌火力攻击,你会怎么做?”。这些提问都能引发学生深思,让学生转换身份去体会英雄们的内心动态和奋勇杀敌的决心,促使学生思维提升。教师引导学生思考的方式让学生升华情感,进行思想教育。

三、转换思路、假设问题,进行遐想

语文教材拥有的年代久远的题材,导致学生们阅读课时只会以局外人的身份看待一篇文章。学生们置身之外,做个旁观者,无法真正体会到故事中人物的思想,琢磨不透故事人物的内心世界,就无法看懂文章。因此,文章理解透彻需要将自身固定思维进行转变。语文教师需要悉心引导学生身临其境,展示给学生文章形象、场景,让学生将自己想象成主人公,激发学生思维,使学生由景物感受情感再到体会其中真理。场景教学,转换身份并进行遐想,能使更贴切感受其中的思想品质和优秀的美德。

如教《詹天佑》这篇文章时,詹天佑是当时中国不可缺少的顶尖人才,在那样一个乱世之下,他没有抛弃自己的祖国独善其身,而是意志坚定选择回国报效祖国。此时教师可以针对詹天佑的坚定回国的事情,让同学们谈谈自己的看法。与学生

互动交流。教师可以将情景设置成回国前,进行场景描述后,让学生扮演成詹天佑进行一场回国前的思想斗争过程的解说。使学生设身处地的思考问题,感受当时的詹天佑的内心如何激烈斗争,当家人面对他的选择时,他是如何与家人言说他的看法。在学生发言和表演之后,教师对学生的发言给出评分和建议。通过这样的演说方式使学生亲身体会那段想报效祖国的热情,和放弃荣华安逸生活的内心,以及面对家人的反对如何说服家人获得支持的内心细腻情感。教师使用演说方式让学生们体会到爱国,真善美的高尚品德。

四、用现实实例图,让学生真情流露

小学的课文中有太多丰富多彩的人物,他们是有血有肉的青年,但是时代的落后,让他们需要用生命去守护自己的国家。如小学课文《我的战友邱少云》,教师可以用媒体投影给学生观看那先经历过大火侥幸幸存下来的患者,用现实生活中的实例图片展示给学生,不幸者的现状。然后,教师在开始用邱少云的英勇事迹正式进入课题,让学生们想象当时大火中的邱少云战士在经受怎样的剧烈痛苦。邱少云为了胜利,他是有多么的坚强,分分秒秒的遭遇煎熬。邱少云的英勇,爱国在他剧烈的煎熬中真切地反应反映出来。那份对国家的爱超越了他的生死与折磨。教师对这些画面的深情描述,以及现实的不幸者可以直接触碰到学生心灵深处,让学生们感受邱少云对严格守纪的高尚,与对战争胜利的强烈渴望。教师可以让学生反思自己平日和今后如何遵纪做篇文章并抒发感情。

五、让学生带入情感进行朗读比赛

朗读可以加深学生对内容的理解。教师可以选取一些英雄伟人事迹的文章作为班级朗读比赛的内容,要求学生绘声绘色地进行演讲。学生们带入感情色彩的朗读会使学生用心去体会当时人的热情、奉献、无私等等高尚的思想品质。在每篇文章学习完之后,教师需要让学生们课后为班级朗读比赛做好准备。比赛可以设置一些奖品促使学生勤于练习朗诵。以比赛的方式可以凝聚大家的热情和期待,为学生制造出更多机会让学生体会英雄精神。用英雄们无私、奉献、舍己为国的精神熏陶学生的德育思想。

结语

本文讲述了小学语文教育中帮助学生树立德育思想的几个方法。小学语文的教育中,无论是教师声情并茂的演说,还是转换思路设置的遐想,或是媒体实物教学等方式都能很好地帮助学生树立德育思想。教师引导学生读懂课文的同时,可以让学生进行真善美的德育教育,提升课堂效果,培育学生品质。

参考文献

- [1] 高桂峰. 浅析小学语文教学中的德育渗透[J]. 中国校外教育旬刊, 2015, (05): 120.
- [2] 李楠. 浅谈在小学语文教学中渗透德育的尝试[J]. 考试周刊, 2017 (77): 45.