

# 英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的路径刍议

李维丹

(湘乡市湖铁学校一公司校区 湖南 湘乡 411400)

**[摘要]**近几年,针对国家对人才培养的需求,教育部提出了英语核心素养。在高年级小学阅读教学中,小学生的阅读习惯大多枯燥乏味,与想象中不同。因此,改革和创新小学高年级英语,给阅读教学带来正面影响在英语阅读教学中十分重要。希望在英语学科核心素养的大背景之下,小学高年级阅读教学的路径分析能够使教育工作者在教育中获得启发。

**[关键词]**英语学科;核心素养;小学高年级;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2835

作为一门语言性学科,英语需要大量的阅读教学来奠定语言基础,听、说、读、写的对于英语来说很重要。然而在传统的英语教学中,理论知识被教师重视而忽视了综合素质,导致学生积极性不高、学习效率和兴趣都不够,因此,在英语教学的过程中,培养学生在英语这门学科的核心素养具有重要意义。

## 一、英语学科核心素养的涵义

所谓英语学科的核心素养,其实就是在英语学科当中,将核心素养进行具体化,是学生学习英语的同时逐步形成学术特点的具有人文价值的关键体现。其中涉及了语言、思维、文化及能力四个方面。在语言能力方面,即为听、说、读、写四方面,能够使人感知语言、领悟语言、输出语言。而思维,即是指培养学生的逻辑思维、创造思维和批判性思维,通过英语阅读教学,培养学生分析、创造等各方面的技能。文化即是指通过阅读教学,使学生对国外文化产生了解,在情感态度和价值观方面有所提高,通过中外文化的理解和认知,提高学生的眼界和世界观,使其文化自信和文化视野增强。能力指的就是,学生在学习英语阅读时能够形成自主学习的能力,潜意识里进行主动学习以提高学习效率,增强学习意识。通过英语核心素养环境下,进行高年级阅读教学,使学生能够全面发展。

## 二、小学英语阅读核心现状

当下,由于应试教育,部分英语老师只侧重于学生的学习成绩,而忽视了学生的综合素质能力,忽视了学生对于英语阅读的需求,导致学生对英语这门学科丧失信心且无法应用到现实中,这样不仅使英语教学与新课改的理念完全相反,还会使教学理念与教学模式偏离正确的轨道,将学生创新、交际、自主学习的能力大大降低,阻碍了学生在未来的发展和进步。

针对小学英语这一学科,能够与外国友人进行基础的沟通和交流,冲破地域的阻碍,使学生在交流和沟通当中提升自己的核心素养,才是学习小学英语的最终目的。而当下来看,一些教师忽视了英语学科的实践性和创新性,将教学规范化、机械化,导致学生学习十分被动且难以吸收,严重阻碍了学生在语言能力方面的培养,导致新课改的目标实现受到阻碍,学生无法做到学以致用。

## 三、小学英语高年级英语阅读教学策略

### 1. 结合信息技术,优化基础教学

在英语教学中,阅读作为重要环节之一,要保持阅读教学质量,才能使学生在整体上对英语这门学科获得提升。因此,教师在英语学科的核心素养下,应将重点放在引导,从课前、课中、课后三个方面将阅读基本知识进行掌握。课前,教师在希沃白板上整理好课件,设计好课程步骤,并在课件的最后设计增加游戏环节使知识点巩固和积累。在上课时,教师要巧用课件,将知识点灵活渗透。如,在学习季节这一课当中,教师可以在课件中引入春、夏、秋、冬四个季节的图片,让学生在各个图片当中找寻与季节相关的元素,并且以分组的形式进行抢答,教师再带领学生将这些元素翻译成英文,反复诵读。在课程的最后,教师通过希沃白板小游戏的形式,带领学生以比

赛的形式进行复习,将单词拽入带有季节特色的板块中,充分调动学生的学习兴趣和学习积极性。

### 2. 结合思维导图,锻炼思维能力

有句老话说得好,“授人以鱼不如授人以渔”,在英语阅读教学中,教师对待学生,善于引导和锻炼是十分重要的,阅读方法和正确的思维模式使学生在进行学习时能够事半功倍。教师在教学前要掌控课程脉络,以便于课程中以更清晰的思维逻辑带领学生学习,在课程中,教师要带领学生、引导学生将知识点以思维导图的形式呈现出来,将文章当中的每一段都进行分析整合,思维导图能够使学生的学习思路更加清晰,同时将所学知识化成思维导图还能够加深对知识的印象,能够进行二次学习以深化知识点,对于阅读过程中一些不甚清晰的思路也能变得逐渐明朗。在课程结束后,教师可以选择一些相对优秀的思维导图进行展览,并邀请学生将自己的整理思路讲解出来以供大家参考,这样一来,做得好的学生会越来越好,稍显薄弱的学生也会吸取优秀的思路变得越来越好。

### 3. 结合文化作品,发展文化品格

在英语阅读教学中,还要求教师带领学生领会英语文化内涵。当今时代的小学生,都是情感丰富、充满个性的独立个体,而英语阅读的文本更多的是将简单的、平凡的语言和故事将文化和情绪带给高年级的学生,在授课过程中,教师可以在一些经典的英文影视剧中节选一些经典的片段,比如教师可以在《Good Luck Charlie》中节选趣味片段,以引导学生,提高学生语感,带领学生领会电影中蕴含的种族特色和文化内涵,同时还能够领略其中作者的情感态度和价值观。观影结束后教师带领学生组成小组,并在组内组间表达自己的读后感,随后教师可将摘选的片段打印出来,带领学生以情景剧的形式进行场景复现,以加深学生印象,提高学生参与感,同时使学生了解英语文化与中国传统文化的不同之处,领略英语文化的内涵,既将学生放在了主体地位,又使学生的创新能力、独立思考能力和对学科的兴趣得到了提升,从而提升了学生在英语学科的核心素养,让学生在学会阅读的同时,能够体会文本当中所蕴含的美好,能够丰富学生的内心世界,开阔其眼界,丰富其思想境界,让学生在道德与文化的海洋中尽情遨游。

### 结束语:

综上所述,英语在小学教学当中,十分重要,在学科核心素养这一背景之下,小学的高年级英语教学对于教师也需要要求教师将自身素质提高,改变旧思维,将重点放在英语阅读之上,注重引导、锻炼,使学生能够自主将阅读方法把握住,从而使学生英语水平提升。

### 参考文献

- [1] 杨梦好. 小学英语阅读教学有效性提高策略分析[J]. 校园英语, 2020(45): 215-216.
- [2] 汪婉玲. 英语学科核心素养下小学高年级阅读教学探讨[J]. 知识文库, 2020(19): 55-56.
- [3] 李珊. 英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的对策[J]. 中外企业家, 2020(17): 216.