

新课程背景下初中数学核心素养的教学实践研究

周晓旗

(河南省平顶山市宝丰县贾复初级中学 河南 平顶山 467400)

[摘要]随着我国新课程改革的不断深化和完善,在核心素养的背景下初中数学的教学也要与时俱进,教师要针对学生的学习情况对自身的教学模式和教学方法进行改善,为了提升学生的数学素养和运用数学理论解决问题的能力,教师要将理论与实践相结合,在实际教学过程中要不断地提升自身的教学质量和水平。因此,本文以核心素养背景下初中数学教学实践探究为基础,对核心素养下初中数学教学方法进行了简要的分析,以期帮助广大数学教师提供教学参考。

[关键词]新课程背景;初中数学;核心素养;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2051

数学作为初中阶段的一门基础课程,对学生理性思维的培养有着十分重要的作用。但受传统教育理念的影响,部分教师将教学活动定义为课堂中教的过程,而忽视了学生的学习与发展,造成学生的学变得较为被动,最终导致学习效果不理想。核心素养培养作为课堂教学的隐性教学目标,既能为教学活动的开展提供更加清晰的方向,又能彰显学生的主体意识,进而有助于学生自主开展有意义的学习活动。因此,教师作为课程的构建者,要明确数学核心素养的内涵,挖掘每章节的数学方法、思想,并将其融入课堂实践活动中,以此为学生的全面发展提供保障。

一、改变传统的教学模式和理念

在目前的初中教学中,老师还在采用传统的教学模式和理念进行教学,但是这些模式和理念已经不再适合学生的学习和发展,反而还会阻碍到他们的学习,当然各种能力也不会提高。在新时期下,老师需要将数学核心素养的培养重视起来,并要在核心素养下展开教学,所以需要老师要改变传统的教学模式和理念,要根据新课标的要求以及学生们学习的需要来展开数学教学,同时还需要根据教学的实际运用教学的方法。除此之外,还需要将学生们教学主体地位发挥出来,毕竟数学这门学科内容比较抽象,学生们学习起来会有很大的难度,但是老师不能直接告诉学生们方法,要引导他们去思考和学习,将他们教学主体的地位发挥出来,在这种情况下,他们学习到的知识和方法才是自己的方法和知识,也才能真正提高他们的数学能力,从而提高数学教学课堂的教学效率和质量。例如,我们可以采用创设教学情景来进行教学,也以此来培养下学生们的想象能力和推理能力。如我们在讲解“圆和圆的位置关系”时,我们就可以将多媒体教学利用起来,利用多媒体的动化特点来提高学生们的理解能力,而学生们通过仔细的观察和分析,也能有效的提高他们的推理能力。

二、结合生活创设教学情境,提升思维能力

由于初中数学知识存在较多的理论和公式,在学习过程中具有一定的复杂性和抽象性,容易降低学生对数学的学习兴趣和积极性,进而难以提升学生的数学学习能力和核心素养。而结合生活为学生创设教学情境,很大程度上将数学知识和学生的生活进行联系,进而创设的教学情境更加形象化、生动化,而在这一教学情境中,一方面能够通过这一方面强化学生对生活中数学知识的认识,增强学生对数学知识的学习兴趣,另一方面则是在通过生活化的教学情境,有利于使复杂的数学知识更加简单化、直观化,学生在学习过程中能够充分理解抽象的数学知识。例如以《统计与调查》为例,教师在教学中制定相应地调查问卷,并对学生展开调查,在调查完成之后,教师和学生共同对收集到的数据进行分类,并指导学生合理应用表格进行整理,进而完成相关教学,在这一过程中,教师及时向学生讲解与数据收集整理相关的定义和内容,从而提升学生的学习效果。通过这一教学方式,一方面很大程度上吸引了学生对

数学学习的积极性和主动性,并在教学过程中,学生在课堂中的参与度较高,在教师的指导带领下完成教学工作,很大程度上提升学生的学习能力,对培养学生的数学核心素养具有重要意义。

三、多媒体和数学内容相整合,加深对知识的理解

对于数学学习中比较难理解的抽象概念,教师可以通过结合多媒体教学的形式,来使抽象的数学知识具象化,来达到高效课堂的目的。多媒体教学已经被越来越多的教师所运用,也越来越多的学校引进了先进的新媒体教学设备。在利用多媒体进行教学时,教师可以以图片或者视频的形式将数学知识表现出来,这样学生就可以更直观的对所学习内容进行分析 and 掌握。但是,多媒体教学也有其两面性。虽然在多媒体教学更有趣味性,教学过程中可以激发学生的学习兴趣,加深学生对所学知识点的理解。但是一些教师在进行教案的设计时,容易过于注意趣味性而忽略了教案的时效性,导致学生获得了一个轻松的课堂,但对知识的掌握却不够充分。因此,教师在进行多媒体课堂的设计时,一定要注意对教材的深入挖掘,将教材中的重难点进行生动的展现,避免出现华而不实的内容。多媒体教学可以促进学生抽象思维的发展,并且在教学的过程中,可以增加学生与教师之间的互动,有利于增进师生感情。多媒体课堂相较于传统课堂而言,氛围较轻松,因此,学生在这样的氛围下思维也更加活跃,对所学知识的探索欲也更高,有利于培养他们的自主学习能力。

四、提高教师的教学能力

初中数学教师的教学能力提升,在教学的过程中不断积累经验,并通过继续学习或者参加教学培训,不断丰富自身的知识,才能开展高效率的数学课程。数学核心素养理念下,教师在课堂教学中,以学生为中心,需要充分了解学生的学习情况以及兴趣爱好,才能营造良好的课堂氛围,调动学生的课堂积极性,由此才能在课堂上是学生进行问题探究。教师教学能力的提升,也会使教学评价的质量提升。通过教学评价,在一定程度上能够使学生认识到自身的不足,给予学生适当的帮助,促使学生掌握数学方法解决数学问题。

结语:

简而言之,在新课程背景下将核心素养渗透于初中数学教学当中,有利于提高初中数学教学的水平,促进学生更好地发展。教师应该提高教学水平,以帮助学生理解初中数学课堂,理解初中数学知识,提高学生的学习效率,为促进学生的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1]钟玉美.微课教学模式下的初中数学教学[J].江西教育,2021(27):20-21.
- [2]高鸿星.初中数学高效课堂构建策略探究[J].成才之路,2021(25):84-85.