

激励性评价在幼儿游戏教学中的应用

孙卓

(石家庄翰林幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]新课程理念下的激励性评价在学前教育中起着至关重要的作用。幼儿教师不仅要尊重每一个孩子,还要善于及时发现每一个孩子身上的闪光点。在儿童游戏化教学中,灵活运用令人兴奋的教学评价,可以使幼儿产生“我相信,我能行”的心理信念,从而激发幼儿的学习动机,诱发儿童的学习兴趣,促进幼儿身心健康。每一位幼儿园老师都努力营造愉快、轻松、和谐的教学氛围,让稚嫩天真的孩子在充满欢笑和欢笑的掌声中自信快乐地成长。

[关键词]激励性评价; 游戏化教学; 幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2716

在幼儿游戏化的教学中,对幼儿的评价应充分考虑幼儿的心理,保护幼儿的自尊,挖掘幼儿的个性,教师要以信任、鼓励和期待的语言或行动对幼儿进行激励性的评价,这对幼儿身心和智力的全面发展有着不可估量的作用。教师作为幼儿游戏化教学的直接参与者与引导者,将主要探讨教师的激励性评价在幼儿游戏化教学中的应用。

一、游戏化教学中实施激励性评价的重要性

游戏化教学中激励性评价的目的正是为了及时调整和修正人的行为表现,使游戏化的课堂教学活动不断接近预期教学目标和幼儿的最近发展区。因此,激励性评价不能忽略幼儿的不足,我们要利用评价,对幼儿偏离教学目标的行为及时予以引导和提示。孩子最大的天性是玩,幼儿游戏是儿童课程的核心内容,游戏教学作为幼儿园教学的主要教学方式,教师应该重视游戏、研究游戏的规律性。游戏化教学中实施激励性评价,可以纠正“游戏的开展就是让幼儿打打闹闹,只是让幼儿开心一下”的错误观点。通过激励性评价我们要让孩子们在进行游戏的时候能够充分发挥自己的聪明才智,提升每一位孩子的德、智、体、美、劳的全面发展。通过自己每天观察记录孩子们的行为表现,可根据他们的兴趣所在,来改变生活化的游戏和富有情节故事的游戏,达到寓教于乐的教学环境。这种游戏化的教学既充分发挥了游戏所潜藏的教育价值,也充分考虑了孩子的学习能力以及身心特点,将课程教学变得丰富有趣,这样才能够激发孩子学习的兴趣。在这样既贴近现实生活又充满好奇心的世界里,教师合理及时的激励性评价观念就显得尤为重要,这种引导性的评价方式能够把传授知识、促进幼儿发展的根本目的融入到每一个游戏化的教学环境之中。

二、激励性评价在幼儿游戏化教学中的运用

在游戏化的教学中,激励性评价对提高幼儿自信心、激发好奇心、探索新发现的有效性和可持续性起到关键性作用。

1. 激励性评价的具体化。评价的艺术,重在因材施教、入情动人,对于幼儿的评价,我们更应该中肯客观,入情入理。在激励性评价的实施过程中,教师应本着实事求是的态度,用鼓励性的语言或行动指引幼儿在游戏教学中具体、正确的行为表现,让幼儿知道自己在哪些地方是值得表扬,哪些地方是需要改进,而不应该是教师泛泛地给予表扬。在当前,幼儿游戏化的教学是受孩子们欢迎的教学方式。我们通过做游戏的方式,不仅能够从小培养幼儿的团队合作精神,而且还能够通过游戏策略充分发挥幼儿的主观能动性,使其情感、态度、价值观等得以充分培养。在其过程中对幼儿的表现,教师要避免以下情况的出现,教师对幼儿不断地说“你真聪明”“你真棒”等,这种“哄”式或者“夸”式的评价,表面上是对幼儿的激励,

但实际上对于孩子来说,所产生的影响微乎其微,无法激发幼儿的学习动机,消磨了幼儿对游戏的热情。游戏化教学中的激励性评价应该就事论事,针对幼儿游戏活动中的具体行为表现进行点评,也可针对幼儿某一阶段、某一方面的行为表现和进展进行评价,但激励性评价语一定要有深度、广度,应该把“好”说得更具体、更有针对性。让幼儿知道自己究竟是语言“好”、表情“好”、还是思维“好”。

2. 激励性评价的动态化。激励性评价在幼儿教育中的应用,不应局限于追求评价结果,而应关注评价的动态过程。在游戏中满足幼儿的需要,激发幼儿的正确动机,提高他们的积极性和主动性。同时遏制其不正当的需要和动机,使幼儿朝着正确的方向发展。表现为:一是在游戏化教学中教师为幼儿营造轻松的环境,鼓励幼儿大胆探究,要允许幼儿的一时失误。在幼儿出现偏差的时候,不应马上纠正,而是根据幼儿的具体情况,调整自己的对话方式,积极引发幼儿主动改正的能力,让幼儿在失误中锻炼自我反思的能力,提升幼儿在学习知识过程中的无限乐趣。二是在情感上给予真实的回应,可采用鼓励性的语言支持幼儿在某一行为表现中的发散性思维和创造精神。这样一种用心交流的评价方式有助于培养幼儿真实的情感态度,极大提升了师幼之间和谐融洽的师生关系。注重细节性的激励性评价,要求教师在游戏化教学中应丰富自己的表情和肢体语言,在评价过程中用自己的一个微笑,换来一次眼神交流后的鼓舞效应,让幼儿能够积极地进行游戏,在游戏中快乐地获得身心的全面发展。

3. 激励性评价的适时适度。在游戏化的教学中,依据幼儿的身心发展特点,开展激励性评价的重点在于抓好契机,也就是说教师要善于做及时雨,当一个孩子尽其所能完成了老师所交给的任务时,教师就应当场在伙伴们面前表扬他;当一个孩子不知所措时,教师也应先肯定他勤于思考,勇于尝试的精神,然后再鼓励他与其他伙伴共同合作来完成任务。这样适时适度的激励表扬,孩子学得专注,也学得开心。

总之,教师要引导幼儿正确对待否定性评价,使其具有一定的心理承受能力,既认识到自己的优点,也清楚认识到自己的不足,并对其提出针对性的改进建议,这样才能更有效地促进幼儿的发展,这才是真正成功的激励评价。

参考文献

- [1]张根应.激励性评价的内涵及其策略[J].基础教育研究,2012(20):33-34.
- [2]冯靖.激励性评价在幼儿游戏教学中的应用[J].科教导刊(上旬刊),2014(17):185-186.