

小学语文深度学习的有效提问策略

刘金红

(长春市绿园区迎宾路小学 吉林 长春 130062)

[摘要]小学语文这一科目不单单具备传授基础知识、培育学生学习能力的重要任务,更加重要的是推进学生优良思维品质的提升。在新一轮基础教育课程改革持续深化的背景下,教师也应该逐渐认识到成绩不是衡量学生的唯一标准,更加应该关注重视学生的个人学习能力与思维能力。因此,教师应该优化教学方式,引入提问教学法,实现学生的语文学习热情与综合能力进步。

[关键词]小学语文;课堂提问;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1805

引言

教师在小学语文教学进程中合理进行问题提出,可以切实提高学生的语文思维与学科素养,推进学生个人能力的进步。但是很多教师在提问进程中,忽略了学生个人能力培养,提问目标不清晰,教学内容浅显,这不利于学生的进步。基于此,下文将对小学语文教学进程之中,有效提问的措施展开分析,希望可以为相应教育人员提供些许建议与思路。

一、转变提问方式

在小学语文深度教学进程中,语文教师在对于学生展开问题的提出时,所提出的问题通常来说都比较直接,与语文课文之中的内容主旨,比较贴近,同时所提的问题题目含义比较显著,学生对于这种类型的问题回答时,通常来说比较轻松。但是因为问题的提出过于直白简单。也比较难以激起学生对于问题的探索与研究热情,长此以往,学生在遇到这一类型的问题时,将难以主动展开思考研究,也无法有效激起学生对于语文知识的探索热情。学生回答问题也无法有效获取满足感,从而逐渐对语文这一科目丧失学习的热情。这也是现阶段小学语文教学中所具备的一个主要缺陷问题,对此,在语文这一科目的实际教学中教师,在向學生提出问题时应最大程度应用灵活多元的提问方式,将直接提问转变成成为间接提问,经由侧面启迪的方式在问题的另一个方面入手,使得语文提问课堂变得生动明快,同时高效帮助学生,推进学生自发展开思考与探索。例如教师在向学生讲授小学语文部编版《我的伯父鲁迅先生》这一篇文章时,在过去的语文教学中,教师的提问通常会问:“鲁迅先生是怎样的人?”“鲁迅先生具备哪些性格特点?”等这种单一直白的问题。无法激发学生对文章的更进一步阅读兴趣。因此,教师应该转变提问方式。应用曲线提问法向學生。教师可以提出:“鲁迅是通过怎样的态度来面对人民群众的?”“鲁迅对于封建旧社会的态度是怎样的?对待敌人又会是哪一种态度?”在学生经过相互探讨研究,与回到文章中进行问题思考完毕以后,教师可以点名學生回答问题,在确保學生明确上述问题的答案以后继续向學生提问:“通过上述问题的回答你可以看出鲁迅先生是一个怎样的人呢?”从而可以实现學生在深刻理解文章内容的基础上,对本篇文章鲁迅先生的人物形象具有深刻理解。通过这种提问方式,可以实现學生在语文学习中,加深对文章内容的掌握。同时实现學生语文思维的提升。

二、重视不同学生,区别进行提问

学生作为独立的个体,具备属于自己的独特性格,在学习进程之中,思维模式以及理解能力,知识关注点等各个方面都存在有差别。因此教师必须应该将學生所存有的差异性重视起来,精心规划问题,实现每一名學生都有展示自身能力的机会,都可以获取进步与提升。如教师可以在正式授课之前向學生提问:“同学们想通过本节课学习到什么?”在学习完文章以后教师可以向學生提问:“通过本篇文章的学习你懂得了什么道理?”“你还想知道些什么道理?”等,通过这种方式,

學生会更加愿意投入知识的海洋寻找答案。

课堂提问为學生创设了发表自身意见的平台,实现學生可以面对教师与同学,通过自身的语言来表述对相关问题的理解与看法,例如,教师在向学生讲授《两小儿辩日》这一篇文章时,这是一篇文言文,设计教学文本时教师可以提出这样的问题:“你可以应用现代科学知识来回答两个小孩提出的问题吗?”學生先阅读文章,之后进行相互讨论分析,很多學生举手发言,并说出了自身的看法与意见。最后教师汇总學生的答案:“地球自转一边面对太阳一边背对太阳,天气也就逐渐变热,背对太阳的一面气温也就相对较低。”通过问答,不单单可以实现學生逐渐学会熟练并有层次地组织语言,还可以提升學生思维的敏捷性与语文干练精确性,提升學生表述能力。教师的课堂提问应该注意:对于知识面相对较窄、语文学习能力相对较差的學生,教师所提出的问题应该简单易懂,重视为學生创设一种合理的气氛,鼓励學生大胆敢于表达,如若學生的问题回答错了,教师也不能严厉对其批评。对于理解能力优良并且语文思维水平较高的學生,教师所设计的问题可以稍难一些。教师通过提问正确引领學生,使得其感受到自己是课堂的中心,这样经由提问、思考预备、组织语言、勇于表述这几个环节,可以有效培育提升學生语文素养与学科思维,提升學生优良学习习惯。

三、提问应该重视學生的差异性

在小学语文实际教学进程中,为了提升课堂提问教学的高效性,教师必须重视學生之间的差别,提出具备指向性与科学性的问题,实现學生共同进步。因为學生的学习环境,心理特点等各个方面都具有较大的差别,因此在整体方面来看,语文教师在进行提问时应该依据學生的思维形式与学习能力等因素,有根据展开提问。教师在平时教学中就应该注意对學生各个方面展开分析与关注,从而为小学语文课堂提问打下坚实基础。教师经常考量學生之间的差异展开有指向性的提问,可以实现语文课堂提问更加具备实效性。

四、结束语

课堂提问不单单应该重视科学性,也要关注艺术性,有效提问可以激起學生语文学习热情,激发學生思维,带领學生在语文知识的海洋之中遨游。因此教师应该顺应新一轮基础教育课程改革的要求,持续革新自身教学思想,优化教学方式,深化课堂主题,实现學生全面进步。

参考文献:

- [1] 邵娟. 在小学语文深度学习中优化提问式教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 55-56.
- [2] 张丽娟. 深度学习理念下的小学语文有效教学策略初探[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [3] 李银芬, 胡志红. 让“深度学习”走入语文课堂——谈小学语文深度学习的有效策略[J]. 江苏教育研究, 2013(25): 77-79.