

# 浅析小组合作教学法在高中数学教学中的实践应用

高秉雪

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市高级中学 宁夏 吴忠 751600)

**[摘要]**高中数学课程的教师如果能够在开展教学活动时采用小组合作的教学方法,不仅能够提高数学课程的教学质量,还能帮助学生养成良好的学习习惯。小组合作主要是让学生进行自主讨论和研究,自主解决在学习中遇到的困难。因此教师要合理利用这种教学方法,促使学生能够实现全面发展。

**[关键词]**小组合作;高中数学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2623

## 引言

为了能够使學生实现全面发展,教师越来越重视培养学生的综合素质。小组合作的教學方法与素质教學的理念非常契合,小组合作不仅能够活跃课堂气氛,还能使学生的思维能力得到发展,并且还能提高学生的语言表达能力,锻炼学生的合作能力,从而实现全面提升。

### 一、对小组中的成员进行合理的调配

一般来说,教师在将学生分成小组时,基本上都会按照学生的座位进行分配,各个小组之间的能力不够均衡,小组与小组之间就不存在平等的竞争,从而影响了小组合作教学方法的教學质量。因此,教师在小组中的成员进行分配时,要根据学生的能力进行合理的调配,确保各个小组之间的实力相对均衡,学习能力较强的同学可以帮助学困生,学困生也可以自主向其他同学请教,从而提高小组的整体能力。

人教A版高中数学课程必修一的教学内容大部分都是函数知识,但是必修二的教学内容就包含了很多与几何相关的内容。几何知识需要学生具备较强的空间感和思维能力,如果教师在可以在讲述这部分教学内容时采用小组合作的教學方法,就可以让学生在讨论的过程中培养学生的空间感,那些空间感和思维能力较差的学生也可以向小组中的其他同学寻求帮助。学生在进行小组讨论的过程中,教师还要进行巡视,如果学生在讨论的过程中出现问题,教师就可以参与到学生的讨论当中,帮助学生进行分析。例如:教师在开展人教A版高中数学必修二《空间几何体的斜二测画法》的教学活动时,有些基础能力较差的同学一时间无法在脑海中构建出几何图形的图像,教师就可以让学生用小组合作的方法共同构建直观的几何图形。<sup>[1]</sup>

### 二、对小组中的学生进行综合性的评价

在传统教学中,由于教师和学生之间的沟通较少,教师很少对学生进行直接性的评价,即便是有评价,也都是以批评为主。实际上教师经常性的对学生进行评价对调动学生自主学习的积极性有非常重要的作用。所以教师在采用小组合作的教學方法时,要充分关注到每一个学生,如果有些学生没有积极参与到谈论中,就要给以相应的帮助,确保小组中的学生都能保持一致性。

例如:教师在开展人教A版高中数学选修1-2《流程图》的教学活动时,教材要求学生要自主动手设计流程图,这就需要学生积极调动自己的思维能力和动手能力,从题目中提炼出绘制流程需要用到的所有信息,并且还要先进行自主构建,才能完成学习任务。这对学生的思维能力提出了过高的要求,所以教师可以让学生通过小组合作的方式先进行自主提炼,如果遇到困难要及时和小组中的其他同学进行分享,从而拓展学生的学习思路。高中数学课程中有很多内容都比较复杂,教师在引导学生进行小组合作的过程中,也要及时对学生在小组中的学

习成果进行抽查,确保每个知识点学生都能掌握,如果学生在讨论的过程中有知识点把握的不够精准,教师就要进行针对性的引导,并且还要帮助学生掌握更多的学习方法,从而提高小组讨论的效率。另外,教师还要多次对学生进行鼓励和赞扬,增强学生的自信心,调动他们自主学习的积极性。我们继续以流程图为例,学生刚刚接触这部分的教學内容时,很难将题目中的相关信息全部提炼,教师就可以帮助学生建立学习的主要框架,引导学生根据框架梳理题目中的信息,这样才能将所有信息全部提炼出来,从而提高流程图的准确性。教师对学生进行综合性的评价,还能帮助克服学习中遇到的障碍,增加师生之间的感情,从而提高学习的效率。<sup>[2]</sup>

### 三、合理控制小组合作的学习时间

首先,教师要严格控制学生小组讨论的时间,确保学生在有效的时间内进行讨论。如果讨论的次数过于频繁或者讨论的时间不够合理,都会影响到小组合作的质量。所以教师要根据教学内容的难以程度严格控制学生讨论的时间,并且还要确保小组中的学生都要发言的机会。其次,教师要为学生留出充分的自主学习时间。要调动学生自主学习的积极性,教师就要给学生留出充分的思考时间,学生只有经过自主思考才能积极的发表自己的意见。例如:教师将学生分成五人一个小组,为了确保每个学生都能进行自主思考,学习在小组讨论的过程中就要用最短的时间讨论中多种解题方法。再次,学生在讨论的过程中,教师也要经常在周边巡视,如果学生的观点出现偏差,还要及时进行纠正。通过正确的引导帮助学生加深对教学内容的理解。在必要时教师也可以和学生一起参与讨论,为学生提出一些引导性的意见。最后,小组合作的最后一个环节是将讨论成果进行展示,这不仅能够体现出学生的学习效率,还能激发学生的竞争意识。因此,教师要合理利用这个环节,拓展学生的思维能力,这样才能真正实现小组合作的意义。

### 总结

总而言之,在新课改的背景下,小组合作的教學方法已经得到了广泛的应用,这种新颖的教學方法不仅能够符合新课改的教學要求,还能贴合学生的发展规律。因此,教师要采用合理的方法将小组合作这种教學模式引入到高中数学课程中,这样不仅能够培养学生的合作意识,还能拓展学生的思维能力,锻炼学生的语言表达能力。另外,教师在运用小组合作的教學方法时,还要根据学生的反馈不断进行反思和调整,从而提高高中数学课程的教学质量。

### 参考文献

- [1]李清华.高中数学小组合作教學模式存在的问题及解决方法探究[J].数学学习与研究,2020(07):32.
- [2]严佳佳.新时代背景下高中数学教學中小组合作教學模式探究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):95-96.