

# 1+X证书制度背景下职业院校教师团队的研究

## ——以现代通信技术专业教师团队为例

黄先栋 汤昕怡 曾庆珠

(南京信息职业技术学院 江苏 南京 210023)

**[摘要]**当前,1+X证书背景下现代通信技术专业教师的现状及问题,根据现代通信技术专业教师团队改革调研和问卷调查,结合学校现代通信技术专业教师团队出现了双师比例、教科研能力和专业负责人培育等问题,提出了师德师风淬炼、“混编双师型”教学创新团队和大师名师培育制度等措施。

**[关键词]**1+X证书;职业院校;教师团队;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1247

### 一、改革现状及调查

#### (一) 政策文件

西方英国、美国、德国等发达国家采用分权管理职业资格证书,重视质量且能够紧密结合经济与生产的实际需求,能够适应就业市场的变化,国外职业资格证书制度具有完善体系和标准,教师改革主要解决了职业教育“谁来教”的问题<sup>[1, 2, 5]</sup>。

十九大报告、《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件均重点强调有关院校将“1+X证书制度”试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接<sup>[1, 5, 7, 8]</sup>,开展好课程教学团队建设,提升职业教育质量和学生就业能力。

#### (二) 问题

本次调研全国10多所“双高”校和20多所省内高职院校,发放调查问卷400份,有效问卷390份。调查内容主要集中在1+X证书制度下教师团队在专业负责人培育、教师教科研能力、双师结构比例、团队师资结构、培训等方面。

职业资格证书制度问题。在“双证书”背景下,专业课程结束后,学生考取职业资格证书,等待毕业证书就业,出现“刀枪入库,马放南山”,一部分学生学习其他职业资格证书动力减弱,学生效果较差,就业专业技能水平不高的现象。一些高职院校存在“1”和“X”的衔接问题,院校合作企业过于单一,专业适应性和岗位覆盖面较窄;而且职业技能等级证书及标准谁来建设?标准质量、声誉谁来负责?同时标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等问题也急需机构与院校合作解决。

职业院校教师团队“双师”问题。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本,“谁来教”是育人根本问题<sup>[3]</sup>。目前,职教教师的入职资格与标准缺乏,同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师缺乏,行业企业能工巧匠引进渠道不畅,教师顶岗实践进修机会少,技术和职业能力“保鲜”较差,存在体制不顺、标准不清、投入不够、激励不力、路径不

畅等一列问题<sup>[4]</sup>,这些都是职业教育教师发展政策供给端的短板。

职业院校教师团队“教科研能力”问题。首选,职业教育教师团队改革刻不容缓,国家打出职教改革“组合拳”,解决职业教育发展动力、发展规模和发展质量等问题,推动教师改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点<sup>[3, 4]</sup>。其次,职业院校是1+X证书制度试点的实施主体,教师是执行者和参与者,对教师团队“教科研能力提出更高要求。部分教师由高校到职业院校教学,没有企业实践经历,高职扩招过程中,企业高工进入职业院校,教学经验有待提高。

“教师”贯穿人才培养全过程,事关职业教育“谁来教”,直接影响教育教学质量另外专业负责人的培养有待进一步提升,担任专业负责人趋于博士或副高担任,对企业和教学有待进一步提高,专业负责人培育成为新时代职业教育改革发展的重中之重<sup>[3-6]</sup>。

### 二、现代通信技术教师团队

“1+X证书制度”背景下,依托政校行企,参照通信技术国家教学标准,5G基站建设与维护证书内容有机融入现代通信技术专业人才培养方案,深化校企合作机制,增强社会服务能力,加强课程思政建设,在“混编双师型”教学创新团队方面探索教师团队改革途径、评价及反馈机制。

#### (一) 师德师风淬炼

“1+X证书制度”背景下,对教师专业技能要求很高,同时教师团队言传身教更重要,需要对教师团队进行课程思政培训和关注。教师团队是现代通信技术专业课程及课程思政的主力军,教师开展课程思政建设,以课程建设为主战场,课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手,注重追求课程本质;做到课程思政培根铸魂,为党育人,五育并举立德树人,为国育才。需要高职院校对教师进行系列培训,强加师德师风的建设和淬炼,提高教师的学术水平、治学精神、职业态度和人格魅力等,其在课堂及课外去感染和影响学生,利用课堂、工作室等第一、第二课堂进行交流,做到言传身教。

#### (二) “混编双师型”教学创新团队

“现代通信技术专业”教学创新团队由专职、兼职教师共同组成。依托与中邮建技术、中兴通讯共建的“新型混编

师资团队”，专任教师与企业工程师组成“混编师资团队”，共同承担5G基站建设与维护1+X证书申报证书撰写、证书推广及应用培训、1+X证书师资培训工作。同时开展培训园的对外业务，同时负责现代通信技术专业的教学。有别于一般的双师结构教学团队，混编师资团队具备管理考核企业化、业务运行项目化、培训进修常态化的特征：团队中的校企人员实行统一的管理模式、考核激励和薪酬分配标准；教学、培训、工程等业务按项目管理，参照企业的评价体系进行质量监控，以学生/客户满意度为最主要的考量内容进行考核，结果与绩效薪酬挂钩。企业负责安排团队成员每年不低于3个月的工程现场服务，并为团队成员量身定制和实施技术培训计划，学校负责常规开展教学理念和技巧培训。校企共组“新型混编师资团队”，以项目为依托，让校企人员共同承担学历教育、企业培训和技术服务，不仅满足了高职专业教学团队“双师结构”的要求，更解决了专任教师“双师素质”“保鲜”的问题。

混编师资团队的组建，使得本专业教师的工程实践能力与生产技术发展同步提升，专业教师双师素质比例达100%，持有职业技能证书或企业证书的达100%，获得中兴通讯学院和培训学院培训师资格的达100%。教师的教学能力提升明显，师生取得丰硕成果，本专业教学团队的教学满意度一直在名列前茅。

### （三）大师名师培育制度

大国工匠、企业大师及劳模引进课堂，培养师生工匠精神。专兼职教师在同一团队中，融为一体，互相促进，为高职双师团队的建设提供了有效途径，是对我国高职双师结构专业师资队伍建设途径及培养模式的一个创新。

#### 1. 大师培育

校企共建校内和企业现代通信技术专业技术技能大师工作室。校内，分院遴选具有技师或高级技师的高级职称教师作为校内团队负责人；校外，通信知名或龙头企业遴选领军人才、大师工匠和五一劳动奖等高级工程师作为企业团队负责人。校企两个校企混编大师工作室负责人由校企团队负责人共同担任，利用双方优势解决各自困难和不足，实现资源共建共享人才共育的目的。5G基站建设与维护1+X证书推行过程中，教师选派到企业工作室，开展证书教学实践环境建设、教学资源建设、教材建设、师资培训、证书教学等工作建设，以及1+X证书相关发明专利和实用新型专利申报和转化，教师团队解决了企业生厂、运营的技术难题和资源贫乏等问题，同时，教师获得企业实践经历和技术技能提升，实现双赢。工程师选派到校内工作室充实校内教学力量，企业大国工匠、企业大师及劳模传承精湛技艺，他们的事迹和精益求精的工匠精神，影响校内师生的成长，为校内技术技能大师的培育提供肥沃的土壤，教师教科研能力在学习中得到提升。根据大师工作室经费支持和绩效考核，组织力量申报省级获国家级大师工作室，为校企大师工作室提供更广阔的成长空间。

#### 2. 名师培育

双高专业、品牌专业、示范专业建设都需要专业负责人及带头人的贡献，校企共育省内外知名的专业带头人。学校聘请正高职称的企业高管和高校知名学者作为专业特聘（产业）教授，教授与专业负责人组成师徒结对子，实行“传、帮、带”制度，发挥教授引领示范作用，依托通信产教联盟，开展专业建设、技术服务、科研项目和社会培训，培养解决产品工艺、生产技术难题的专业负责人和优秀骨干教师，培育校企知名度高、技术技能过硬的专业负责人和教学名师，解决专业负责人培育问题。

### 三、改革成效

近三年，5G基站建设与维护证书推广应用，现代通信技术专业教师改革成果突出，建设大师工作室2个，出版教材先后获得“十三五”职业教育全国规划教材8本，其中1+X证书教材3本；省青蓝工程优秀教学团队2个；国家级在线开放课程和省级在线开放课程3个，国家课程思政示范课、教学名师和教学团队1个，江苏省职业院校教学大赛一等奖3项、二等奖1项和三等奖1项等荣誉。

#### 参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. 2019.
- [2] 邢晖. 创新铸造新时代职教“双师型工匠之师”——学习《国家职业教育改革实施方案》体会[J]. 中国职业技术教育, 2019(07): 98-102.
- [3] 汪忠明. 深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量[J]. 《中国职业技术教育》. 2019(07): 108-110.
- [4] 王成荣, 龙洋. 深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J]. 《中国职业技术教育》-2019(17): 26-29
- [5] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知. 《教育科学论坛》. 2019.
- [6] 褚颖. 三教“改革背景下高职院校新形态一体化教材建设探索与实践[J]. 《中国农业会计》. 2020(04): 45-47.
- [7] 常冬梅. 协同创新视角下职教师资队伍建设的思路[J]. 教育与职业, 2019(06): 59-63.
- [8] 刘丹. 基于问题导向的职业教育“三教”改革路径探究[J]. 《教育教学论坛》. 2020(28): 369-370.

基金项目：[课题项目] 本文系2019年江苏省教育厅教育教学改革课题“1+X证书制度”背景下现代通信技术专业“三教”改革研究（项目编号：2019JSJG540）的研究成果之一。

#### 作者简介：

汤昕怡，1969年06月生，女，教授，南京信息职业技术学院，分院院长，研究方向为职业教育；曾庆珠，1978年1月生，男，汉，江苏徐州人，硕士，教授，学校督导，南京信息职业技术学院，研究方向为教学改革。