

基于核心素养的高中历史课堂教学策略研究

杨红莉

(山东省泰山中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着教育的发展和新课标的改革,核心素养培养目前已经成为了各个学科教学中非常重要的教学任务。教师需要在授课中培养学生形成相应的能力和品格,为学生未来发展奠定坚实的基础。当前,信息技术得到了飞速的发展。将信息技术运用到初中历史课堂中,可以丰富课堂教学内容,生动还原历史事件,打造智慧型课堂,从而使学生获得思维能力等历史素养的提升。因此,本文针对核心素养下初中历史智慧课堂的构建策略展开探究。

[关键词]核心素养;高中历史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2031

教学目标是课堂教学的灵魂,支配着教学的整个过程,规定着教与学的行进方向。在实际的课堂教学中,学科核心素养的培育能否得以体现,学生的思维品质和关键能力是否得到提升,在很大程度上取决于教学目标的叙写是否科学、合理与规范。然而遗憾的是,有些历史教师在叙写教学目标时出现了违背课改常识的现象,导致历史教学的盲目性、随意性和不确定性,在一定程度上造成课堂教学的低效,不利于学生核心素养的培养与发展。因此,矫正教学目标叙写的偏差,对历史教学具有重要的实践意义。

核心素养的内涵

关于基础教育以及高等教育培养人才所应具备的核心素养问题,我国教育界一直非常重视,也在不断探索和实践。这里所说的核心素养,是指学校所培养出来的学生应该必备的品格、关键能力和价值观。从国际上看,经济合作与发展组织(OECD)于1997年开始的DeSeCo(素养的界定与遴选:理论和概念基础)项目在国际和跨学科的背景下,通过与科学界的密切合作,向国际社会提供了核心素养研究的基本理论和概念框架,其提出的核心素养体系包括3个一级指标和9个二级指标。研究认为,核心素养是指覆盖多个生活领域的,促进成功的生活和健全的社会的重要素养。我国教育部将学生的核心素养界定为学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2016年9月,我国核心素养研究课题组发布了“中国学生发展核心素养”,提出了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面的素养。

基于核心素养的高中历史课堂教学策略研究改变授课模式

现行的高中历史教材多是抽象的理论概括,学生往往缺少相应的知识储备,结果教师讲得累,学生听不懂、记不住。所以教师要注意改变授课模式,引导学生去概括,培养学生的历史逻辑思维和论从史出的能力,让学生在思考的过程中培养史料实证和历史解释的核心素养。

加强对教学的监督和总结

高校教学必须要有科学的教学监督机制,如:领导听课与教学巡视制度、教师互听课制度、教学督导制度、课程考核机制的规范管理制度等,这几项制度都属于教学质量评价机制。定期听课和巡视会促进教师更认真对待课堂教学,学校应该定期统计、反馈领导干部及教师的听课情况,这也是学校对教学重视的表现。教学督导团队对教学进行督导也是非常重要的一种教学质量监控办法。督导的意见可以反馈到“督导网络平台”上,每一位教学管理者和教学参与者都可以在这一平台上看到公开发布的督导团的听课意见。学校应定期组织专家对本科生课程考核和管理工作进行专项检查。对教学大纲、教学进度表、教案、平时考核作业、期末试卷内容及分数情况、期末课程考核和试卷批改及归档工作情况的全过程、全覆盖地检查和督促,总结反馈意见,落实改进措施。通过这样的举措对课程进行全周期、全阶段的学期跟踪,可以让教师重视教学纪律、教学质量,促进本科教学水平全面提高,促使教学目标

的顺利达成。在检查督导约束之下,教师会在教学中投入更多的时间和更大的精力,更加认真对待每一门课,这是毋庸置疑的。压力会产生动力,缺少了制约和监督,绝大部分教师在教学中的投入就会弱化。督导制是一种好的制度,督学、督教是必要的,但是,督导应该是相关专业的专家,能够熟知教学目标和该课程对人文素养培养的作用,能够对教师的授课起到帮助改进的作用。

联系实际,课堂总结升华,有效培养家国情怀

家国情怀是学生学习历史的过程中应有的价值情感,是历史核心素养的升华和终极目标。学完课文,联系实际,做以下课堂小结:首先,出示材料帮助学生回顾2018年以来美国挑起的中美贸易摩擦。美国为了阻止中国商品自由进入美国市场,动起了关税的心思。接着,播放一段中美贸易谈判取得阶段性成就的新闻视频,让学生认识到:今天的中国政府有决心、有能力维护国家利益和捍卫民族尊严。这场没有硝烟的战争使得中国人民更加团结。作为学生,更应该把个人的前途同习近平总书记提出的伟大中国梦紧密联系起来。此举可以进一步激发学生的爱国心、报国情、强国志,培养他们的家国情怀,使历史课堂真正达到育人目的。

确定核心目标

所谓核心目标,是指在若干个教学目标中起着引领作用的那个目标。目前高中历史教材是以专题模块编写的,一节课的教学内容容量大、概括性强,因此,在课堂教学中教师必须先确定一个核心的目标,然后紧扣这个目标来叙写一节课的教学目标和学习任务。由于核心目标不是个单一的目标,教师可以突出某个核心素养的培养,把其他素养渗透到核心目标中去协同完成。以“新中国初期的政治建设”一课为例,该课的知识与能力目标为:“了解新中国成立及三大制度建立的史实,初步认识中国社会主义民主政治的特色。”由于本节课理论性较强,政治倾向较浓,学生对民主政治制度的概念认识不清楚,所以教师可把“民主制度建设”确定为本课的核心目标,然后再以这一核心目标构建历史课堂教学。通过材料的引入,由抽象到具体再到形象,对新中国民主政治制度的各项内容进行追根溯源,不仅让学生了解我国民主政治建设发展的基本脉络,还深刻认识到这种制度是基于国情的必然选择。这样既培养了学生史料实证的能力,又涵育了学生家国情怀的素养。

结语:高中历史教师要积极学习历史核心素养相关理论知识,勇于探索高中历史课堂的有效教学措施,并将理论与实践结合起来。教师应在教学中不断总结经验,做到因材施教,充分挖掘每一名学生的潜力,帮助学生最大限度地获得知识,有效实现自我价值的提升。

参考文献:

- [1] 黄胡晴. 阳光智慧课堂教学法在初中历史学科中的实践研究[J]. 才智, 2019.
- [2] 何东风. 历史课堂教学中信息技术的运用[J]. 中国农村教育, 2018.