

幼儿学前教育教学中常见问题和对策解析

许英梅

(山东第一医科大学泰安校区第一幼儿园 山东 泰安 271000)

[摘要] 本文主要从幼儿学前教育教学中常见问题和对策解析进行阐述说明。在教育事业不断发展改革的过程中,幼儿教育已经成为了当前教育发展的主要内容,并且学前教育阶段是幼儿成长的关键时期,对幼儿日后的自身发展有着至关重要的影响,使幼儿在成长的过程中形成良好的价值观以及方向。但是在当前的教育中学前教育还存在明显的问题,应当积极研究,找到合理的解决措施促进研究。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 问题研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3039

引言

幼儿学前教育不仅是当前国家教育部门所关注的主要内容,并且也是当前幼儿家长以及社会所关注的主要问题。在当前的社会发展当中所出现的不良事件会直接影响幼儿的发展,政府以及司法部门应当对相关的企业以及责任人之间进行严惩,促进幼儿良好的教育,并且对学前教育的发展起到示范的作用。结合当前的实际发展状况来看,幼儿学前教育发展仍然存在管理不当、教学研究不够深入、教学手段匮乏的问题,进而直接影响了学前教育更好的基础。所以说,当前幼儿园应当对其中存在的问题进行针对性的解决,从而促进更加全面课堂教学的开展。

一、幼儿学前教育开展的重要性

(一) 为幼儿小学阶段的教育打好坚实的基础

众所周知,学前教育是我国社会主义教育事业的一个重要组成部分,其主要意义就在于帮助儿童适应学习环境,养成良好的学习习惯,从而促进儿童的身心健康发展。从某种意义上来说,学前教育可以算是我国教育的第一个环节,是我国教育体制当中不可或缺的一环,学前教育的质量高低将直接影响后来的义务教育。国内外的研究表明,儿童在进入小学之前,学习能力较差且缺乏良好的学习习惯,对于社会环境的适应能力也较低,因此,在儿童进入小学阶段的学习之前,开展学前教育是十分有必要的,学前教育作为一种衔接教育,其教育氛围比较平和舒缓、新奇有趣,接受学前教育有利于提高儿童对于新环境的适应能力,更有利于儿童养成良好的学习习惯,为将来的小学学习打好基础。大量研究数据表明,接受过良好学前教育的儿童往往在小学阶段表现得更加出色,学习能力也更强。但遗憾的是,目前我国学前教育发展并不平衡,很多农村儿童并没有接受良好学前教育的机会,这就导致农村儿童与城市儿童的学习起点存在不平等现象,而这种不平等可能会对农村儿童将来的学生生活产生消极影响。

(二) 促进幼儿正确观念的形成

学前教育阶段正是儿童认知理解能力快速发展的阶段,这一时期接受的教育将对儿童的世界观、人生观、价值观产生极大的影响。错误的学前教育方式可能会导致儿童在认知方面出现问题,进而影响儿童健全人格与积极三观的建立。而正确的学前教育可以帮助儿童在一个愉快、平和的氛围中养成良好的认知能力,使儿童初步掌握辨别是非善恶的能力,这有利于儿童积极、健康三观的建立,有利于推动儿童的身心健康发展。总而言之,学前教育可以帮助儿童更好地适应学校学习生活与社会环境,避免儿童养成不良习惯与形成错误价值观。

二、当前幼儿教育中存在的主要问题

(一) 教学模式缺少有效改革

在当前的幼儿学前教育中应当进行全面的改革,但是大部分的幼儿园所运用的都是灌输式的形式,过于注重理论教育的发展,从而导致幼儿自身的身心发展以及习惯、性格都有明显

的忽视。当前大部分的学前教育班级在创建课程之前都是统一制定好的内容,并没有注重幼儿自身的差异性,导致幼儿在学习的过程中一味的进行古诗背诵、练习算术,自身的兴趣爱好受到了严重的磨灭。不仅如此,还有部分的教师仍然在保持传统的教学理念,只是教师讲、幼儿听。但是往往这样的方式就会严重的限制幼儿自身想象力的全面发展,导致幼儿的个性提升受到限制。

(二) 幼儿教育教学方法应当继续改进

目前幼儿园的教学模式还是未能得到改进,在教学方式上依然是以课堂传统教学为主,在进行知识的教育上过于死板,让学生被动的接受知识,教师读,学生跟读;教师做,学生观察;教师讲,学生听。死板的教学形式影响了幼儿园教育的全面发展。这样的教学方式严重消极幼儿对学习的积极性,运用游戏活动的方式开展教学,使幼儿可以通过自己喜欢的方式接受知识,不仅没有扼杀幼儿的天性,同时还可以减少学习负担,进一步培养幼儿兴趣。如果幼儿一直都处于厌烦的环境下学习,对自身的成长来说也相当不利。

(三) 学前教育工作者待遇相对偏低

保障机制方面存在不足,这指的是基本薪酬以及福利待遇方面。教师工作者的基本薪酬是依据国家统一标准进行核算下拨的,其差异并不是很大,可是教师的福利待遇相差甚远,对于优秀教师的吸引来讲非常不利,更难以调动教师的工作积极性。虽然当前国家在不断的提升幼儿教师薪资待遇,但是大部分地区的政策没有得到有效的落实,并且部分教师的待遇存在严重的偏差。结合当前的情况来看,幼儿教师的培训相对较少,并且教师在教学中自身的局限性也不能得到更好的突破,进而导致学前教育质量的提升受到了严重的阻碍。

(四) 过早过度的开发幼儿特长

目前社会的发展趋势,已经有越来越多的关于培训类的学校逐渐开展,同时很多的幼儿园不只是单方面进行文化课的教学,同时还创设很多的兴趣班,比如说钢琴、舞蹈、游泳、画画等等,不仅是时间上的消耗,同时超出了幼儿可以接受的能力范围,在教学模式上不仅得不到教学效果,同时还可能产生学生的逆反心理。特别是对于学前教育机构而言,盲目遵从以往学前教育机构的教学模式更是错误的,学前教育机构必须因地制宜发展特色学前教育。

(五) 幼儿园教育内容呈现的教育成效不足

幼儿的成长过程是不断根据幼儿在生活上的感知和猜想来让学生得到成长。随着社会的不断发展以及改革,幼儿教育为了跟上时代的发展,在教育方式上也进行改革,使学前教育可以尽快的融入大众的教育,公办幼儿园在不断的转型,私立幼儿园也在重生。不管是公立还是私立幼儿园,为了迎合家长的心理都在不断的开设超前教育课程。同时很多的幼儿园在招收学前阶段的学生都会让学生进行古诗、三字经的背诵,而大班的幼儿学生已经开始教学有关小学的课程内容,比如识字、算数以及英语的学习,这些错误的教学模式导致幼儿教育

“小学化”，学生开始提前上小学。

三、幼儿学前教育教学中问题解决的对策研究

(一) 促进幼儿园与家庭之间的联系

幼儿由于其年龄原因，导致生理和心理上都有着强大的吸收能力，能够从生活中的各方面吸收学习知识，幼儿能够在生活、娱乐等多方面的过程中将知识进行转化。因此，幼儿园方面在对于幼儿进行学前教育的时候需要以幼儿为中心，遵循幼儿身心发展的规律，需要将幼儿教育和家庭教育进行融合，从而形成教育合力。幼儿园需要让家长对于幼儿园教育的观念进行理解，并且在幼儿的认知成长发育过程中形成一个阶段性、联系性的科学教育指导观念。幼儿教师对幼儿学前教育过程中，应当转变自身的教育理念，积极进行专业知识的学习，强化自身的幼儿教育水平，增加自身专业能力。教师需要在日常工作当中增加与家长的沟通频次，通过沟通双方明确幼儿的状态，进行合力教育，实现对于幼儿综合素养的提升与培养。为了保证幼儿学前教育质量得到更好的发展，家庭与幼儿园之间应当促进紧密合作的沟通交流，保持长远的联系。当前在家庭教育当中应当与幼儿园的教育工作相互配合，促进幼儿接受更加高等的教育，促进人格以及习惯的全面发展。首先，应当积极开展家长会以及亲子活动等等，缩短幼儿园与家长之间的距离，使幼儿充分的感受到幼儿园教育与家庭教育的相似性，避免在教学中存在迷茫的情况。其次，幼儿园应当创建长久有效的反馈机制，将幼儿在幼儿园当中的表现情况随时随地的反馈给家长，使家长更加充分的了解幼儿的学习进度。最后，幼儿园应当鼓励教师进行多次的家访，充分了解幼儿的家庭情况，进而针对不同的幼儿开展不同的教育活动。

(二) 注重幼儿教育目标的全面性

幼儿教育 and 正式教育相比，在形式上还存在很大的差异，学前教育开展的目的是教育的全面性，同时学前教育可以让学生提前适应学习的环境，从而通过学前教育的培养让学生可以拥有更好的学习习惯，提前感受教学模式以及节奏，并且可以对后期学习提供到帮助，进一步激发学生的探索欲望以及对知识的渴望，适应教学模式以及环境。所以，为了防止幼儿园教育逐渐走向“小学化”，应当要做的是明确幼儿园对幼儿的教學目的，让学前教育可以更好的融入教学，从而才可以在正确的引导下进行教育活动的开展。举例来说，在指导学生进行“小动物与对应的零散图形进行连接”的过程中，需要幼儿教师引导学生进行思考和动手操作的能力，通过“零散图形”教学工具进行完整的图形拼凑，让学生可以养成自己动手学习的好习惯，而不是只是为了学生们认知图形或解答题目。除此之外，家长对幼儿园教育目标认知不准确也会导致幼儿园教育逐渐走向“小学化”，教师可以充分利用“家园”的方式进行相关理念的讲解，通过这样的方式进行讲解和渗透让家长可以开始转变思想，从而可以使家长更好的配合幼儿园开展相关的教育，进一步实现教育的终极目的。

(三) 促进幼儿教师师德的创建

坚持以人为本的思想。在对幼儿教师进行师德建设的过程中，学校应当坚持以人为本的思想，并且将幼儿教师的利益放在首要的位置，这样一来，才可以使幼儿教师发挥出自身的创造性。教师在师德建设的过程中，如果教师的师德出现问题，学校就应当进行具体的分析，对出现的问题进行妥善的处理，并且还应当将以人为本的理念落实到实处^[3]。不仅如此，幼儿教师在建设师德的过程中，大部分的幼儿教师在心理上都会出现一定的压力，学校就应当通过有效的方式使幼儿教师心理上的压力得到缓解，对幼儿教师做好疏导的工作，从而确保教师可以保持良好的心态。比如说可以定期开展多样性的娱乐活

动，使教师心理上的压力可以得到缓解，促进幼儿教师良好师德的形成^[2]。

创建人才培养长效机制。创建人才培养长效机制是教师师德建设的重要举措。因此，幼儿园内部应当有计划的开展师德学习的活动，并且要求教师可以制定良好的师德学习计划，促进教师根据计划完成，并且有步骤的完成学习活动。不仅如此，还可以通过“结对子”的方式，让教师可以起到模范带头作用，促进青年幼儿教师责任意识以及师德素质的形成。除此之外，幼儿园还可以组织教师参与外出培训或者参观学习的活动，促进教师业务能力的提升吗，从而激发教师对职业的兴趣以及动力，使得教师的职业责任感以及师德素质得到进一步的提升。

(四) 落实推广启发式教学模式

幼儿时期是智力发展以及个性塑造的关键时期，并且对这一阶段的幼儿来说，自身的想象力、创造力以及学习能力都在不断的提升，因此当前的学前教育应当格外注重幼儿自身的全方位培养。首先，教师应当在教学中注重对每一位幼儿自身个性发展的观察以及兴趣的培养，结合学生的兴趣爱好进行针对性的教学设计。其次，教师在开展教学活动的过程中应当坚持以幼儿的发展为主体，使幼儿对知识进行探索。例如教师在水果的分发过程中，给幼儿几个水果，让他们自主的分给其他小朋友，并且告知他们分到最后要剩下几个。让幼儿分发水果其实在无形之中就促进了幼儿数学能力的提升，并且这样的能力可以促进幼儿的智力得到全面发展。最后，教师应当不断激发幼儿的想象力以及好奇心，因为学前阶段的幼儿会存在天马行空的问题，如果教师通过成年人的方式对幼儿进行教育就会导致幼儿的思维出现固化，因此教师应当运用反向提问的方式进行教育，使幼儿自行在探索中找到问题的答案。例如有的幼儿会经常询问为什么草的是绿色的，如果教师回答有关叶绿素以及光合作用的知识就会导致幼儿难以理解，并且对于新鲜的事物还会失去热情，因此教师就可以引导幼儿猜一猜草为什么是绿的，对于幼儿回答的结果不同充分的体现了幼儿的个性，之后教师也并不着急跟定幼儿的答案，可以给予幼儿回答的肯定，从而使幼儿可以对事物保持长久的好奇心理，进而实施全面的教育。

四、结束语

总而言之，我国幼儿学前教育应当积极改进，分析学前教育当中存在的问题。但是当前大部分的教师依旧在运用传统的教学形式，忽视了幼儿在教育当中的主体地位、家长与幼儿园之间交流不够紧密、教育理念冲突。当前学前教育的工作有待提升，对教师的培训工作应当全面重视。在当前的幼儿教育当中应当运用全新的发展理念，促进学前教育的质量得到全面提升，满足教育发展的需求。

参考文献

- [1] 姬春艳. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(15): 172-173.
- [2] 马芬. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 新课程, 2020(50): 101.
- [3] 陈慧. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 新课程, 2020(30): 60.
- [4] 杨芝兰. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策研究[J]. 科普童话, 2020(08): 139.
- [5] 冉启霞. 幼儿学前教育教学中常见问题及对策分析[J]. 读写算, 2019(35): 28.
- [6] 金鹏梅. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 东西南北, 2019(23): 212.