

关于高中生物趣味课堂教学策略的探究

曾应军

(江西省抚州市南丰县第一中学, 江西 抚州 344500)

[摘要] 新课改背景下,对高中生物教师提出了新的要求,即以“激发学生学习兴趣”为指导思想,深入践行素质教育目标,打造趣味生物课堂,进而引导学生快乐学习、高效学习。因此,本文将从精彩导语引入课堂、设计生物教学游戏、创设趣味问答情境,这三个方面进行探究,旨在通过有效的生物教学策略,使趣味课堂的打造更加高效,以切实提升高中生物课堂的教学效率。

[关键词] 高中生物; 趣味课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2213

高中生物教学内容大多较为抽象不易理解,所以在传统的生物课堂中,课堂气氛大多较为沉闷,这不仅使得教师的教学效率不尽如人意,长此以往还会使学生对生物学科产生一定的抵触心理。而高中生物教师要想有效的打破这一情境,就需要从打造趣味课堂入手,以激发学生的学习兴趣为目标,在这个过程中,引导学生在活跃的课堂氛围中,开展学习,这不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还能在一定程度上改变对生物学科的态度。

一、精彩导语引入课堂,激发学生的学习兴趣

课堂导入的好坏直接地影响着课堂氛围以及后续的教学过程,所以教师在打造趣味课堂的过程中,应着重关注课堂导入部分。通过精彩的课堂导语,营造出趣味教学课堂,进而激发学生的学习兴趣,使学生兴致勃勃地开始对新课程的学习,在这个课堂氛围中,学生的学习积极得到了充分地调动,这将使高中生物课堂更加高效。^[1]

例如,在对“细胞呼吸的原理和应用”这部分内容进行授课的过程中。首先,教师结合生活实例为学生提出问题引入,如“同学们都吃过哈密瓜,那么大家有没有思考过哈密瓜为什么这么甜?有哪位同学可以解释一下?”通过问题的提出,学生积极地参与并回答,如学生指出“和光合作用有关、和气温日照长短有关”等。结合学生的答案,教师进行总结并指出原因“哈密瓜这么甜是因为它的产地得天独厚的气候条件决定的,新疆日照长,光合作用时间长,昼夜温差大,细胞呼吸消耗有机物少,糖分积累多。”教师通过结合生活经验进行课堂引入,使得课堂氛围变得更加活跃,这有利于激发学生的学习兴趣,使学生在活跃的状态中,进行后续内容的学习,这将使课堂教学效率得到显著的提升,同时还有效地营造出了趣味课堂氛围。

二、设计生物教学游戏,让生物课堂充满趣味

游戏教学是打造趣味课堂过程中,比较直接且有效的方式之一,游戏不仅仅适用于幼儿教育,高中阶段也可以应用游戏教学的方式提升教学的趣味性。所以在打造趣味课堂的过程中,教师可以将枯燥的课程内容与游戏进行有机结合,进而使课程知识更加生动,使学生在全身心投入的过程中学习知识,提升生物综合能力。^[2]

例如,在对“特异性免疫”这部分内容进行授课的过程中,教师引导学生进行角色扮演,在游戏的过程中模仿病毒入侵人体的过程。首先,教师引导学生进行角色分配,如“病毒、皮肤、粘膜、抗原、T细胞、B细胞、记忆细胞”等,使学

生在游戏的过程中明确人体的防线,以及人体是如何抵抗病毒的,在这个过程中,学生开展快乐游戏。接着,教师引导学生再次开展游戏,模仿病毒再次入侵人体,在此过程中,教师进一步为学生讲解什么是特异性免疫,以及特异性免疫的特点。教师通过引导学生进行游戏,学生在角色扮演的过程中,切身地投入到游戏情境中,不仅使课堂氛围更加有趣活跃,沉浸式的游戏学习过程,还能使学生对知识的掌握更加牢固。将知立体化的过程中,还能有效地调动学生的学习积极性,使学生对生物科目产生更大的学习兴趣。

三、创设趣味问题情境,丰富课堂的教学氛围

高中生物与实际生活的联系十分紧密,教师可以通过设置问题,巧妙地将实际生活与课本内容进行衔接,帮助学生打破“学无所用”的壁垒。在创设趣味问题情境的过程中,不仅可以使课堂氛围变得更加活跃有趣,还能有效地促进师生之间的交流、拉近师生距离,以逐步地加强学生的学习动力。

例如,在对“细胞的衰老和死亡”这部分内容进行授课的过程中。首先,教师可以通过一个与实际生活相关的问题引入课程,如“在夏天一些爱美的女孩子害怕晒黑,但是同学们有没有注意到,夏天晒黑的皮肤经过一段时间后又白回来。请大家思考一下这是什么原因?”通过这个问题的提出,学生们结合自身的实际情况进行思考与探究,进而教师可以为学生点出“细胞的衰老和死亡”,此时教师可以进一步为学生进行解答,如“皮肤的生命周期一般是28天,14天更新,14天脱落,所以女生们不要怕晒黑。”教师通过与实际相关的知识引入,使学生对课程内容的理解更加地立体,同时也使得学生明白生物在实际生活的应用过程,这不仅可以辅助学生巩固所学内容,还能有效地锻炼学生的知识运用能力。

综上所述,针对如今生物教学中存在的诸多不足之处,教师通过打造趣味课堂可以有效地改善这些问题。趣味课堂以其趣味性、灵活性、高效性,为高中生物课堂重新注入了活力,使教师的教学过程更加高效的同时,也有效地调动了学生的学习积极性。在趣味教学中,教师取得了良好的教学成果,也有效地锻炼了学生用生物知识解决实践问题的能力,这对学生今后的学习与发展有着十分积极的意义。

参考文献

[1] 秦玉杰. 高中生物趣味课堂的营造策略. 新课程: 下, 2016

[2] 黄平英. 浅谈高中生物“趣味课堂”的营造策略. 读与写, 2019, 186.