

小学数学教学中有效问题情境的创设

徐小玲

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要]小学教师应该不断探索新颖的教学方式,根据小学阶段学生的特性,利用有效问题情境,开拓学生的数学思维。学生学习数学的重点在于对知识的理解,并且能够利用理性的思维思考、解决其他问题。小学阶段培养学生的数学能力,对学生未来的数学学习具有重要作用。教师在数学课堂中创设一系列有效问题情境,可提高学生对数学学科的兴趣,培养学生的逻辑思维能力。因此,现阶段的小学数学教学引入有效问题情境是时代所需。基于此,本文对小学数学教学中有效问题情境的创设进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学;问题情境;有效创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2596

引言

基于问题情境的创设,数学教师需要不断地与时俱进,关注和重视问题情境的创设,并通过问题的创设和引导,促使学生进行个性化学习,由此加强其自身的学习主动性和自主学习能力,同时将相应的知识内容进行充分掌握并灵活运用,进而更好地促进学生数学素养和综合能力的大幅度提升。

一、数学教学中问题情境创设价值和作用的分析

在小学数学教学中进行有效问题情境的创设,能更好地发挥学生学习的主动性、实践性、创造性。有效问题情境创设是数学学习主体的认知生发、能动选择、全员参与的过程,是引导、激励、促成学生自觉、自主、能动地进行数学认知建构的教学行为。在数学教学中,合理创设问题情境具有重要的现实意义,能够吸引学生的注意力,让学生主动投入到学习中,更加专注地学习,从而提升学习效率和 Learning 质量。问题情境创设,能为学生营造一种轻松愉悦的学习氛围。在特定的情境中,学生对数学知识的探索会更加富有激情,从而不断提升自身的探索能力,充分发挥自身的学习潜能。这种教学方式的改变有利于突出学生的主体地位,发挥学生的主体作用。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

(一) 设置故事教室并创建问题情境

在小学数学教学当中,教师要充分利用小学生的童心,使他们在学数学知识的过程中增加兴趣,并把数学知识更加灵活地应用在生活当中。比如,当讲解“轻和重”的数学问题时,教师可以引入小猪搬家的场景,在这个场景中,学生可以选择想要扮演的动物角色。猪妈妈会为小猪准备4个盒子,小猫、小松鼠、大象和狮子都会来帮忙,问题是:4种小动物更加适合哪个箱子呢?很显然,大象和狮子适合重量较大的箱子。那么,在这种情况下,学生如何对问题进行分析 and 解答呢?通过在情境中扮演不同的角色,学生可以非常形象生动地完成题目,进而找到比较合适的答案。在这种故事情境中,学生的学习充满乐趣。教师合理运用这种教学模式,可以使学生带着兴趣进行知识的学习,教学质量也得到提升。

(二) 将问题情境教学生活化

数学课堂是一个集体性的学习过程,数学教师作为教学的引导者与组织者,需要建立良好的学习氛围。同时,小学生的学习兴趣需要数学教师应用各种方式进行积极调动,其中,可以结合小学生的好奇心以及求知欲建立相适应的问题情境。例如,网络信息技术可以给小学生带来丰富的视觉、听觉享受,让小学生在色彩鲜艳的画中和各种美妙的声音中感受不一样的数学问题情境,增加数学课堂的趣味性和探究性。因此,数学教师要用好它,让它显示出各种类型的问题情境,使得小学生可以乐在其中,享受数学学习带来的乐趣。最后,数学教师需要将教学内容进行深入的分析 and 探究,并由此找到具体的教

学内容和日常生活之间的融合点,从而提出相应的问题,让学生可以借助生活常识来更好地学习数学知识。

(三) 通过实际操作科学创设问题情境

小学生的思维具有直观性、具体性以及形象性的特征,针对此特征,授课老师在教学活动中可以选择适合学生特点的教学方法,问题情境的创设也不例外,其中动手实践操作就是其中的一种。动手操作不仅可以激发学生的学习兴趣,同时还能够在一定程度上减轻学生的压力,让学生在娱乐的同时主动学习新的知识内容,使枯燥无味且抽象的数学知识变得更加丰富多样。比如,我们在讲解长方体和正方体表面积时,教师可以安排学生在课程开始之前准备一个长方体的纸盒和一个正方体的纸盒,沿着棱线用剪刀将其剪开,然后老师让学生数数它们有几个面。然后用尺子去测量一下这些面存在什么关系,每一个面的长、宽与原来这个长方体的长、宽、高存在什么关系。再思考一下它的表面积应当如何计算?这些问题都能够在实际的操作过程中解决,并且还能够将学生的注意力集中起来,提高学习效率。

(四) 通过可利用资源进行实验式的有效问题情境创设

在讲解“线与角”知识的时候,教师可以利用较大的三角尺、较长的直尺、绳索、木棍等道具进行教学。上课的时候,教师可将三角尺拿出来,指着角先问学生是什么,然后请学生回答,最后进行评析讲解。随后,教师可以让学生对自己的一些学习道具以及生活用品进行线与角的分析讨论。在“认识图形”的课程讲解中,由于受到教室以及各种道具不足的影响,没有办法促使学生对更多图形进行认识,教师可以利用信息技术,在演示文稿中嵌入图片、视频等资源,对课堂内容进行进一步讲解。课堂的活跃气氛就是在教师与学生互动之间产生的,这样愉悦的氛围会促使学生消除对难懂知识点的畏惧心理,从而对数学知识产生更浓烈的兴趣。

结束语

综上所述,问题情境应用于小学数学的教学过程中,不仅能够优化课堂教学质量,还能增添数学课堂的教学趣味性,在引导小学生主动参与其中的同时,帮助其对数学知识进行温故知新,从而有效提升小学生的学习信心,激发小学生的探究能力,使其数学学习水平和学习能力能够得到质的提升。

参考文献

- [1] 胡美惠. 小学数学教学中问题情境的创设[J]. 江西教育, 2020(36): 66.
- [2] 陈玉琴. 小学数学教学中有效情境创设的途径研究[J]. 考试周刊, 2020(A3): 69-70.
- [3] 周一峰. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 数学大世界(下旬), 2020(11): 20.