

小学数学教学过程中学生逻辑思维培养方式叙述

孙晓丽

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]所谓的逻辑思维,说的是事物的分析、比较、观察、推理以及判断等能力。小学时期,教师不应将注意力全部放在学生的学习成绩培养,教师应当注重学生的学习习惯引导、学习兴趣激发、学习意识启蒙。国内小学数学教育在多次的教改中,取得了很大的进步,教学效果不断提升。在这样的背景下,许多小学生逻辑思维却并没有获得很好的提高和引导。对此,本文将小学数学为例,研究学生逻辑思维培养办法,旨在提高学生思维活力,获得更好的数学教育质量。

[关键词]小学; 数学教育; 逻辑思维; 思维培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2117

在国内经济、科技快速发展的同时,国家对数学人才的培养表现出极高重视度。在这样的背景下,数学教育质量得到了显著提高。小学时期的数学教育,对学生影响很大,此时是学生数学思维培养的关键时期,也是学生以后逻辑思维的培养重要阶段。对此,国家明确规定了小学数学教育要求与规范。小学时期的数学教育,一定要重视学生的逻辑思维培养,其具有现实意义。

一、问题引导提高学生逻辑思维水平

学习数学的过程中,学生独立总结、探索学习知识,获得更好的学习效果。小学时期,问题教学的应用,需要将问题当做是学习驱动力。学生围绕特定问题学习知识,在反复研究与思考中使用知识^[1]。学生与他人交流、合作找到正确答案。教师教学期间,对于提问教学的应用,必须遵守特定规则,只有这样才能获得理想教学效果。教师所用教学语言,应严谨且科学。数学是严谨学科,教师在提问学生时候,需要使用专业语言。教师不精确的问题,不能启发学生思考。有启蒙、启发、引导想的问题,才能让学生走进知识背后,理解知识含义^[2]。学生用严谨思维处理问题和生活关系,能够让学生形成微妙的思维。问题需要有明确的目标和意图。小学时期,学生没有灵活、严谨的思维能力,学生逻辑思维比较差,教师提出的问题,要足够直接,有明确目的。这样学生就能关注问题,找到问题解决办法。提问时候,教师要尽量控制提问的难度,不可以过大,或是过小,这样学生才能走进问题的背后进行思考。

比如学习《小数的意义和性质》时,教师提出问题:小数和整数区别是什么,如果用小数减去整数我们要怎么做才对,如果小数点位置点错了对我们的计算影响大吗。这些问题十分简单,当然为了提高代入感,教师尽量提出具体的数字,如13-4.5或是9-3.17,比较直观的问题更容易让学生明白知识原理,提高学生的分析、思考与解决能力。学生在独立探索、深入思考中,探索知识,关注问题,能够为学生的思维发展提供充足的空间和时间。在渐进的问题带领下,学生逐渐形成了逻辑思维^[3]。

二、合理安排内容把握学生思维走向与逻辑关系

安排日常教学活动的时候,需要教师将教材内容当做是主体,对教学内容进行融合,用于学生逻辑思维的有效培养。课堂教学过程中,以达成教学目标为前提,使用合适的教学手段,开发学生的思维能力。比如在学习《小数的加法和减法》

中,教师不仅要考虑教学目标,同时还要考虑学生此时的学习能力和状态。教师可以让学生先对这一部分内容进行预习,之后在练习中,帮助学生理解小数加减法与整数加减法的关系、不同。教师提出问题,让学生积极思考,包括小数和百分数、分数、证书的区别,这一过程,可以获得很好的启发性教育效果,增加学生知识理解深度,锻炼了学生的问题总结和分析能力。教师教学期间,需要一步步引导,在潜移默化中培养和开发学生智力,将小数知识和其他知识联系到一起,帮助学生制作思维导图,学生在总结中就能理解知识不同和关系。教师既能掌握学生此时的思维逻辑情况,同时还能比较和判断学生的学习状态,锻炼学生数学知识理解情况。教学期间,需要教师为学生提供合适的帮助与指导,提升学生思维灵活度,掌握与理解数学知识。数学教材当中到处都是充满逻辑的内容,教师带领学生走进知识后,可以完成学生逻辑思维的有效启发。

三、合理思考与想象开发学生思维意识

数学教育中,教师使用合适的办法,让学生自由想象,该过程能够完成学生的逻辑思维培养和启发。想象力很多时候重要性都是超过知识的。毕竟知识总量有限,无限的只有想象力,想象力是知识进步与发展的解题。课堂教学期间,需要教师留意教学观念、规则的变化,打破传统教育模式思维僵硬化局面,用正确、有效的手段带领学生学习知识。教学期间,需要教师用创新方式,让学生能够充分想象,提高学生思维灵活度。

结语:小学阶段的数学教育是非常重要的,教师需要做好学生逻辑思维的培养工作,以此提高小学时期的数学教育效果和质量,让学生充满兴趣的学习数学知识,使用创新的教学手段和方法引导学生思考。数学课堂上,教师必须做好教学思路调整,关注学生思维培养,让学生能够形成灵活、灵敏的逻辑思维,关注学生逻辑意识开发,提升学生思维灵活度,让学生能够更好的完成数学知识学习。

参考文献:

[1]方静.信息化教学在小学数学课堂的应用[J].教师教育论坛,2021,34(08):89.

[2]吴勤美.例谈小学数学教学中前概念转变的策略[J].教师教育论坛,2021,34(08):90.

[3]周晓华.试论人工智能与小学数学教学的深度融合[J].科学咨询(教育科研),2021(08):293-294.