

小学语文整本书阅读教学有效性探究

熊仲梅 姚志超

(抚州市东乡区龙山小学 江西 抚州 331800)

[摘要]随着信息化知识的普及,越来越多的信息呈现碎片化,这样一方面能够使人更便捷地提取所需信息,极大地方便了人类对知识的筛选。但另一方面又造成了理解的偏差,由于没有全面系统地学习掌握,导致人们对问题的理解片面化。在教学中,教师要特别注意教学方式,在对小学生循序渐进的教学过程中,使学生对知识点进行全面理解吸收,这样在实践中才能够灵活运用。小学语文整体性阅读能够很好地帮助学生建立起对语文知识体系的建构,在阅读中积累,提高语文综合性素养。

[关键词]小学语文;整本书阅读;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.188

引言

语文是学生学习的基础课程,语文整本书阅读是构成语文教学的重要部分,能够帮助学生掌握语言文化、开阔视野、创新思维,提高学生的阅读能力。由于小学生缺乏生活实际经验,因此有效的阅读可以让小学生感受外面世界的精彩。在小学语文教学过程中,教师应注重对学生整本书阅读能力的培养,激发学生对语文的学习兴趣,促使学生可以自主阅读、自主学习,提高阅读教学的效率。

一、“整本书阅读”的重要意义

(一)能够培养学生的阅读习惯

小学生对知识的学习主要根据课堂上的内容讲解,对课外的涉猎并不多。随着电子信息技术的发展,电脑、手机的普及,学生在日常课后活动将大量的时间都用在了对电子产品的使用上,一方面严重影响学生的视力水平,另一方面对学生的阅读造成了严重的阻碍。小学生因为年纪尚小,自控能力差,很容易受到外界环境的干扰。因此,教师有必要对学生的课外学习活动采取相应的管理手段。在小学语文教学中,除了日常教导学生学习课程外,为提高学生阅读理解能力的提高,还要在课外引导学生养成良好的阅读习惯。从完整地读一本书开始,在对文章的系统化阅读理解中,开阔视野,使知识内容更加连贯。平时在课堂上对课文的教学中,应引导学生对一些经典名著进行系统化全面阅读。

(二)帮助学生深入了解语文知识

学习语文的基本途径之一便是阅读。小学语文教材中的文章文质兼美,题材丰富,体裁多样,如寓言故事、现代文、古诗词和文言文等。学生只有拥有较强的阅读能力,才能在阅读中读懂文章,体会语文阅读带来的魅力,激发对语文的学习兴趣。而且针对学生在整本书阅读中遇到陌生字词的问题,教师可指导学生通过上下文推测字词含义或是查阅工具书,在阅读的过程中慢慢丰富字词储备,使学生的语言表达能力得到提升。

二、小学语文整本书阅读教学方式探究

(一)培养学生的阅读习惯

小学生注意力差,更容易受到外界的影响,再加之当今网络的便捷,导致相当一部分学生对阅读没有兴趣,在这种情况下,教师需要在教学中采取灵活的教育方式,培养学生阅读的兴趣。在具体的教学中,教师可采用循序渐进的方式对学生进行有效指引,首先引导学生从课本的阅读开始。小学语文教材是基于当代青少年身心发展规律进行编纂,所选教材大多符合学生的学习理解和心理特征。教师应以教材为主要依据,通过引导学生对课本节选的片段进行阅读,激发学生对整本书的阅读兴趣,进而实现对整本书的阅读学习。例如,在《鲁滨逊漂流记》的教学中,教师可以号召全班学生利用课外时间对这本书进行完整的阅读,在阅读过程中,小学生由于自我管理能力强,对阅读不能产生持之以恒的毅力,因此,教师要根据学生的心理特点,给学生制订相应的阅读计划,让学生按照教师的要求进行有效的阅读。同时也可以积极联系家长,对学生的阅读进行监督,以便对学生的校外阅读情况及时有所了解。

(二)教师要改变传统教育观念,提高阅读涵养

传统教育观念都是以课本为主,教师只要对课本有大致的了解,就可以对学生教学指导。这样的教育模式往往会引起很一定的教育弊端,如教师了解的知识范围太过狭窄,则会使学生掌握的知识局限于课本内容,没有有效的延伸,不符合现代教育的理念,甚至一些没有得到更新的老旧知识会阻碍学生学习正确知识的效率和进度。因此教师应该改变传统的教育观念,增加自己的阅读量,扩大自身的知识范围,以便在今后的教学过程中能够给学生延伸课本知识,提高学生的学习兴趣。

(三)培养学生的自主阅读能力

现阶段,小学语文阅读教学中,在激发学生语文阅读兴趣的同时,教师应加强对小学生阅读情感的培养,学生只有亲身体验阅读中作者所表达的情感,才能促使学生与作者在情感上产生共鸣,有利于学生对文章有更加深入的理解和认识,从而获得最佳的阅读教学效果。在整本书阅读教学的实践过程中,教师可以提出问题,让学生带着疑问进行自主阅读。教师提出的问题能够促使学生认真思考,有利于文本阅读时学生进一步地理解文本中的情感,从而使学生更深入地了解文本内涵,更好地掌握其主要思想。

(四)定期组织阅读感悟交流活动

“独学而无友,则孤陋而寡闻”,同样在阅读中需要与他人进行交流,分享阅读心得,在探讨互动中学习别人的优点长处,对自己的问题能够及时更改。教师在定期给学生布置相应的阅读量之后,在课堂中专门利用一两节课对学生的阅读情况进行总结,以便更好地找出学生在阅读中的问题,根据学生的问题进行解决,从而有效吸取经验,为之后的阅读学习顺利开展提供思路。因此,组织学生在课堂中对近期阅读过程中的问题展开讨论,教师根据每位学生的问题进行有效指导,让学生交流分享,鼓励学生上台发言,对近期在阅读中的心得感悟进行表述,培养学生的语言表达能力和上台表演能力,使学生在这样的环境下,积极主动地参与到活动中来,使学生对语文学习更加充满兴趣,在交流中实现共同成长进步。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学中,教师要根据学生的实际学习情况,制订出切实可行的教学规划。多参考他人的优秀教学经验,在有迹可循的理论依据下,开展相应的教学活动。在对一本书的完整阅读中培养学生对语文阅读的兴趣,建构学生的整体性思维,对之后的语文教学顺利开展有着积极的促进作用。

参考文献:

- [1]陈忠庆.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].语文课内外,2019(15):248.
- [2]杨春梅.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].语文世界(教师之窗),2018(12):71.
- [3]米秀秀.基于语文核心素养下的整本书阅读教学策略[J].明日风尚,2018(10):199.