

分析优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

陈洁

(山西省运城市绛县第三实验小学, 山西 运城 043600)

[摘要]随着新课程改革的逐渐深入,教育领域的各个科目也发生了不同程度的改变,但是学科能力的提升成为了各个科目的总体的要求。也就是说教师在教学过程中要全面提高学生的学科能力,这也就要求教师在教学过程中要优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量。从而确实保证学生在学习过程中能够从课堂中获得自身能力的提升,这不仅表现为外在的成绩的提高,更主要的在于内在综合素质的培养。

[关键词]小学数学;优化教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2272

小学阶段是学生学习的重要阶段,这一时期学生是非常活泼好动的,而且对知识也是充满着好奇心的,因此教师在这一时期,一定要注意学生的心理需求。而且学生在小学阶段的认知能力是非常不成熟的,而数学科目又是非常有逻辑的,因此学习数学知识对于小学生来说是非常困难的,基于这种现实情况,教师必须要针对学生的心理状态,采取正确的措施。教师在教学过程中要积极的转变思路,采取正确的教学方法,优化小学数学课堂教学,促进教师的课堂教学互动化,提高小学数学教学质量,切实培养学生的学习兴趣,推动教师教学目标的顺利开展。

一、优化小学数学课堂教学的意义

(一)有利于提高学生的学习兴趣

小学阶段是学生学习的的关键时期,这一时期小学生的认知能力以及正确的三观都还没有养成,因此教师一定要注重对学生进行引导。小学阶段的学生是非常活泼好动的,小学生刚刚接触到课程知识,因此学生对知识的渴求欲望是非常强烈的,而教师采用正确的教学方法,优化小学数学课堂教学,可以释放学生的天性,培养学生的学习兴趣,这也能够让学生成为课堂的主体,激发学生自主学习与探究能力。这也能够提高学生的责任感,让学生在学习过程中更加的有冲劲和动力。

(二)提高学生的学习能力

教师优化小学数学课堂,不仅能够提高学生的学习兴趣,也能让学生在日常的学习过程中收获数学学习的乐趣。基于这种情况,教师在教学过程中一定要寻找高效的的教学方法,教师需要改变传统课堂上所采用的灌输式的教学方法,设置合理的教学策略,开展高效的的教学设计,帮助学生顺利的掌握课堂知识,提升学生的数学能力。

二、小学数学优化课堂教学的方法

(一)教师尊重学生的主体地位

在小学数学教师优化教学课堂过程中,教师一定要认识到学生是学习的主体,教师只是学生学习过程中的辅助者,教师要主动的在授课过程中将课堂归还给学生。教师在这一时期要主动的配合学生,根据学生的学习状态以及认知情况去创造新的教学方法,选择科学合理的教学策略,切实提高学生的学习兴趣,也能够推动教师高效课堂的展开,比如说教师在教授数学加减法时,可以采用游戏的方式。教师可以让学生分成两个队伍,甚至是更多队伍,教师出一道数学加法题,让几个队伍举手抢答,只要队伍中任何一个人知道答案都可以举手做答,这也有利于提高学生的学习积极性,让学生积极的参与到教师的授课过程中来,也能够推动教学课堂的活跃性,促进高效课堂的展开。

(二)教师可以开展情境问题式课堂

设置问题是推动学生思考的一个重要途径,因此在这一时期教师可以在课堂上为学生营造问题情境,让学生在对问题的不断思考的过程中加深自己的理解,培养自己的创新意识,

并在逐渐深入的解题过程中形成自己的逻辑架构,并且形成独属于自己的个性化思维。比如说教师在教授到鸡兔同笼这个问题的时候,因为这个知识点是一个比较复杂的问题,因此教师教授这个课本内容时可以创设问题情景,充分调动学生的学习积极性,比如说教师在教授乘法运算时,教师如果只是单纯的教授学生关于乘法运算的法则,学生的兴趣是不大的,因为教师教授的主要是理论知识。这无法引起学生的学习热情。因此教师要构建一个良好的情境,帮助学生顺利的进入到课堂学习中。比如说老师可以让学生去充当卖菜的商人,1斤白菜三块钱,1斤青菜两块钱,1斤西红柿5块钱;教师可以充当顾客去买3斤西红柿或者是5斤白菜,或者是可以一起买,最后由学生告诉老师需要支付多少钱。这种将情景教学法用于生活化模式之中,能够调动学生的学习积极性,也能够让学生顺利的进入到课堂学习之中。在小学数学生活化教学模式之下,使用情景教学法,能够提高小学生的学习兴趣,让学生将自己的精力放在课堂的时候,也能够营造良好的课堂氛围,让学生从学习中获得快乐。教师在教学过程中也可以加强学生的实践能力,让学生完全可以将课堂上所学到的知识运用于实践之中,对于学生之后的发展都是具有非常重要的意义的。

(三)教师要开展实践练习

数学是一个抽象性的学科,因此教师在教学过程中要想提高学生的数学能力,就必须要对学生进行专业练习。因为小学数学知识是比较抽象的,因此学生如果仅仅只从课本上学习到文字概念的话,学生是很难去记忆的。所以教师在教授过课本内容之后,一定要对学生进行实践练习,让学生在不断的练习过程中巩固课本知识,提高学生的数学技巧,培养学生的解题能力。比如说教师在教授数学课本中关于四则运算这个知识点时。教师在课堂上带领学生学习四则运算的概念之后,教师可以布置具体的课后习题。教师必须根据学生在课堂上所掌握的知识情况,按照弹性的法则对学生布置课后习题,这个习题的形式可以是专题训练,比如说就只是关于四则运算的题目;也可以是综合练习,也就是说题目可以和之前的内容结合在一起。教师在布置习题的时候一定要关注学生的学习状况,也就是说教师所布置习题一定要在学生学习的范围之内的,不可以超出学生的认知范围。

结语:总而言之,教师优化课堂教学主要是培养学生的数学技能以及综合的能力,帮助学生培养自己的逻辑思维,因此教师在这一教学过程之中要积极的转变教学思路,教师可以创设问题情景、开展实践练习等方法积极提高学生的学习兴趣,帮助学生提高自身的学科能力,这也可以帮助教师顺利的实现课程目标。

参考文献

[1] 杨军. 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 新教育时代, 2020(13).