

# 融媒体环境下新闻与传播专业实践教学改革策略探析

薛若怡

(内蒙古大学创业学院 语言与传媒学院 内蒙古 呼和浩特 010000)

**[摘要]** 近年以来, 伴随信息技术、数字技术不断向好发展, 集聚传统媒介、新型媒介于一体的融媒体应用而生。与传统的教学方式相比, 融媒体具有独特的教学优势, 为高校新闻与传播专业实践教学改革带来创新发展机遇。不可忽视, 融媒体的应用也为新闻与传播专业实践教学带来一定挑战。为此, 当强化自律教育, 提升学生自觉学习水平; 打造矩阵平台, 创新专业教学形态; 深化素质教育, 树立与时俱进理念。

**[关键词]** 融媒体; 新闻与传播; 实践教学; 改革策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.067

进入融媒体时代, 各类传媒资源正在全面整合, 以电台、电视、报纸等传统媒体与网络媒体互相融合为典型代表, 促使信息资源愈加丰富<sup>[1]</sup>。这一背景下, 民众可以获得更为优质的新闻服务。此种媒介深入融合态势之下, 促使融媒体得到孕育, 予以新闻界全新发展机遇。值得注意的是, 融媒体时代的到来也为高校新闻与传播专业引致巨大挑战。如何在融媒体时代背景下紧跟时代变革特点, 根植于此创新高校新闻与传播专业实践教学方式, 成为当前教育工作者的研究重点。

## 一、融媒体环境下新闻与传播专业实践教学的困境

(一) 融媒体普及化: 教学环境更加复杂

进入融媒体普及化的时代, 各类繁杂知识交汇是高校新闻与传播专业实践教学面临最为严峻的挑战<sup>[2]</sup>。这一情形下, 高校专业教育价值观容易在普及化融媒体中遭受冲击, 致使高校专业教育环境相比以往更加复杂与多变。另外, 部分高校虽然利用融媒体开设“新闻与传播专业实践教学教育网站”、“新闻与传播专业实践教学教育公众号”, 但整体点击率、观看量相对较低, 影响作用薄弱。

(二) 融媒体虚拟化: 教育标准趋向混乱

需要注意, 融媒体属于虚拟产物, 基于融媒体的教学极易造成教学标准混乱的问题。正是因为融媒体具备的虚拟化因素存在, 致使部分自我约束缺失的学生在新闻与传播专业实践学习过程中难以及时进行学习状态调整, 致使学习效果相对较差。同时, 高校之间的融媒体教育模式各自为政, 联动性、科学性相对偏低。加之融媒体负责人员对于新闻与传播专业实践教学规律把握并不深刻, 难以针对性采取措施。

(三) 融媒体高效化: 教学能力亟需提升

对高校新闻与传播专业领域实践教学而言, 教师理论能力、实践能力是决定教育效果乃至影响学生学习积极性的重要因素<sup>[3]</sup>。当融媒体逐渐深入高校行政工作、教育工作时, 传统形式的新闻与传播专业教育方式效用已然不再。详细而言, 高校学生在教育体系中不再只是被动接受的单一主体, 而是转变为既是信息接收人员、亦是信息享用的主体。甚至, 高校学生既可成为信息生产的主体, 亦是信息传递者。不仅如此, 以往教师“一对多”的面授模式, 也在融媒体融合下逐步转变为双向互动模式。然而, 纵观目前高校新闻与传播专业教学主体, 对于融媒体的了解、应用并不全面, 用其提升新闻与传播专业教学效果、促进传统教学模式转型方面存在明显不足。

## 二、融媒体背景下新闻与传播专业实践教学改革策略

(一) 强化自律教育, 提升学生自觉学习水平

融媒体所衍生的多元信息在助力学生开阔视野的同时, 也会由于知识庞杂对学生造成一定影响。一方面, 高校管理层级需要全面提升学生自律教育宣传力度, 引导学生借助融媒体进行自我学习, 由此提升学生自觉学习水平。同时, 由新闻与传播专业教师指导学生合理使用融媒体进行学习。另一方面, 高校新闻与传播专业教师需提升学生的学习引导。融媒体的开放性容易导致学生丢失学习方向, 降低学习效率。因此, 相关教师需要全面强化在学习过程中的引导, 提升学生自觉学习水平的同时, 充分提升学习效率。

(二) 打造矩阵平台, 创新专业教学形态

高校当从构建融媒体一体化教学平台着手, 创新新闻与传播专业实践教学形态。首先, 高校及专业要联合思政网站、微信公众号、微博各类渠道, 构建一体化平台, 实现信息及时发布、及时沟通。如此, 高校管理层级、教师层级可及时通过平台掌握学生学习情况, 继而及时调整教学方式。其次, 借助融媒体优势, 推动其融入新闻与传播专业实践教学系统。高校新闻与传播专业教师可以利用融媒体的交汇优势, 搭建集聚新闻、资讯、通知、数据等多元内容的专业知识学习系统, 促进专业教学的“虚拟世界”与“现实世界”对接。最后, 守正创新, 增强媒体平台的趣味性、时效性。在对应融媒体平台建设成功以后, 需要制定趣味性、时效性发展方案, 增加网络、服务、管理模块, 拓宽新闻与传播专业教学范畴的同时, 有效提升学生学习兴趣。

(三) 深化素质教育, 树立与时俱进理念

在融媒体背景下创新新闻与传播专业实践教学, 已然成为必然趋势。作为高校新闻与传播专业教育人员, 势必需要树立与时俱进的思想观念, 强化相关政策部署解读, 持续提升自身业务素质。首先, 高校新闻与传播专业负责人员需要秉承正确教学思想, 将讲台作为教育“阵地”, 认真学习、贯彻融媒体时代新闻与传播专业实践教学的纲领。其次, 全面进入融媒体时代, 需要充分转换工作理念、更改教学方式, 借助融媒体的教学优势开展专业知识教学。其中, 专业教师, 更需充分认识到融媒体介入的重要作用, 重视使用融媒体塑造思想、传播专业知识。最后, 充分利用融媒体载体及平台, 强化对相关知识点深度分析及研究, 提升教育工作的实效性。

## 三、结语

融媒体是当今网络数字时代信息爆炸式发展的最终产物, 也是数字化、信息化等技术发展的重要衍生物。高校作为意识形态塑造与培育新闻素质人才的一线阵地, 不仅需要守好融媒体深入的道德准线, 更要借助融媒体的技术优势, 探索新闻与传播专业提质增效的有效路径。值得注意的是, 融媒体技术的日渐深入, 也为新闻与传播专业实践教学带来一系列挑战, 严重影响教育质量。为此, 相关高校管理人员、新闻与传播专业教学人员均需重视融媒体环境下的教育形式变化, 及时进行更新调整, 以充分提升融媒体时代新闻与传播专业教育效果。

## 参考文献:

- [1] 刘婧婷. 聚焦实践教学模式改革与创新——媒介融合背景下的新闻实践教学模式研讨会综述[J]. 新闻战线, 2019(3): 110-111.
- [2] 王文中, 陈璐, 王怡真. 媒体融合背景下新闻学教学改革现状及路径[J]. 传媒, 2020(11): 86-88.
- [3] 白净. 媒体融合背景下新闻实务教学改革和创新[J]. 新闻与写作, 2020(7): 30-36.

作者简介: 薛若怡, 女, 蒙古族(1984.10-), 内蒙古赤峰市人, 硕士研究生, 内蒙古大学创业学院讲师, 研究方向: 媒介融合及新闻业务