

有效提问激活小学英语课堂的研究

黄飞

(江西省抚州市抚州高新区第三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学英语课堂当中, 提问是帮助学生掌握英语知识的一种有效方法, 同时也是唤醒学生兴趣, 提高学生课堂参与感的一种有效策略。为了使得课堂的体温更加具有趣味性, 将提问变成师生互动的主要方式, 在互动交流中加重点知识以及核心内容教会给学生。教师应当明确提问的技巧, 设计多样化的问题去引导学生, 真正使得学生能够在课堂提问中学到更多的知识。基于此, 本文就从以下几点探究小学英语课堂教师有效提问的策略。

[关键词]小学英语; 课堂提问; 有效研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2287

随着当前素质教育的改革与发展, 在新阶段的小学英语课堂当中, 教师更加注重对学生英语兴趣的培养以及学生英语综合水平的提高。为了切实的提高学生学习英语的兴趣, 教师应当深入到小学生群体当中, 主动发现与探究学生喜欢的事物, 利用多种途径去勾起学生的学习兴趣。在进行有效提问, 让学生在思考英语的过程中, 学会自主发掘英语知识, 学会概括英语知识。真正让学生在体验中养成自身的英语核心素养。

一、在课堂导入处进行提问

提问是一种语言的艺术, 对提起学生学习英语的兴趣起到了至关重要的作用。在一节新课的教学当中, 巧妙地在课堂导入部分进行提问, 能够有效地激发学生的好奇心, 使得学生更乐于探索本章节所要学习的知识。如此, 教师应当在课堂教学的开始明确本章节所要教学的主题以及教学的目标, 并设计有效地提问去引导学生学习。^[1]

例如, 在进行教学“*What would you like?*”这一章节的时候, 在开始教学之前, 教师需要明确本章节的教学目标以及单元主题。由于本章节主要让学生学会利用英语表达出自己想要的东西, 教师就可以借助这一主题, 在课堂的开始给学生创设相应的情境, 作为课堂导入的内容, 然后进在情境当中进行提问。比如说“假如我们到了一家外国餐馆, 当服务员询问*What would you like?*时, 我们应该怎样回答呢?”通过这种提问方式, 向学生进行思考交流, 打开学生的思维, 促使学生想要得知答案。接着, 教师只可以给学生讲解本章节的重点内容, 让学生学会这种问答的技巧。比如说“一般来讲, 用*word*进行提问想要什么食物的句子, 在进行回答时*I like a/an/some+食物名称/饮品名称。*”这种方式。鼓励学生学会这些字之后进行交流, 强化学生的知识点理解。

二、在知识过渡处进行提问

在课堂的教学中, 教师从一个知识点转入到另一个知识点的讲解过程中, 往往会出现某些学生跟不上进度, 或者是因为走失而听不懂的现象。这种现象会极大地削弱了学生学习英语的质量。为此教师可以在课堂的开始, 多角度多方向的对于知识点衔接处进行提问, 在调动学生的注意力之后进行讲解知识, 能够显著地提高课堂教学的质量。^[2]

例如, 在进行教学“*My clothes*”这一章节的时候。本章节主要讲解了关于衣服的类型表达, 以及对于衣服所属归属

的英语表达。为了从词汇教学更顺利地转入到句式的教学中, 教师就可以在讲解完词汇之后。通过这么一个问题去向学生进行提问。比如说“我们已经知道*shorts*短裤, *jacket*夹克衫, *They* 他们。那么当有人询问 *Who are these?* 时, 我们怎么用这些语言表达出这些衣服的归属呢?”通过这个问题, 让学生学着利用单词去造出句子, 表达自己想说的想法。让学生能够明确当前的课堂教学已经由词汇转向了句式。鼓励学生进行造句之后, 使得课堂更加顺利地转入到下一个教学环节当中, 提高课堂教学的质量。

三、在重点内容处进行提问

为了帮助学生在每节课当中都有所收获, 提升一节课的教学效果。教师节应该在课中的开始, 针对本节课所教学的重点进行提问。让学生在学习完重点知识之后, 经过教师的提问, 对于知识点有着更加深层的理解, 从而保证学生能够在课堂当中, 强化自身对重点知识的记忆, 提高课堂学习的效率。

例如, 在进行教学“*My week*”这一章节的知识点时, 本章节的重点知识是让学生学会, 利用英语表达出一个星期做了哪些事情, 以及这些事情的具体短语和词汇是怎样。对于这些重点知识点, 比如说“*Wash my clothes, Clean my room, Stay at home*”等等。在给进行教学之后, 教师则可以继续向学生进行提问。比如说, “如何利用这些单词短语去将自己的一个星期都给记录下来?”让学生在学完这些单词之后, 跟随着这个问题, 重新地将这些短语进行利用, 造出一篇简短的英语作文, 记录这个星期的生活。使得学生在此课程当中, 对于所学习的知识有着清晰的认知。

综上所述, 问题作为思考的起源, 教师在教学过程中应以精心设计的问题引导学生展开思考, 使学生能够在学习的过程中能够根据自身对于知识点的看法产生质疑和猜想, 并在学习的过程中进行验证, 加深学生所学知识的印象, 同时在重点内容处进行提问, 也能够很好地兼顾到了课堂教学的目标, 强化了学生的知识认知, 促使学生的英语水平得到显著的提高。

参考文献

- [1] 范小妹. 小学英语课堂提问的优化[J]. 广西教育(义务教育), 2017
- [2] 高晓燕. 谈小学英语课堂提问策略[J]. 陕西教育(教学), 2019: 39.