

网络教学与课程教学混合教学模式实验研究

徐海波

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

[摘要]: 打造现代信息教学模式, 培养多元化人才, 满足当前课程改革的需要, 是当今社会教育事业的发展方向。网络课程是一种通过多媒体与网络技术相结合, 师生共同参与实现并完成的的教学模式, 将网络教学与课程教学完美相合, 在基础教学模式之上加强互联网信息技术的应用, 对课程教学起到一定的促进作用。目前网络教学的发展还处在初期阶段, 其与课程教学的融合程度还远远不够, 本文主要介绍网络教学和混合教学的概念及其具体融合方式, 总结出基于网络教学的混合教学的实践价值, 并就混合教学模式在高职语文教学中的具体实践, 分析混合教学模式是如何应用的, 以及其的教学价值。

[关键词]: 网络教学; 课程教学; 混合教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.066

引言

线上课程是教育领域的一项重大突破, 其诞生背景可以追溯到上世纪六十年代, 美国恩格尔巴特在研究报告中率先强调电脑辅助学习的可能性, 这便是网络教学的雏形, 将互联网技术融合进传统教学是人们一直以来梦寐以求的事情, 但其与传统教学的融合一直是一大难点, 虽然混合教学的建设理念已经初步形成, 但在实施过程中还存在着诸多困难, 例如网络资源的搭建还未成熟, 网络教学在教学设计上与传统课程产生冲突, 学校教师未能够普遍适应网课等等, 这些都阻碍混合教学的发展。教育改革的目的在于推进义务教育均衡, 改善教学质量, 而为了构建体系较为完备的优质教育, 打造符合现代社会需求的创新型人才, 就要在传统教学模式中引用前沿科学技术, 可以预见, 混合教学是教育改革中的重要一环, 其模式也是未来教育模式的主攻方向。

一、混合教学模式

(一) 网络教学与课程教学

课程教学就是通常意义所说的线下教学, 线下教学模式的形式是学生坐在教室中, 教师面对面进行教学, 这种教学模式的优点在于学生能够在课堂上直接与教师沟通和交流, 由于不需要借助过多外界资源, 减少了很多限制, 这也是课程教学模式占据我国当前教育模式主流的最直接原因, 但是一些弊端也随之暴露, 比如线下教学没有课后作业和反馈环节, 课程教学过程中, 教师也不会在线批改作业, 不能够及时了解学生对课本知识的实际掌握情况, 因此也就无法就各个学生的具体状况进行针对性辅导, 相反的, 网络教学就是线上教学, 相较于课程教学, 网络教学充分利用了互联网优势, 实现知识的远程交互, 使教学内容更加灵活生动, 网络教学不单单用文字和语言来呈现课本知识, 而是利用动画、图片、音频、视频等多媒体元素将空洞枯燥的文字表现出来, 这种教学模式营造的氛围刺激学生的感官, 有利于激发学生对学习的兴趣, 更易帮助教师达到教学目标, 极大的提高了教学质量。

(二) 二者的混合教学模式

混合教学模式是线上和线下两种教学模式的有机结合, 那么如何将二者完美融合: 其一, 在课程教学中充分利用线上资源, 将传统课程教学的内容通过微视频形式展现出来, 尽可能让学生加深对知识点的理解, 扩充知识并增强逻辑思维能力; 其二, 条件允许的情况下, 适当在课程教学中开展一些教学活动, 以此来填充教学内容, 混合教学不同于传统单一教学模式, 对学生自主学习能力提出高要求, 因此精心布局趣味横生的课程活动, 着重学生在活动中对知识的实践运用, 借此巩固学生对知识的掌握; 其三, 课程反馈和评价, 具备完善反馈评估机制的教学模式, 能够进一步保障教学的质量, 反馈评价机制是运用互联网技术实现的一大创举, 在课程教学中, 通过实现在线反馈, 让教学设计更具有针对性, 鼓励教师和学生不断探索自身的可能, 增加彼此的参与度和互动量, 线上反馈环节具有一定的学习激励性能, 也是教学结果的重要依据。简单来说, 混合教学的具体表现形式就是在课程教学中渗透互联网

技术, 使网络与线下教学相融合, 在保证基础教学形式的前提下, 发挥网络教学模式的优势。

二、基于网络教学的混合教学模式实践研究

(一) 基于混合教学理念的《高职语文》教学设计

1、高职语文的实践可行性分析

高职语文教学的目的旨在培养学生掌握基本语文知识, 重点培养学生的现代阅读水平、写作水平、语言表达及口语能力, 在基础的语文能力上深入挖掘文学作品的鉴赏水平, 混合教学模式能够为其提供丰富多彩的网络资源, 有利于学生提升语文的综合运用能力, 实现这一教学目标。

实践人员实际走访将要进行混合教学实践的高职院校, 在多媒体教室中配备了相关仪器设备, 例如网络教学需要用到的投影仪、大屏幕、笔记本电脑, 搭建了无线网络, 通过构建云教学实现混合教学模式的实验研究。

2、高职语文的混合教学过程设计

教材分析: 高职语文课本涵盖的知识点主要有现代文阅读、古文解析和写作等, 本次就拿古文《岳阳楼记》作为实践参考, 在前端设计板块模拟出基础的教学框架, 也就是列出《岳阳楼记》的教学大纲, 示例如下: 《岳阳楼记》是北宋文学家范仲淹的作品, 表达形式为宋词, 是一篇借景抒发情感的优秀作品, 中心思想为“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的爱国爱民情怀。

制定学习目标: 古文解析要求学生重点阅读诗词的内容, 由此理解作者想要表达的中心思想, 从中感悟出深层次的哲理, 根据高级语文教学要求, 实践主要要求学生从对岳阳楼记的品读入手, 借助多媒体软件了解其创作的时代背景, 通过对古文的通篇理解总结出词人想要表达的内容。

准备多媒体资源: 混合教学模式当中需要运用多媒体软件, 打开教室内准备好的计算机, 登录网络教学平台, 然后进入在线课程的板块, 将制定的学习目标上传到在线课程当中, 学生根据教师上传的学习目标总结出自身的学习任务, 在电脑上对教师提出的问题跟帖回复, 教师再根据学生的回复进行批复。如遇到难以理解的生僻内容, 可以借助网络查找相关资料。

学习活动的实施: 在线课程要求学生掌握学习内容, 也对学生对知识的把握提出了更高要求, 那就是培养学生将学习到的知识运用到实际生活中, 通篇阅读岳阳楼记提高学生的语境水平, 增强学生的语言表达能力, 在混合教学模式的开展当中, 准备一些活动环节, 让学生在玩中学, 这样能够提高学生的兴趣, 帮助课堂氛围更加融洽和谐。

课后评价反思: 学生就本节课的自身学习情况, 总结出对教师课程设计的满意程度, 在网络平台上完成课后的教学结果调查问卷, 从本节课前期的教学目标设计、教学内容设计、教学活动设计几个方面进行打分, 完成课后评价反馈。

(二) 基于混合教学理念的《高职语文》教学意义

传统教学模式中, 教师往往采取面对面教学模式与学生沟通和交流, 而网络教学的介入, 使得原来枯燥的课本知识变得

趣味横生,线上资源充分利用了多媒体的快速发展,保障了课程的教学质量。并且在传统教学中,教师往往根据课本内容,在自己的能力范围内制定教学计划,而混合教学模式打破了常规,教师可以通过随时随地更新的知识来提高科学素养,对课本现有知识进行补充。混合教学具有自我反思的功能,学生在这种教学环境中,实现对自我学习效率的考察,这对自身素养的养成提供了有力的支撑。

结束语

在教育信息化逐渐加深的背景之下,传统课堂逐渐暴露出其局限性,俨然不能帮助教师和学生共同实现教学目标,由此限制教育事业的发展。基于网络课程的《高职语文》混合教学模式的实验研究,不难发现,相较于传统单一的教学模式,线上资源的配备创造了更多可能性,通过借助互联网大数据的优势,帮助解决了线下教学存在的诸多不足,同时,混合教学模式具备更加专业的教学设计方案和完备的教学机制,为输出多

元化人才打下了坚实的基础,当前,课程教学与网络教学的融合已成为教育界越来越关心的问题,混合教学的实践也正朝着乐观的方向发展,希望通过本文的探讨普及国内混合教学模式。

参考文献:

- [1]吴志红,刘学平.面向线上线下混合实验教学模式的研究与实践[J].辽宁大学学报(自然科学版),2020,47(03):284-288.
- [2]李晓英,何首武,陈佳.基于网络教学平台的高职程序类课程混合教学模式[J].计算机教育,2018(02):124-128.
- [3]王佳利,李斌峰.基于网络教学平台校本混合课程教学效果的实证研究[J].电化教育研究,2016,37(03):101-107.
- [4]黄晓,七勇,陈江华.基于网络课程混合教学模式的应用研究[J].中国教育信息化,2015(12):49-51.
- [5]彭才望,孙超然,赵素波,肖名涛,孙松林.基于网络教学平台的混合教学模式设计与应用研究[J].高等农业教育,2020(01):74-79.

(上接第39页)

全面强化。包括以下几点,汽车拆卸与安装实习、认知实习以及汽车维修服务中心或者特别邀请的维修中心参观实习等等。这一项强化训练的主要目标在于深层次熟悉和掌握汽车整体的结构和细节功能,充分了解与汽车相关专业对应的具体岗位和这个岗位的具体工作内容,以及与之相关的各种职业要求。第二,基本技术能力的强化与拓展。这一项能力的强化训练较为丰富,包括汽车图纸识别强化、汽车零部件加工实习、汽车操作和驾驶实习等等。该项目的强化目标在于促使学生充分掌握机械加工方式,提高对主要设备操作的熟练度,以个人为单位完成汽车调整工作,并能对汽车进行熟练的操作和驾驶。第三,汽车专业技术水平的强化。此项水平和能力的强化包括性能检测的基本操作、汽车问题判断和电气设备仪器的修理等等。该项目最终目标在于促使学生全方位了解汽车检测基本方法和技术、汽车问题判断的方法和技术。第四,学生综合知识技术应用能力的强化。这一项能力的强化包含汽车第二维修和养护、汽车检测和维修、汽车问题的排插训练等等,最终目标在于对学生所学到的知识内容加以拓展强化,使学生进一步熟悉汽车检测维修的相关技能,并在此基础上实现能力范围的拓展。第五,上岗能力的强化。依照高职汽车专业学生大三下学期走向社会以前,应达到的技能要求,切实完成从学校直至就业的平稳过渡,在实训中心内展开从业能力训练和就业资质评定,促使汽车专业的学生获取多种证书,为自身未来职业道路夯实基础。

六、完善汽车专业学生评价模式

高职院校汽车专业以往的教学评价方式,普遍应用以理论知识技能为核心、以笔试测验为关键考核形式评价学生的水平和知识掌握能力,进而引发学生高分低能的问题频频发生。鉴于此,高职院校汽车专业,应构建以发现问题、解决问题两方面能力为基本点的复合型考核制度。汽车专业学生考试成绩,也应该由理论基础知识和实践操作技能两大部分相应构成。其一,理论基础知识的考试方面,应利用美国麻省理工大学研制出的一页开卷考试形式,也就是在考试前一个礼拜,向学生发放一张规格一致的纸张,该纸张为空白,学生通过近一星期的

复习以后,对这一学期或者这一阶段所学到的知识点进行总结和归纳,并在这张纸上面展开记录。考试的过程中,学生可以随身携带印有学校统一化标志的纸张走进考场地。在完成考试以后,试卷应同这张纸一起递交于教师,并将此作为最后评分的主要根据,其中应注意,必须合理调整试卷题目和纸张内容的分数占比,以汽车专业知识结构特点为根据,应将未知试卷题目设置为五分之四的占比,一张纸的分数比例应为五分之一。此类考试项目的形式,能够促进学生通读和精读教学资料的能力发展,可以全方位激发学生关于汽车知识学习的主观能动性,实现创造性能力的培育,在培养汽车专业学生多角度、全方位、立体化掌握知识和灵活运用知识层面具有较强优势。其二,实践操作技能考试方面,其成绩应该由工作学习态度、工作学习中的操作水平、实习结束后的实习报告以及现场测验等四方面构成。在态度方面,主要目的在于评价汽车专业学生纪律遵守情况、顽强拼搏精神、团结协作意愿等;操作水平主要评价的是学生关于汽车生产加工等多种工作中的准确性、熟练度等;报告则应有效反映出学生这一阶段的所学所得,为毕业论文和未来职业中学术论文的撰写夯实基础。

七、结语

综上所述,现阶段我国汽车人才紧缺,高职院校作为培养应用型人才的主基地,应为国家汽车事业贡献力量。为加快高职院校汽车专业人才的培养速度,完善与改革现行教学方式势在必行。然而,改革路程艰难,需要学校与社会汽车企业多方面的共同努力,进而为我国培养出一批批具有较高专业素养和职业素养的汽车专业人才。

参考文献:

- [1]陈跃,沈祝斌.汽车运用与维修技术专业3+3中高职衔接实习基地建设探讨[J].无线互联科技,2019,16(6):113-114.
- [2]温福军,黄俊刚,郭海龙.职业能力分级培养的汽车类专业中高职衔接体系研究[J].中国职业技术教育,2013,(29):38-42.