

随风潜入夜，润物细无声

——浅谈初中语文教学中的德育渗透

陈婉

(江西省抚州市乐安二中 江西 抚州 344300)

[摘要]新课改背景下，在初中语文教育教学中加强德育教育力度，做好德育教育渗透工作，已经成为教育改革的必然趋势。在课堂教学中，教师要系统性的安排教育内容，形成系统化、螺旋化上升教学基础。通过多样化的教学方式组织教学活动，将德育教育内容与语文教材内容进行整合，以提高教学效果，促进学生德智体美劳全面发展。本文通过分析初中语文教学中存在的问题，探究德育教育渗透的有效策略。

[关键词]初中语文；德育教育；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1960

语文教学对培养学生高尚的思想品德与良好的科学文化素养，对于弘扬中华民族优秀文化和吸收人类文明进步有着重要的意义。初中语文教学中德育渗透工作的开展，应当是潜移默化，在语文教学中教师可以根据不同的课内外教学内容来对学生进行德育教育，借助教材内容中蕴含的哲理以及高尚品德来感染学生。初中语文教师要以自身一言一行来进行教学，充分利用各种有效资源组织教学活动，使得学生在语文教材中蕴含的人文思想的光辉照亮学生未来发展的道路，培养高素质人才。

一、初中语文教学中德育教育渗透中存在的问题

德育教育重视程度不够。初中语文课堂教学中，德育教育工作的开展受到多方面因素的影响，这些因素包括教师的专业素质、教师的德育水平、学生综合素质等等。在众多素质之中，语文教师的德育理念、对德育的重视程度等都直接影响德育教育的最终效果。从本质上进行分析，一件事能否成功，取决于人的态度和意识。在传统应试教育的影响下，教师将注意力放置到理论教学方面，却忽视了德育教育对学生的影响。在当前初中语文教学中，德育教育无法有效开展的关键因素是教师对德育教育工作的重视程度严重不足，使得德育成为可有可无的教学内容，德育教育工作的开展缺乏应有的目的性、计划性，最终导致德育教育工作无法有效开展。

初中语文教师德育工作能力较弱。初中语文教师德育工作能力的好坏，直接影响到学生思想品德的形成和发展。初中语文教师的德育水平，直接反映在教师教学态度与把握学生心理水平上。但是，当前初中语文教育教学中，教师在教学中忽视了学生的主体地位，德育工作缺乏具体的目标，仍然使用传统的“填鸭式”教学方法，学生失去了对思想道德理论知识的学习兴趣，进而影响到德育教育工作的效果的发挥。这种教学方式忽视了学生的主观能动性，盲目地进行知识讲解和传授，忽视了学生道德的养成和传授。

二、初中语文教学中德育渗透的有效策略

(一) 德育渗透要言传身教，以身作则

从古至今，言传身教、以身作则都是教育学家所信奉的真理，是教育学生的基本准则。在课堂教学中，教师应当以身作则，规范自身的言行，以更好地引导学生，为学生作出正确的示范。由于学生和教师相处的时间较长，教师日常的行为举止都会影响学生。例如：教师要想让学生讲文明、有礼貌，那么教师在日常生活中也要注意言行举止。

除此之外，教师更要以形象渲染为途径，借助教材文本进行德育渗透。例如：初中语文教材中刻画了许多古今中外的人物形象，所以，学生阅读起来就会产生如闻其声、如见其人之感，教材人物所体现和反映出的个性化特征，都是对学生进行思想品德教育的最佳素材，也足以体现出教师言传身教、以身作则的重要性。

(二) 把握课堂教学时机，对学生进行人生观教育

初中语文教学中，教师需要把握好教学的最佳时机，即学生注意力高度集中、思维最为活跃的教学时间。在教学的最佳时期，教师可以引导学生通过思考、讨论相应的德育问题，如人生价值理念、为人处世之道等等，通过有效的教学引导使得学生心理受到影响，进而提高学生思想认知水平。以《白杨礼

赞》教学为例，在教学中教师可以先带领学生分析课文内容，使得学生可以理解作者对文章中白杨赞叹之情，即赞扬西北抗日军民的品质像白杨树一样不惧困难、不惧环境因素的威胁，这种精神品质是非常值得学习的。

初中阶段的学生正处于世界观、人生观、审美观形成的关键阶段。因此，初中语文德育渗透工作的开展应当注重学生个性心理品质的发展。这种个性心理品质的发展目标，应当包括热爱人民、热爱生活，富有社会责任感、正义感、集体荣誉感等品质的在的情感目标构建。初中语文教材中涉及到许多体现积极人生挂的内容。如《贝多芬》中表达了贝多芬在逆境中仍然讴歌欢乐的积极人生态度。通过德育渗透工作的开展可以教育学生面对挫折、困难时如何坚定自己的意志，树立正确积极人生观。初中语文教材中渗透着诸多优秀的光芒，只有教师充分利用，把握好时机，才能够提高学生语文素养的同时，提高学生的人生修养。

(三) 运用爱国主义信仰感染学生，激发学生报国之志

初中语文教材中有着诸多取之不尽用之不竭的爱国素材，犹如一颗颗发光的珍珠，但是要想将其串成具有强烈感情色彩的美丽项链，绝不是教师单一的理论知识讲解可以实现的。爱国主义情感渗透是一种心与心的呼唤、感应、碰撞，这就需要教师在教学中找到切入点，构建课堂教学情境，营造一种良好的课堂氛围，渲染学生情绪，使得学生产生身临其境之感。

例如：运用教材文本中的古诗词进行爱国主义情感激发则是一种非常有效的途径。初中语文教材中的《论语》六则、《孟子》二章等古代思想著作，都体现出思想家的政治主张、伦理观念等。通过这些篇章的教学，学生可以认识到中国古代劳动人民在科学技术、文化艺术等方面为人们作出的贡献，以提高学生的民族自尊心、自信心，激励学生为振兴中华民族而奋斗学习。

(四) 结合实际生活，强化德育渗透

在语文教育教学中，课堂是教学的主阵地，而联系实际生活，丰富知识是拓展课堂的主要途径。为此，在初中语文教学中，教师可以让学生利用互联网、书籍、报纸杂志来进行信息搜集。以《观沧海》教学为例，为了让学生更好地了解“曹操”这一历史人物，教师让学生亲手查阅资料，通过联系实际主动探究，以更好地评价操作，在分析问题、研究问题的同时更好地使用科学的方法，同时，培养学生动手、动脑的能力，提高德育渗透教育教学质量。

结语

新课程理念指导下的语文素材之中，蕴含着非常丰富的德育教育资源。所以，在语文课堂教学中，教师应当立足于学生实际，有效开发和整合各种教育教学资源，并将其渗透到教学之中，以弘扬学生的个性、提高学生的精神品质，促进学生德育品质提升。

参考文献：

- [1]唐雨薇. 随风潜入夜，润物细无声——初中道德与法治教学中如何渗透德育[J]. 试题与研究, 2021(11): 173-174.
- [2]罗金铃. 随风潜入夜，润物细无声——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J]. 读写算, 2020(24): 36+39.