

提高初中班主任德育工作时效性的有效思路

李明娟

(山东省威海市望海园中学 山东 威海 264200)

[摘要]初中阶段是学生高速发展的关键阶段,对于学生高尚品格和生活习惯的形成起着决定性作用,对学生形成正确的社会观价值观有深远影响。所以我国一直提倡素质教育,并且把德育教育工作放在学校教育工作中的重要位置。学校对学生进行德育教育,可以充分激发学生的潜能,塑造正确的价值观和社会观。而作为教育工作者要加强自我行为规范,以身作则,更好的推进学校教育工作,为学生也为社会尽自己的一份责任。

[关键词]中学生;德育教育;班主任;时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2403

引言

在学生的义务教育阶段中,初中阶段是学生学习、性格以及素质形成的关键时期。初中阶段,学生的学习任务不断加重,还要面临升高中的压力,这个阶段是学生心理发展的关键期。班主任作为一个班级的负责人,同时也是学生的精神领袖,一定要特别注意这一个时期,应及时矫正学生出现的一些不良行为和不成熟的是非观,引导学生打下坚实的思想品德基础,形成高尚的思想品德、正确的是非观和社会主义核心价值观。

一、目前初中班主任德育教育工作现状

1班主任不够重视德育教育

进入初中阶段,繁重的学习任务以及社会上的一些外在因素,导致在进行班级管理时班主任更加容易在意学生的学习成绩,例如老师对学生的学习成绩了如指掌,且在班级会议中讨论的更多的也是学习成绩的提高,相比于德育教育方面明显不够重视。造成这种现象的原因主要有两方面,一方面是由于学生已经十几岁了,已经形成了自己的是非观、道德观,有的班主任就会认为学生们已经不需要在这方面进行引导,只需要抓学习就够了,另一方面就是很多班主任直接做甩手掌柜,把德育教育的工作直接扔给家长,认为父母是学生思想道德方面的老师。德育的最终目的是教给学生“为人之道”,学生的价值观和道德观也不是一成不变的,是在不断地学习中慢慢塑造出来,从而形成完整的价值观和道德观。在初中阶段,学生价值观还不完全成熟,这个时候就不只是需要家庭的引导,还需要老师潜移默化地在学生学习的过程中正确的引导。家庭教育和学校教育,二者相互促进,共同引导学生树立正确的价值观。^[1]

2德育工作者思想落后教育单一

一些班主任的德育思维以及德育教育水平都是不达标的,在平常的教学工作中进行德育教育时只是走马观花,并不深入探讨。在讲授道理时只是根据课本的内容讲一些肤浅的道理,并不深究为什么这么做,以及这么做的意义。这样的话学生并不能从中学到什么有效的知识和帮助,最后学生也只是把这种德育教育当做一种作业来完成,不能真正地把德育教育的思想理解透彻,达到知行合一。

德育工作的最终目的是引导学生形成正确的人生观,发展世界观、塑造价值观。在学校的学习生活中,老师是作为一个标杆、一个榜样的存在,这也就需要班主任不停的去矫正学生一些不当行为。这种矫正,就得需要老师因材施教。就得需要老师根据不同学生产生的问题灵活的进行解决,不能单纯的都采用一种方式。

二、提高班主任德育工作时效性的举措

1学校要重视德育教育工作

学校文化是一个学校的核心,在提倡学校德育教育工作的同时,学校要将德育教育放在核心位置。对于各位班主任老师来说,更应该在思想上对德育工作的轻视,不能唯成绩论,要从心里意识到学生价值观的建设对于学生未来的重要性。学校也可以将德育教育工作作为班主任考核的一个指标,这样直接和班主任老师的实际利益挂钩,相信对德育教育工作的开展更有利。

2转变班主任德育教育理念

班主任作为一个班级的负责人,具有传道授业解惑的责任,在不断提高自己教授课业的能力外,也应该不断学习加强自己的思想道德建设,与时俱进。在初中阶段,老师和学生的接触有的时候比家长还多,很多学生会听从老师的教导,同时班主任的行为也会潜移默化地影响到学生,所以班主任一定要注重德行的修养,做到知行统一,充分尊重和爱护学生,注重学生的德智体美劳方面的发展,充分调动学生的积极性,发现学生的特长以及优点,努力为实现素质教育而奋斗。同时班主任作为桥梁,应该及时与学校和家长沟通交流,使学生能更好的生活学习。

3德育管理制度化

班级有很多的学生,班主任的精力有限,在这种情况下,优化班级管理团队是很有必要的,这就要班主任发现学生的长处,设立班干部,一些小的学生内部问题可以让学生自己解决,促进学生之间的良性沟通和互动。班级制度化一方面可以帮助班主任管理班级,让班主任把更多的精力去做德育教育工作,另一方面也可以让学生在管理过程中完善自身,发展潜能。当然班主任也不能完全放手,需要把握大方向,在班级自我管理之时也要适当地对学生进行人文关怀,以免激化学生内部矛盾。当然在班级制度化过程中,班主任也是需要因材施教,根据不同的学生性格,以灵活的方式做出适合的处理,达到班级和谐友爱的目的。^[2]

4德育教育的家校联合

学生的德育教育不只是学校的责任,更是一个家庭的责任,家庭对于学生的价值观的形成也是很重要的。学校的德育教育关键在于学生的耳濡目染,这方面来说家庭环境对学生价值观的形成更加直观快速。因此,提高德育教育工作的时效性,班主任是需要及时关注学生的家庭教育。这就要求班主任要时刻和家长保持良好的沟通,这个可以借助社交软件建立家长群,随时和家长沟通学生的学校生活和家庭生活,更好的关注学生的品德和学习情况,使班主任对学生的了解更加深入也更加全面,对以后学生的发展更有规划性,在开展德育教育时也更轻松。这种家校联合机制一是可以让家长和班主任充分的了解孩子,促进孩子的全面发展,二是在学生有错误行为以及思想出现时可以及时纠正。在班主任处理问题的过程中,也要控制好情绪、态度,理智地和家长学校友好的去解决出现的问题。

三、结语

初中阶段对于学生、家长和老师都是成长的关键时期,学生在这个阶段除了书本上的学习还要慢慢塑造完整的价值观。在这个阶段,学生和都面临着繁重的学习任务和压力,所以有很多的班主任可能就会有所侧重,接下来希望有则改之无则加勉。德育教育工作绝不能马虎,凑活了事,必须把德育教育放在首位,促进学生全面健康的发展,帮助学生塑造正确的价值观,树立正确的人生观。

参考文献

- [1]仲继军.提高初中班主任德育工作时效性的有效思路[J].家长,2021(24):34-35.
- [2]赵刚.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].学周刊,2020(06):171.