

核心素养视角下的小学数学教学评价研究

岳秋芝

(河北省保定市徐水区下河西小学 河北 保定 072550)

[摘要]核心素养是学生发展过程中,需要形成的内在素养,这是学生发展所不能缺少的关键素养。当前时代,需要将核心素养融入课程教学中,以此对教学活动展开优化构建,对小学生切实展开核心素养培育。对于数学教师来讲,就要注重教学活动的创新构建,将核心素养巧妙地融入数学课程中,对学生展开有效培育。

[关键词]核心素养;小学数学;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2945

一、核心素养视角下小学数学教学的问题解析

一是部分教师对核心素养缺乏关注,并未将其融入数学教学中。从当前实际来讲,核心素养的提出时间还比较短,部分教师自身的教学理念尚未及时更新,对核心素养的认识较为缺乏。这样一来,数学教师在开展教学时,就不会将核心素养融入进来,在课堂上并不会对学生的核心素养展开培育,如此就会限制学生核心素养的发展。二是课堂教学对学生的实践指导不足,限制了学生核心素养的发展。核心素养的形成与提升,需要以实践为基础,在充足的实践支撑下,学生的核心素养水平才能达到较高的层次。如果缺少实践,只是局限于理论学习,就会导致学生的核心素养发展水平不高。而在当前的小学数学课堂中,教师对数学实践的设置偏少,对学生指导不足,从而造成学生核心素养发展受限。

二、基于核心素养创新小学数学教学的对策

1. 活跃课堂气氛,激发学生学习热情

受传统教学模式的影响,部分学生在数学课堂上缺乏学习参与度,一些教师在讲课时也只是将教材内容生搬硬套,给学生输出基本的数学知识,这使得课堂学习趣味性较弱。对此教师在教学过程中要极力活跃课堂气氛,可结合教学方式和课堂内容两方面入手,既能让学生在轻松和谐的环境下学习,也能有效激发其学习积极性。如在“加与减”一课教学时,在课前教师可准备一些教学道具,可从学生喜欢的事物出发,如糖果、苹果、松果、气球等。在上课时教师可先询问学生是否喜欢吃糖果,全体学生都会给出喜欢的答案。这时教师可给每个学生发1个糖果,并要求学生先不要吃,然后再给每个学生发2个糖果,询问学生各自有几个糖果。学生会轻易地给出答案:3个。在这个基础上,教师可以告诉学生这就是数学中最简单的加法。然后教师拿出一些糖果询问学生是否愿意玩减法游戏,在得到学生肯定的回答后,教师可给学生发10个糖果,然后让学生还给自己3个,并要求学生初步地列式计算自己还剩下几个糖果,在这样的游戏过程中让学生充分了解数学加减法的计算和形成过程,以加深学生的认知。教师在教学过程中从学生兴趣特点出发来活跃课堂气氛,激发其学习热情,能有效提高学生的课堂参与度。

2. 引入信息技术,建立空间概念

所谓空间概念是指在拥有空间知觉的基础上,对物体的方向、距离、大小和形状的知觉。分析小学数学内容,尤其是几何图形这一方面,发现其常常以静态的方式呈现在学生面前,难以培养学生的空间感。对此,教师应合理运用信息技术这一教学辅助工具,使学生更加直观地看到几何图形的形成过程,使学生建立空间的思维体系,从而不断强化他们的空间概念。以“图形的变化——折一折,做一做”为例,为了使认识轴对称现象,首先借助多媒体投影技术展示一些美丽的对称图形,并引导学生观察图形,总结图形的特征,给学生一定的视觉冲击,使他们形成了空间想象意识。于是学生以图形为研究对象,体会到对称美,并初步感知对称图形的特征。

3. 联系实际生活,培养学生应用能力

核心素养理念的重点要求之一就是联系实际生活教学。对此教师在教学过程中可联系实际生活来引导学生进行数学学习,培养学生在生活中的数学意识和知识应用能力,进而全面发展其数学学科核心素养。如在“数据的分析和表示”一课教

学时,教师可将日常所能接触到的数据作为标本,引导学生分析处理,以促使学生了解数学在日常生活中的应用。在上课时教师可先就学生熟悉的生日、成绩等内容入手,可引导学生思考班级里有多少个学生的生日是在同一天、针对自己上学期期末的考试成绩如何处理以进行评价等,要在让学生很熟悉的同时使其又无法迅速解决问题。这时教师再结合数据处理的方法来引导学生从数学角度分析,如概率的计算方法、平均数问题、最高成绩与最低成绩等。同时为促进学生理解,教师也可以用图示法来给学生就某两个学生的成绩作对比,通过平均数、中位数的比较,让学生真正了解到数学知识与实际生活的联系,进而能培养其知识应用意识。教师在教学过程中联系实际生活给学生导出课堂内容,培养学生的知识应用能力,能在较大程度上提高学生的数学应用水平。

4. 揭示实际问题,强化建模意识

小学数学中的法则、定律以及公式都是一个个数学模型,为使构建自己的数学模型,教师需要引导学生将实际问题的原型抽象为数学模型。因此,教师应为学生展示实际问题,引导学生剖析实际问题,从而逐渐提升学生的建模意识。以“方程”为例,为使学生经历从具体情境中找数量相等关系的过程,笔者首先提出实际问题,即:有2000毫升水,刚好倒满2个热水瓶和1个杯子,杯子能装200毫升的水,你能列出一个等式吗?这样的问题便启发了学生的思考,并使每个学生将该具体问题转变为数学问题,再通过等式的思想建立数学模型,进而帮助他们掌握解决问题的方法,并提高了学生解决问题的能力。可见,通过揭示实际问题,不仅能够培养学生的建模思想,还能提高学生分析实际问题以及解决实际问题的能力。

5. 针对学生核心素养加强评价

在核心素养培养中,教师还需要通过评价考核,了解学生核心素养发展的具体情况,并且从中发现学生核心素养存在的不足,以便对学生给予相应的指导,帮助学生补强短板,提高整体的核心素养。在教学中,教师可以开展综合性的数学活动,将理论知识与实践操作融合起来,从中考查学生的核心素养。比如,教学面积的知识后,就可以组织学生测量课桌、窗户等物品的面积,运用相关知识完成计算。教师可以从中对学生的几何意识、计算能力等素养进行评价。

结语

综上所述,新时期的数学课堂教学应该是让学生在过程中逐步地形成良好的数学思维和养成良好的学习习惯,进而发展自身的数学学科核心素养。对此教师在教学过程中也要从教与学的角度出发,对学生学习数学的过程加以正确引导,培养其学习能力和提升其思维水平,在促使学生消化吸收数学知识的基础上能为以后的学习奠定坚实基础,从而有效提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 邓旭东. 核心素养视角下小学数学教学优化的探讨[J]. 新课程, 2021(26): 40.
- [2] 邱小梅. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J]. 家长, 2021(14): 20-21.
- [3] 于丽萍. 浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 考试与评价, 2020(05): 19.