

# 谈小学语文写作教学的生活化开展

孙兆红

(新泰市新汶街道中心小学 山东 泰安 271219)

**[摘要]**写作能力是学生应该具备的一项基本语文能力,但由于很多教师的教育理念落后,实际教学中缺少培养学生综合能力的意识,导致学生的全面发展受到限制。作为新时代小学语文教师,要遵循新课改指导理念,在教学中探寻有效的教学手段,培养小学生的写作能力,改善学生语文综合能力,为学生终身发展夯实基础。生活化教学是目前一种新型教学手段,利用该教学手段展开写作教学,可提升学生的学习体验,改善学生的学习质量,促进学生写作技能得到提高,推动学生综合能力的全面发展。

**[关键词]**小学语文; 写作教学; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.180

## 引言:

写作能力是一项重要的语文基础能力,新时代背景下,小学语文教师要注重遵循新课改指导理念,注重培养学生的多项能力,才能确保学生拥有终身学习的基础条件。探究发现,在目前的小学语文写作教学中存在很多不足之处,教师应注重对教学手段进行创新,以更具实效性的策略展开写作教学。生活化教学手段是一种新型教学手段,在小学写作教学过程中运用该手段,可以起到积极作用,顺利实现改善教学成果的目的。因此,教师要充分掌握小学语文写作教学的生活化开展的方式,以促进写作教学效率的提高。

### 一、引入生活素材构建写作拓展阅读活动

小学阶段学生年龄小,缺少生活阅历,因此,在进行写作的时候经常会表现出缺少写作素材的现象,并且是很多学生的共性问题。为了提升小学生的写作能力,首先需要帮助学生丰富写作素材,学生在进行写作的时候才不会出现无从下笔的情况。丰富学生的写作素材,可以通过组织学生进行阅读来实现,不仅需要带领学生认真阅读教材中的课文,还要带领学生立足生活化教学,从学生的实际生活中拓展素材,丰富学生经验和阅历,可以有效增加学生的写作素材,为促进学生的写作能力提升做好铺垫。

以部编版小学语文四年级教材中的“推荐一个好地方”为例,在进行这篇作文教学时,教师就可以以生活化教学手段展开教学,拓宽学生写作思路,让学生写出生动精彩的文章。这篇作文属于说明文范畴,学生可以针对景点、地点等进行详细描述。小学阶段的学生写作思路狭隘,首先想到的就是介绍自己喜欢的动物园、公园、游乐园等,因此很容易出现班级内学生写作内容雷同的情况,此时教师就需要引导学生联系自身经历,拓宽写作思路,教师要先为学生分享自己的旅行经历,再让学生回顾自己与家长出游的经历,在课堂中与其他学生分享,可以有效活跃课堂氛围,还可促使学生的写作内容更加丰富多样,避免出现内容雷同的现象。

### 二、构建生活情境指导学生展开写作

利用生活化教学手段展开小学语文写作教学,教师可以充分利用实际生活中的素材,或者营造生活化的教学情境,提升学生的情感体验,并对学生展开写作指导,可有效吸引学生注意力,促进学生的写作能力得到提高。开展写作教学,教师需要为学生讲解写作技巧、修辞手法等,并让学生充分掌握,加深理解,才能有效促进学生的写作能力改善。为此,教师不仅需要为学生进行口头讲解,还需要在课堂中组织一些实践活动,让学生在实际运用知识的过程中,加深掌握程度。

例如在进行比喻、拟人等修辞手法的教学时,教师在课堂

教学中,可以构建良好的生活化教学情境,提升学生的情感体验,引导学生立足生活,基于生活情境展开写作。教师可以为学构建这样的生活情境:林林周末和妈妈一起去动物园,见到了美丽的孔雀,林林很开心,用三个比喻句来形容孔雀的魅力,你能猜到林林说了什么吗?贴近学生实际生活的教学情境,可提升学生的学习欲望,可迅速吸引学生注意力,促使学生调动自身想象力,学生开始纷纷猜测林林说了哪些比喻句,在这样的实践过程中可以充分锻炼学生运用比喻句的能力,从而促使学生的写作技巧得到提高。

### 三、借助生活工具实施写作教学

以生活化教学理念开展小学语文写作教学,不仅可以利用生活素材,或者构建生活化的教学情境,教师还可以充分利用生活工具展开写作教学。在小学语文写作教学课堂中,教师可以将生活中的工具导入课堂,并充分利用其优势辅助写作教学,提升学生的学习体验,从而改善学生的学习态度,实现优化课堂的目的。如今科技发达,我国已经进入信息化时代,小视频、网络直播等受到大众喜爱,对于小学生来说也具有莫大的吸引力。因此,在开展小学语文写作教学时,教师可以利用新媒体工具改善课堂氛围,调动学生兴趣,从而促使写作教学效率得到有效提升。

例如,以部编版小学语文四年级语文教材中“游\_\_\_\_\_”这一写作任务为例,从作文题目可以看出这是一篇游记类的作文。由于小学生缺少足够的旅游经历,进行写作时会出现无从下笔现象,此时,教师就可以用生活化的工具来激活写作教学课堂,以网络中的资源丰富教学内容,为学生播放多个景点的视频、图片、音频介绍等,可以有效丰富学生阅历,为学生提供更多写作素材;教师还可以利用VR工具,为学生营造身临其境的感受,可以加深学生对旅游景点切身体验,学生在进行写作时可以写出更多富含自身真实情感的语句,从而提升学生的作文质量。

### 结语:

总而言之,生活化教学手段的运用,对于优化小学写作课堂教学具有积极的意义,值得广泛推广应用。作为新时代小学语文教师,要充分掌握生活化教学手段的运用方式,以更具实效性手段展开写作教学,可有效促使学生集中注意力,提高学生的情感体验,拓宽学生的写作思路,帮助学生掌握更多写作素材以及写作思路,为学生日后发展夯实基础。

### 参考文献:

- [1]安军亮.生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用探析[J].学周刊,2021(27):157-158.
- [2]郭锦玉.课堂小天地 生活大课堂——浅谈小学低年级语文教学生活化[J].当代家庭教育,2021(18):91-92.