

# 小学语文教学中案例教学法的应用策略分析

张玉华

(贵州省德江县煎茶镇龙盘中心完小 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**在小学语文课堂教学中,案例教学法是一种新颖有效的教学方法,结合案例的语文教学可以让学生产生浓厚的学习兴趣,同时也能够有效地提升语文课堂的教学质量。只有充分调动学生对小学语文的积极性,才能更好地为小学语文教学打下坚实的基础。因此,本文就应用案例教学法的意义和具体应用策略进行有效的探讨,以便更好地发挥案例教学法在实际小学语文课堂教学中的作用。

**[关键词]**小学语文教学;案例教学法;应用;价值;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1790

## 1. 案例教学法的应用价值

### 1.1 有助于培养学生的多样学习思维

在案例教学中教师可以充分调用各种形式的教学资源,优化教材教学内容,培养学生的多元思维能力。随着信息技术的发展,教师获取的教学资源更加丰富,给案例教学的顺利开展奠定了重要基础。学生的语言思维能力包括:发散联想性思维、对比分析思维、框架套用思维等。教师在教学中需要进行多样的积极尝试,使学生从现实生活、情境想象、资料分析中获取综合性的语文学习素养。

### 1.2 有助于训练学生的多元想象能力

在传统语文课程教学中,部分教师和教学理念认为学生的想象力是天生的,且比成年人的想象力更加丰富,不需要教师进行强化后天教学。实际上学生表现出丰富的想象力源于其强烈的好奇心,好奇心具有“不稳定”的特性,教师不能指望学生独立的完成想象世界的有效建构,因为丰富的想象力建立在多元认识的基础上。对此教师可以通过案例教学形式丰富学习的基础认知,为学生多元想象力的发展“铺路搭桥”,使学生在学习中展现出更强的学习能力。例如在教学中激励学生对案例故事进行改编和续写等。

### 1.3 有助于培养学生的语文实践素养

在传统语文课堂教学中,教师的课程教学过程相对前强势,学生只能被动的依附教师进行学习积累。长期的教学会使学生依赖性的学习思维,以及产生惰性学习心理,对其长远能力发展造成很大限制。对此通过案例教学,学生的主动探究、学习素养得以被更有效的调动和训练,使学生的自主学习意识和兴趣得到更有效的培养,对学生的长远能力发展形成更积极的影响。

## 2. 小学语文教学中案例教学法的应用策略

### 2.1 明确案例教学法的重点

使用案例教学法教学,主要是教师在课堂教学中通过创新、评价、分析一些与课程内容相符合的案例,从而使学生掌握更充分的知识。在教学领域中,案例教学法不仅仅是一种教学方法那么简单,它本身是具有非常丰富的教学内容的,与此同时它也不仅仅是一种单纯的传授方式,在实际的教育教学过程中,学生可以通过转变学习方式,或者转变学习的技巧来达到最终的学习目的。如果学生并没有将自己与整个教学过程相互融合,而是将自己视为是一个独立的个体,与整个教学都是分开的,那么案例教学法也就没有了它存在的意义。

### 2.2 用案例充实文本,引发学生的情感体验

小学语文教学需要通过一些案例来呈现,但实际上,将案例引入教学过程中最为重要的目的是为了阐述课文,因此,教师必须要充分的挖掘出教材中蕴含的案例材料,将文本魅力发挥至最大化,这也是案例教学的重要模式。在导入文本时应注意几个问题:第一,注重知识间的联系与整合。在导入文本时,必须将文本中的知识联系起来,让学生结合教材中的故事、场景以及情节来深入的理解其中的词语,帮助学生在理解文章情感的同时深刻理会到重点词语的意思。第二,注重抽象与具体之间的转化。在小学语文中,抽象词语一直是教学的重点与难点,在教学过程中,教师必须要注重抽象与具体间的转

化,这样才能够帮助学生更好的理解。此外,教师还可以引入一些生活化的情景来解决学生在日常生活中遇到的问题,鼓励学生根据这些问题开展讨论,通过学生与学生、学生与教师之间的互动得出结论,从而提升学生的合作能力与思考能力。

### 2.3 对语文教学案例进行创新

随着我国各方面的快速发展,各方面必须要不断地完善不断地创新,才能紧跟现代化潮流的步伐。针对教学中的语文教学案例,相关人员也要不断地进行创新,对与较为普通的案例教师要采取淘汰方式。且通过对语文教学案例进行创新,使其可以促进学生全方面的素质,并可有效地提高学生的思维能力。但在语文教学案例创新的过程中,相关人员必须要结合语文教学内容,进行科学、合理、有效的创新,使其真正地达到案例教学的目的。

### 2.4 创立多元化的学习小组

案例教学是一种合作性的相互作用的教学活动,应该加强同学之间和师生之间的合作,从而提升小学语文课堂的效率。而且默契勇敢的团队合作能力能够创造出更多的可能,在已知的领域发现更多的未知,小学阶段学生思维活跃,天马行空,给他们创造出更多机会和空间,能力的发展会更加全面。小学阶段学生处于性格形成期,多让他们聚在一起,更加容易帮助他们形成稳定的人格,也更加有助于学生后续的学习和进步。

### 2.5 提高合作能力

教师作为课堂中的主导者,应该根据学生的实际情况,围绕着教学内容为中心,以学生为主体合理的设计相关的教学内容,制定针对性的教学案例,提出相关的问题加强学生之间的谈论,以及师生之间的交流,活跃课堂气氛,激发学生的学习热情。如在学习《狼牙山五壮士》这章时,教师在课堂可以采取分组的形式让学生进行情境扮演,教师提供相关的背景资料和相关的参照案例,让学生能够更好的在脑海中浮现当时的情境,学生之间进行讨论,教师合理的进行引导,让学生能够顺利的完成对角色的扮演。这种形式有助于提升学生自我的信心,提高对学习的学习兴趣,加强学生的探讨能力,拉近教师与学生之间的感情,从而使得课堂教学能够更好的进行和课堂教学水平的有效的提高。

## 3. 结语

总之,在新的教学时期,教师需要将现实和课堂内容进行有效融合,培养学生生活实践的语文课程学习理念,使学生的综合语文素养得到切实有效提升。案例教学本身具有更强的实用教学价值,但小学生的学习经验和能力都尚显不足,在学习中难以独立完成案例教学分析。对此教师需要在课堂教学中加强引导,促使学生对课文内容形成更深刻的思考。

### 参考文献:

- [1]叶秋玉.案例教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):249-250.
- [2]李英.案例教学,让小学语文教学散发魅力[J].科学咨询(教育科研),2019(10):171.
- [3]丁锐.小学语文案例教学模式思考[J].新课程(小学),2019(02):71.