

高中英语思维课堂构建策略探究

管向华

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]对英语学科创建怎样的思维课堂,我校高中英语教研组提出了更加明确和具体的目标:第一,以学为中心构建课堂教学的基调;第二,以简约手法减轻课堂负载;第三,以鲜明的主题语境搭建课堂支架;第四,以多样的文本作为引发教学的依托;第五,以巧妙的问题链牵引深度导学。上述所言为我们下文重点论述部分——发展高中生思维品质的方法提供了科学的指导方向。

[关键词]高中英语;思维课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2979

一、英语思维课堂建设的意义

首先,当前新课改的方向越来越关注思维型课堂教学。思维型课堂的核心是学生的思维活动,强调以诱发认知冲突为特征的教学引入、以自主建构为特征的教学过程、以思维监控为特征的教学反思和以灵活运用为特征的教学迁移。而且,思维型课堂教学能有效促进师生互动,激发课堂的思维活动,提高课堂教学质量。其次,思维是语言的核心素养。英语课程作为一门学习语言及其运用的课程,强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养,具有工具性和人文性融合统一的特点。最后,课堂教学是教师的“教”与学生的“学”构成的一个有机的整体。在这个过程中,学生和教师的核心活动是思维。因此,我们广大教师应该高度关注课堂教学中思维教学的含量,尤其是在设计教学环节时,必须注重发展学生的思维能力,让学生真正学会思考,从而切实发展学生的思维品质。

二、发展学生思维品质的方法

(一)深度阅读,培养学生思维的批判性

批判性(critical)是思维活动中独立发现和批判的程度。尤其是英语学习过程中,对英语国家的历史、文化和传统的取其精华去其糟粕,是循规蹈矩、人云亦云还是独立思考、善于发问,这是思维过程中一个很重要的品质。深层阅读是读者统观全局,以个人知识为基础,与所学新知识建立联系的过程。借助“深层阅读”理念引领英语课堂培养学生自我批判性。

比如,教学An Interview。教师以一段女排在2016年里约奥运会夺取冠军时扣人心弦的视频作为引入,以头脑风暴的形式激发学生的奥运会话题词汇,接着引导学生就interview的概念和步骤进行解读。在预测文章内容后的细节理解阶段,教师引导学生完成对比古代奥运会和现代奥运会的相同点和不同点。输出部分,教师设计了每个国家都想要举办奥运会,让学生自由辩论举办奥运会的good effects和bad effects,而后学生作出总结以及布置与2022北京冬奥会有关的写作任务。整堂课目标明确,教学内容环环相扣,内容丰富,所设问题激发学生思维力和想象力,完美地完成教学任务。

(二)名著阅读,培养学生思维的深刻性

深刻性(profound)是指思维活动的抽象程度和逻辑水平,涉及思维活动的广度、深度和难度,人类的思维主要是言语思维。深刻性体现在学会对问题进行深入思维,把握英语学科本质和规律,善于概括归纳,逻辑抽象性强,认真分析和深刻理解语言,灵活、准确地解决具体问题。中学生心智逐渐走向成熟,名著的情节和语言对他们具有广泛、深刻而且持久的吸引力,易于催生学生自主阅读的内驱力。

比如,教师设计的《傲慢与偏见》属于“读后观看”类型阅读欣赏课。课前,师生已完成简写本《傲慢与偏见》前十章的内容,还有剩余八章有待阅读。教师以学生懵懂的婚恋观调查生动导入,通过作者介绍、人物关系、人物评价引导学生对前期阅读进行批判性总结,之后借助影视片段让学生更加形象、深刻感受小说所描绘的环境、人物和情感,理解作品的矛盾与冲突,然后引导学生进一步深入分析人物特征、预测情节发展、探讨作品渊源,最后由学生进行戏剧表演。再如《野性的呼唤》第一章,属于“边读边看”类型的影视欣赏辅助精读课。教师首先带领学生理解文学作品的时代背景,体会作者的真实意图,并反思动物世界的生存法则和人类世界的相同之

处。之后,运用问题设计引领学生进行细节阅读,分析、赏析作者的语言,尤其是修辞手法的运用,促进学生逻辑思维和语言技巧的提高。然后,借助影视片段加深对文章的理解。最后,结合高考题型,进行读后续写和欣赏,展开语言输出和创造力训练。

(三)有效提问,培养学生思维的灵活性

灵活性(ingenious)是指思维活动的灵活程度。在高中英语学习过程中,能根据所学内容的发展与变化,改变已有的思维过程,及时调整自己的思路,寻找新的解决问题的方法。要发展学生的高阶思维、在变换中求广、调动学生的学习能动性要从问题解决,即从有效的课堂提问入手。第一,阅读问题设计要有层次性,问题不宜过多,要给学生充分思考和展示思维成果的时间和空间;第二,阅读教学切忌满堂问和教师代答,要把以学生为中心的理念真正落到实处。

比如,教学a land of diversity。主题是围绕“了解怎样解决问题”(Understand how a problem was solved)展开,引导学生分析和探讨美国文化的多样性。教师上课之前提前给学生分好组,便于课中教师发指令,让学生回答问题以及小组讨论。前期阅读输入部分,教师先展示美国的一些图片,讲述它的历史,通过提问鼓励学生描述它的特征,在追问引导学生分析文化多样性形成的原因,思考如何了解美国,为学生后续的阅读提出背景。课堂上提问形式多样化,由浅入深,从易到难,环环相扣,联系密切。就如阅读部分通过主旨大意题,填空题以及年代线分别对每个段落进行剖析,尤其是Discussion部分给了一些表达自己观点的惯用语及观点阐述的过渡句,课堂提问中教师还捕捉了关键词使学生对整篇文章有更深入的理解,最后布置家乡写作或为视频配音结束本课程内容。

(四)读写结合,培养学生思维的敏捷性

敏捷性(intuitive)是指思维活动的速度,它反映了智力的敏锐程度。有了思维敏捷性,在处理问题和解决问题的过程中,能够适应变化的情况来积极地思维,周密地考虑,正确地判断和迅速地作出结论。帮助学生掌握听说读写要领和方法是必要的,但这并不是目的,最终要达到凭直觉输出语言,就像对母语的敏感度,需要加强思维敏捷性的培养。

(五)思维导图,培养学生思维的创新性

创新性(innovative)即思维活动的创造性。思维导图能使语篇内容图示化、形象化、系统化,能将语篇中最重要的信息进行组织整理,使概念之间形成体系和层次。教师要善于引导学生把思维导图作为支架,在新的语境中迁移创新,创造新的语篇。

总而言之,本文是有关高中英语思维课堂建设的教学实践,我们希望改变过去单纯以语言运用能力为核心的目标,把语言学习与思维认知,个人素养培养等结合起来,以达到构建思维课堂的目的。

参考文献

- [1]薛翠萍.高中英语深度阅读中“批判性思维”的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2018(10).
- [2]社会强.基于思维过程的高中英语文学阅读思维型课堂教学架构研究[J].中学生英语,2017(20).
- [3]吴国艳.高中英语读写结合教学对思维能力的影响[J].考试周刊,2017(30):127.