

班主任德育案例

——引导家庭教育的重要性

金菲

(兰州市第二十七中学 甘肃 兰州 730000)

[摘要]初高中的学生,其身心发育进入到青春叛逆期阶段,会逐步的行程自己的朋友圈,并会渐渐的远离父母。此时,这个朋友圈会对正处于青春期的学生带来深远的影响。为此,作为家长,需要对自己孩子的朋友圈予以高度的关注,并对孩子进行正确的引导。但是,有很多家长并不知道如何去引导孩子,这就需要教师发挥出自身的作用对家庭教育进行引导。文中,结合具体的德育案例,对引导教育的重要性进行了论述。并在此基础上进行了反思,希望可以改善家庭教育效果,为促进正处于青春期的孩子的健康成长提供更好的支持。

[关键词]家庭教育; 引导; 青春期; 班主任德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2404

一、背景

学生进入初高中后,随着身心的发育逐渐进入青春叛逆期,思想上开始远离父母逐渐与自己的“朋友们”形成一个朋友圈,这个朋友圈会对青春期孩子的成长产生重要影响,包括三观的形成与行为方式的养成。家长若不关心或净化这个朋友圈,孩子就有可能产生行为失常的危险。比如有些孩子过早接触社会人士,家长没有及时干预便在不良的交友圈中染上诸多社会恶习,导致学习成绩下降、在家中常与父母发生争执、在学校寻性滋事引发事端,对同学和自己都产生严重的身心伤害。这类孩子的身后往往伴随着家庭教育的缺失,所以班主任如何深入了解他们的家庭教育的问题、如何引导家庭教育与学校教育衔接配合、如何重建父母与“失控”孩子的关系、如何让这类孩子的未来有更平坦的路,是令每一位班主任头疼不已却又不得不面对的重要难题。

二、案例描述

高二文理分班后我班来了一位“有名”的学生,以前就听说过她是个狠角色,上课睡觉、在校外带领小弟们抽烟、对其它同学不仅语言恐吓甚至结合社会人士放学后强行将同学带离,被欺负的同学满身是伤深夜回家后也不敢给家长吐露实情。就这样一位“黑老大”高二文理分班时来到我班,第一次见她便让我印象深刻,短短的寸头和十指上的纹身,找其谈话后得知她身上有大面积的彩色纹身,包括胳膊、腿和整个背部。我问她为什么要纹身,她平淡的说:“我初中的很多朋友都纹了,他们带我一起的。”得知这个消息后我第一次约谈了她父亲,了解一下家庭对孩子纹身持什么态度。她父亲来校后讲述了小袁的转变:小学时小袁还是一个乖乖女,可到了初中后认识了一些朋友,头发越剪越短、成绩越来越差、纹身越来越多。我问道家长怎么没有及时管理时他父亲深深的叹了一口气说:“刚开始工作忙认为是青春期的暂时行为,便疏于对孩子管理,等发现严重性已管不住了。”这类问题学生着实令人头疼,但既然已经分到我们班上,硬着头皮也得管。当场我便告知家长无原则宽松的家庭教育只会害了孩子,孩子已进入关键时期工作再忙也要多关注孩子,家长需配合学校从改变行为习惯开始。首先告知本班班规,并表明不在乎小袁的过去,我

想认识全新的她。当时小袁并不是很情愿,好在她父亲愿意配合。

刚开学的几周,小袁变现的依然不尽人意:迟到、睡觉、不写作业、拉帮结派。最令人担心的是还会与社会闲杂人员有染。见此状况我决定家校联合开始整顿,要求他父亲加强家庭教育,如控制零花钱与手机、放学后来接送以减少与社会人士的接触。她父亲倒是积极照做但反应说:自己辛苦接送,小袁并不领情,路上不是冷战就是吵架,他觉得孩子很不懂事很累。我听完并建议他试着以朋友的方式与小袁聊天,可以说说工作的辛苦也可以说说自己对小袁付出的心,慢慢孩子也会给你吐露心声。但一定注意孩子跟你说任何内容不要着急打断与责骂,而是像个朋友一样倾听完给予支持或建议,一旦责骂就关上了互相倾诉的大门。一段时间后给我打电话说与小袁的关系明显改善,两个人能有说有笑的聊天了,小袁也愿意把学校发生的事情告诉他了。我觉得这是家庭教育开始好转的开始。同时学校教育也同步跟进,由于小袁已长时间搁置学习,对学习有明显的抵触情绪,特别是对数学、英语等薄弱科目,所以我决定所以先从我教的科目——地理入手开始抓。要求她记笔记背概念,起初写的不规范后期指导后有进步明显,其他任课老师反应小袁上课认真了,困时也会自行站起以示清醒。我在高兴之余马上以此为进步点在班会表扬了她,并明确表示我不以成绩论人,无论排名前后只要努力就好。班会后他找到我激动的说好久没有老师表扬过她了,我趁热打铁鼓励她说:“笔记记得那么工整,不背都浪费了”。她有点犹豫地说:“我试试吧”。同时我马上将这个进步告诉了她父亲,但她的父亲似乎不以为意,但我明确要求家长用积极的语言肯定并表扬孩子,希望在孩子转变之初家庭教育能给与积极鼓励。就这样课间我看到小袁把地理书盖在脸上,掰着手指一点点的背着,周边的同学笑着说从来没见过小袁这么用心的背过。在后期学习中我发现她很聪明,只要用心定能学好。我便找她定了期中考试的目标,并让他父母在作业之余盯一下孩子的背诵,一是为了促进小袁学习,二是为了让家庭教育更具体化,促进父母对孩子学习的了解。期中成绩虽然不理想但她主动找到我说谢谢对她的关注,跟父母的关系也好转了,最后一句话让我很

欣慰，他说道：“我发现我爸妈也挺不容易的”。那一刻我根本不在乎他的成绩有多后，我更在乎的是她开始体谅父母了，一直努力改进的家庭教育初显成效。

高二第二学期小袁主说跟社会朋友断交了自己想考大学，但文化课成绩也不好想走美术专业，走艺术高考的路搏一把，但父母不支持。我看了一眼她手中的人物画像，当时我惊讶了，没想到外表粗犷爱打架的小袁能画出如此细腻的线条，人物构图真实生动，我决定与她家长沟通艺考的事，起初她父亲很反感谈艺考，认为小袁没天赋，目的就是以后开纹身店。我建议他不要一开始就跟站在孩子的对立面，听听孩子真实的想法，先搁置争论让孩子从兴趣出发搏一次大学更为重要。好在小袁的父亲很懂得变通，家庭商量后决定支持小袁走艺考。那一刻我仿佛看到了某种希望，觉得家庭教育的大力配合，让学校教育相得益彰。小袁同学也仿佛获得了某种新动力学习格外认真，期末考试更是进步了9名，似乎一切都进入了正轨时让人意想不到的事发生了。

一天下午小袁没来，接到了政教处的电话才知道小袁参与打架正在接受处理。这个消息犹如晴天霹雳，让我倍感失望，感觉用心的付出与培养都付之东流了。心酸的同时我发现她家庭教育中的另一个问题——行为社会暴力。小袁的母亲爱喝酒，喝醉后会在家中与他产生冲突，甚至大打出手，小袁从小耳濡目染学会了这简单粗暴的解决方法。由于母亲对小袁的关注不够，父亲就格外宠溺小袁，以此也助长了小袁以暴力解决问题的不良行为。在接受学校处分后，我与她父母进行了严肃谈话，要求他们现阶段一切为孩子着想，规范自己的行为，母亲减少酒量不动手不暴力，保持和睦的家庭氛围。同时对孩子的错误行为不能包庇，必须给与严厉的教育，正确有效的家庭教育才能把孩子送到更高的平台上。受处分后的小袁消极了一段时间，我便以“如何正确处理同学矛盾与如何报答父母”为主题与她进行了深刻的谈心。教她如何摒弃暴力理智的处理矛盾、教她如何体谅父母的付出、让她知道自己应承担的责任与以后该如何报答父母。在谈话的过程中我拿出记录她点滴进步的笔记本，并说希望她能改过自新好考上大学，这份记录就能画上圆满的句号了。她看着记录掩面而泣，我突然看到她善良柔软的一面，在她的道歉声中我仿佛听到了她内心的声音，我觉得这么费心的学校教育和家庭教育能唤醒一个迷路的孩子，一切都值得。

高三小袁外出集训美术，时长会向我讲述她的进步，回校后最后冲刺的三个月非常努力，老师们都说小袁像换了一副心智。最后她以优异的成绩考入一本高校——武汉纺织大学。毕业后她来学校看我，握着我的手说感谢我当时没有放弃她，现在与父母的关系很融洽。

三、反思

如何正确引导家庭教育、让孩子迷途知返是每一位班主任必须要面对的重要工作，然而处理方法不同会产生截然相反的结果。

如果处理不好会让这类问题学生在无原则放纵的家庭教育中，变得更加嚣张无序、无视学校规章制度最终远离校园生活甚至触碰法律。或者在过度消极的家庭教育中，只是受到家长简单粗暴的打骂与贬低，把孩子推向更远的对立面，让孩子走向自卑或者狂躁的两个极端。所以我通过小袁的案例感受到了正确耐心引导家庭教育的重要性，只有班主任愿意用心去了解这类学生背后家庭问题的症结，对症下药使其逐渐能与学校教育衔接配合，慢慢感化孩子的心、改变孩子的不良行为，才能让问题学生迷途知返踏上更平坦更宽广的人生道路。

参考文献

- [1] 陈浩. 提升职初班主任家庭教育指导能力的实践研究[J]. 现代教学, 2020 (Z4):116-118.
- [2] 张雪琼. 初中班主任在家庭教育指导中的地位及作用[J]. 科技资讯, 2020 (07):142+144.
- [3] 韩登清. 班主任在家庭教育中的导向作用探析[J]. 教书育人(教师新概念), 2019 (07):76.
- [4] 李华杰. 班主任关于家庭教育对高中学生影响的思考[J]. 科普童话, 2019 (37):190.
- [5] 蔡娟. 家校合作,和谐共育——论班主任对家庭教育的指导策略[J]. 作文成功之路:教育新干线, 2019(3):8.
- [6] 曹依轩. 初中班主任指导家庭教育的策略研究[J]. 好家长, 2019(31):1.
- [7] 苏丹. 浅谈班主任对家庭教育的指导与帮助[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019 (01):145.
- [8] 王颖. 班主任家校协同育人的理论与实践[J]. 江苏教育, 2020(31):6-9.
- [9] 盛丽. 班主任家庭教育力量的整合与协调[J]. 当代家庭教育, 2020 (01):16.
- [10] 何正堂. "互联网+"背景下班主任指导家庭教育的策略探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(24):110.
- [11] 韩登清. 班主任在家庭教育中的导向作用探析[J]. 教书育人, 2019(19):76.
- [12] 陈艳. 初中班主任参与家庭教育的必要性研究[J]. 新课程(中), 2019(06):26-27.
- [13] 郝翔. 浅析初中班主任在家庭教育中的作用和问题[J]. 新课程(中), 2019 (06):24-25.
- [14] 李彦荣. 班主任指导家庭教育新视角探讨[J]. 当代家庭教育, 2019 (33):-10.
- [15] 刘瑞芬. 班主任在家庭教育中的指导作用[J]. 文学少年, 2019 (12):1.
- [16] 唐银春. 班主任指导家庭教育的有效思考[J]. 当代家庭教育, 2019 (17):-18.
- [17] 王艳红. 班主任应对家庭教育缺失的策略[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2019(17):27.