

# 浅谈小学学校教育与家长教育相结合的有效途径

孟祥燕

(河北省邢台市信都区将军墓镇中心学校 河北 邢台 054012)

**[摘要]** 教育是国家发展的核心保障,而小学教育又是其中的基础,在社会发展新形势下教师也应该转换传统思想,扩大教育范围,明确家庭教育对学生学习与成长的影响,通过家校沟通、默契合作、共同健全制度、进行网络互联等方式,建立学校与家庭的紧密结合,实行多元化的实践教学方法,强化整体教学效果,促进小学生的身心健康成长,为国家发展提供坚实保障。

**[关键词]** 小学; 学校教育; 家庭教育; 相结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2552

## 前言

在小学阶段,学生正处于学习与成长的关键阶段,通过学习与探索,学生能够初步养成独立意识,初步养成辨别是非的能力,而家庭与学校是小学阶段对学生影响最大的两个因素,想要更好地引导学生,指引学生健康、全面地发展,就需要重视起学校教育与家庭教育,探索更好的教育方式。

### 1 家校沟通,默契合作,提高教育效果

沟通是家庭教育与学校教育建立合作关系的主要途径,在传统观念中家长与教师的交流沟通形式主要分为两种:第一,日常联系。教师向家长报告一星期或一个月内学生在学校中的个体表现,包括学习态度、与同学相处是否融洽等问题,通过电话交流、家访、校内面谈等形式进行,期间家长处于被动状态,教师形式化地阐述问题、分析利弊,并对家长做出一系列要求,未能体现出沟通的价值。第二,集体沟通。小学时期学校会定期设定家长开放日、家长会等集体活动,在此期间教师只有对部分家长进行较为深入的沟通,也未能提高家校合作有效性。为此家校双方都应该转换传统思想,丰富日常沟通的形式,首先家长要保证和校方的基本联系,尽可能避免出现以工作为由拒绝深度交流的情况出现,对教师反映的孩子在校内存在的问题必须认真对待,通过与教师的共同探讨、联合分析深入且细致地了解自己的孩子,并对他们的个性产生充分认知,明确后续教育目标。而教师也要随时了解学生的课后学习、生活情况,及时向家长询问他们的知识理解程度、作业完成情况、亲子交流问题等,由此将家庭与学校教育牢牢连接,教师与家长共同为学生辅导功课、组织多元活动,双方在合作过程中也不断听取对方的意见,对自身的不足之处及时改正,最大限度强化小学教育效果。(四)网络互联,新式沟通,尊重教育差异随着国家科技水平的不断提升,网络信息技术已经融入每个人的生活之中,手机、电脑等已经成为人们的生活必需品,基于此家长与学校也可以利用互联网进行交流互动,此时可以使用的社交工具包括QQ、微信、微博等。这样一来家校合作能彻底打破时间、空间的限制,教师随时随地向家长汇报学生的表现,家长也能在了解孩子学习、成长状态的前提下明确家庭教育方向,保证他们在身心放松的状态下记忆知识、明确思想道德观念,期间线上互动也能让家长第一时间了解孩子在校内所犯的错误。这样一来可以获得一定的缓冲时间,相较于传统意义上的综合汇报,线上即时沟通能让家长在思考孩子做事动机、最终造成的影响等问题后制订出科学指导方案,不再一味地向他们施压,在平和沟通、分析道理后将正确的思想道德观念输入孩子的脑中,要求他们及时自我反省,在不产生争吵的前提下提高家庭教育的有效性。除此之外,校方还可以设置官方微博、微信公众平台、QQ空间等,保证教师能第一时间了解学校的动态,可以在节省时间、人力、物力的前提下自然达成高效沟通目标。公共平台的

设置为家长与校方提供了全新的交流方式,避免因为教育差异而产生的观点分歧,及时互换教育意见,从而为学生提供最优质的教育服务,实现理想化教育目标。此外,利用互联网组织家校线上沟通范围会明显扩大,不再局限于家长与班主任、课任教师之间,家长与教育专家、家长与家长都可以相互交流经验,从根本上打破教育的局限性,多方共同协作,探究最先进、最有效的教育模式,最终收获良好的教育效果。

### 2 健全制度,共同管理,利用社会力量

除上述家校教育结合策略外,校方还可以通过健全校内制度的方式来与家长共同进行日常的教育管理工作,有效地利用社会力量促进小学教育发展。在此过程中校方应该将合作重心放在成立家长委员会之上,首先将同一学段的家长集合在一起,鼓励他们踊跃报名,最终通过校领导、年级主任、班主任等的综合考虑后确定家长委员会的成员。通常情况下年级委员会的成员在十人左右,其中包括各个班级的家长代表,保证每个班集体在委员会内都有绝对的话语权,秉持着公平公正的原则处理日常管理工作。在成立委员会并确定具体成员的前提下,学校、教师、家长三方要建立紧密沟通,联合制定委员会管理工作章程,期间校方一定要认真听取家长的意见,根据各方反馈信息来明确未来教育目标与教育方针,以此为小学生的身心健康发展提供坚实保障。此外,学校还应动员家长利用社会力量帮助学校组织有实际意义的校外活动,为学生提供更广阔的发展空间。这样一来学生不仅能够成功将课上所学知识内化,也能在丰富的实践活动中得到思维品质、语言能力、文化素养、动手操作能力的提升,进而实现个体的全面发展,强化整体教育效果。通过校内家长委员会制度的健全,家校双方真正实现了对学生的共同管理,家长有权参与到学校的重大决策之中,学校也会虚心采纳家长建议,在校内与家庭中都营造出良好的教学氛围,充分体现出家校教育结合的价值。

## 结束语

在现代教育中,家校合作对学生开展教育已经成为教育的主流,对学生的成长也有着不可替代的作用,教师应当深入探索家庭教育与学校教育的融合模式,用学校教育带动家庭教育,以家庭教育辅助学校教育,形成家校合力,全方位地引导学生,让教育环境得到进一步优化,引导学生健康全面地发展。

## 参考文献

- [1] 张美云. 教育现代化视角下中小学校家庭教育指导的新取向[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(01): 12-16.
- [2] 卢新睿, 孙中红. “互联网+”背景下家校共育的策略探析[J]. 无线互联科技, 2020, 17(22): 35-36.
- [3] 徐波. “互联网+”背景下家校共育的有效策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 237.