

# 新课改形势下提高农村初中英语教学质量的策略

李克平

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

**[摘要]**英语一直以来都是农村孩子学习的弱小,农村孩子从小缺乏英语学习的氛围和环境,并且很多农村孩子都比较内向和胆小,在英语学习过程中不敢开口说英语。在新课改背景下,教师要探索更加科学的英语教学模式,并借助一些先进的教学平台和技术来帮助学生突破英语学习,优化英语教学的效果。本文分析了农村初中英语教学的困境,并提出了提高农村初中英语教学质量的有效策略,旨在为初中英语教学质量提升提供一定思路。

**[关键词]**新课改;农村;初中英语;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2632

## 引言

农村初中的教学资源 and 发达城市相比比较匮乏,各种先进教学理念的引入也存在着滞后性,导致城乡教学的质量表现出一定的差异性。在新课改的形势下,初中英语教师应该积极转变教学理念,充分引入先进的教学手段和技术来打造更加高效的英语课堂,助力学生英语语言综合能力的提升,缩小城乡差距。

### 一、农村初中英语教学的困境

#### (一) 缺乏英语语言环境

英语是一门语言学科,语言的学习中环境起着非常重要的作用,良好的英语学习氛围和环境能够保障学生英语学习的质量。但是农村学生除了英语课上会接触和使用英语,课后基本不会接触英语,日常生活中缺乏英语语言环境,导致学生难以及时对所学的英语知识学以致用<sup>[1]</sup>。确保必要的英语语言环境会让学生丧失对英语学习的兴趣,甚至还会导致部分学生厌倦和抵触英语学习。

#### (二) 学生主体地位缺失

学生需要主动参与到英语学习中,主动建构英语知识,并使用英语来交流、对话,参与到各种学习活动中。但是从目前的情况来看,农村的初中生比较胆小和内向,在英语课上由于担心自己的发音不标准而不敢大声说英语,对于教师组织的各种丰富的英语学习活动,学生主动参与的兴趣也不高,学生的课堂参与度比较低,这也是影响教学质量的一个重要因素。

#### (三) 教学资源缺失

城乡之间的教学资源依然存在着较大的差异,优质的教学资源更多集中在城市,农村初中英语教学中教学资源非常有限,一般只有统一发放的练习。教学资源的缺失也是影响初中英语教学质量的重要因素<sup>[2]</sup>。

### 二、提高农村初中英语教学质量的有效策略

#### (一) 创设良好的学习氛围

学习环境对语言学习非常重要,农村初中生平时接触和使用英语的机会比较少,那么教师就要充分利用英语课堂来给学生提供良好的学习氛围,以生动、有趣的的教学情境来激发学生的学习兴趣,让学生对英语这门学科保持浓厚的兴趣。教师应该善于利用情境教学法,结合学生的现实生活来创设生动、逼真的情境,让学生快速进入到具体的情境中来学习、交流。教师可以采用多种方式来创设情境,可以借助多媒体、信息技术来创设生活化的情境,也可以借助语言、实物等来打造交流情境,有条件的可以借助虚拟现实技术来打造沉浸式的学习环境,让学生深入具体的情境之中感受、体验、聆听和触摸等,在超现实的情境中使用英语来开展交流活动。比如在When is your birthday? 这一课教学中,教师就可以利用多媒体技术来创设过生日的情境,播放生日歌,并呈现过生日的一些图片和视频,以此来调动学生的兴趣,让学生深入情境来学习相关的英语词汇和短语,并使用When is your birthday? My birthday is...What year were you born? I Was born in...展开对话,在情境中交流,提升英语交际能力。

#### (二) 引入任务型教学

农村学生比较胆小和内向,很多学生在课堂上对教师的依赖性比较大,学生的自主学习性没有体现,在被动学习状态下,不仅学生对当下的英语知识理解不够深入,还会影响学生的长远发展,不利于学生学习能力的提升。针对这种情况,教师应该转变理念,改变教学策略和方法,引入任务型教学。教师要结合教材内容、教学目标以及学生的实际学情来设置合适的学习任务,将学习任务穿插在课堂上,然后引导学生来完成各种学习任务,在完成任务的过程中学习和掌握相关的语言知识。教师设计学习任务时要紧密贴合教学内容和课程目标,借助任务来促进教学目标的达成,让学生掌握相关的英语词汇、短语以及句式等,发展学生的英语听说能力。以When is your birthday? 这一课为例,当学生掌握了相关的词汇和语言表达方式之后,教师就可以设置任务,让学生使用英语来询问班级中3个同学的生日,做好记录,以任务驱动学生自主学习,并训练学生的英语口语能力。

#### (三) 引入在线学习平台开展教学

资源缺失一直以来都是农村教学的一个困境,在当前信息化时代,教师可以充分利用多媒体、信息技术以及在线学习平台来开展教学,以此来有效弥补农村初中英语教学资源缺失的问题。传统教学模式中,教师以英语词汇、语法和短语等讲解为主,播放听力材料,学生很少可以接触其他的教学资源。在互联网时代,教师可以充分利用互联网来获取优质、丰富的教学资源,可以结合学生的现实学习需求来展示更加丰富和多元化的教学资源,通过微课的方式来呈现知识<sup>[3]</sup>。当学生观看完微课之后,教师还可以展示对应的练习题,督促学生完成,以此来检测学生对相关知识的掌握情况。引入在线学习平台之后,教师可以借助先进的技术来对学生的学习过程进行全方位监控,了解学生在英语学习中遇到的问题,比如可以监控学生的英语交流和表达,从学生英语交流的过程中了解学生的英语发音是否标准、语法表达是否正确等,如果一旦发现问题就可以对学生进行针对性指导,对于一些共性问题则可以在全班范围内进行讲解。

### 三、结语

在农村初中英语教学中,教师应该转变观念,注重学生英语学习兴趣的激发,可以利用信息技术和多媒体来创设情境,营造良好的英语学习氛围,提高学生的课堂参与度。在课堂授课环节,教师可以引入任务驱动教学,凸显学生的主体性,也可以引入在线教学平台,提供更加丰富和优质的资源来弥补农村教学资源缺乏的不足,打造高质量的英语课堂。

#### 参考文献

- [1]胡晓蒙.新课改下农村初中英语课堂教学模式初探[J].读与写(上,下旬),2019,016(019):96.
- [2]梁俊霞.新课改下农村初中英语教学的困境及对策初探[J].读天下(综合),2019,000(001):0277-0277.
- [3]施静.新课改背景下农村初中英语高效课堂教学分析[J].下一代,2020,000(003):1-1.

本文系吉林省教育学会“十四五”教育科研规划课题“促进农村英语教学质量提升的研究”阶段性研究成果