

# 关于提升初中英语课堂导入有效性的策略分析

丁艳芬

(乐安县第一中学, 江西 抚州 344300)

**[摘要]**课堂导入作为开启一节课的钥匙,对课堂知识的教学起到了抛砖引玉的作用。为此,合理地利用课堂导入策略,能够有效地提高课堂教学的质量与效率,帮助学生更好地融入到课堂当中获取知识。而如何将导入内容与知识进行有机地结合,这需要教师不断的进行实践探索。基于此,本文就从以下几点浅略探究关于提升初中英语课堂导入有效性的策略分析,为优化课堂教学流程,作出以下几点浅薄思考。

**[关键词]**初中英语;课堂导入;策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2279

所谓课堂导入,就是指教师针对自身的教学目标,以及课文当中的知识内容,通过有意识有计划地引导,去调动学生的学习积极性。因此课堂导入部分要有明确的目的性和方向性,要将课文当中的重点知识以及难点内容进行罗列,让学生在学之前对于知识的学习具有侧重点。基于此,就是为了提升课堂教学的效果,帮助学生更好的学习英语知识,笔者就从以下几点浅论开展初中英语课堂导入的有效策略。

## 一、利用媒体图片导入,丰富课堂教学内容

因为英语课文当中所涵盖的知识较为丰富,内容较为精彩。教师可以充分利用这一优势。在课堂的开始,利用媒体图片将本章节的主题或者是重点内容进行突出,让学生在观看媒体图片和影视视频的过程当中,提起学习本章节的兴趣,同时也能够帮助学生理解本章节所要讲述的内容,让学生对于本章节所学的知识有着明确的方向感。<sup>[1]</sup>

例如,在进行教学“Where did you go on vacation?”这一章节的知识点时,教师就可以在课堂的开始,利用媒体图片去罗列一些丰富的项目。比如说“go on vacation去度假 go to the mountains去爬山go to the beach去海滩”等等这些内容的图片。然后以这些丰富的图片,进行课堂知识点的引入,同时也可以引出一个话题让学生进行讨论自己的暑假到底做了哪些事情,在提升学生学习兴趣之后,教师可以给学生举出一两个例句,让学生学习本章节的重要知识,比如说“Where did you go on vacation? — I went to New York City.”这种问答的句式,让学生利用这种方式进行交流,提高课堂学习的效率。

## 二、利用情境故事导入,提升课堂趣味性

在进行初中英语教学过程中,角色深挖教材当中的内容,针对于章节所要讲述的知识点以及章节的主题内容,为学生创设一个趣味性的情境,让学生带入到情境当中,鼓励学生对于情境当中的内容进行评价和思考。在此之后,教师再去给学生展示本章节的重点内容,真正让学生理解本章节所要讲解的知识,以此来帮助学生更好的学习知识点。<sup>[2]</sup>

例如,在进行教学“When is your birthday?”这一章节的时候,教师可以在课堂的开始,利用语言给学生描述过生日时一般会出现的情境,一次提高课堂的趣味性。比如说“On birthday, eat cake and blow out candles and a group of people gather around to sing birthday songs.”与此同时也可以让学生去回忆过生日时有哪些趣味性的情境?在打开学

生的思维之后,教师都可以去让学生思考,如何表达出自己生日在什么时间?并且都做了哪些事情?当学生能够主动地评价和交流之后,教师只要适当的引出相应的知识点。比如说“When+事件,形成一般问疑问句对于时间的提问。回答时常用at in on。”让学生对比文章当中的具体句子去理解这一部分知识点,以此来提高学生学习知识的速度。

## 三、利用英语问题导入,活跃课堂教学氛围

采用合适且趣味性的问题,能够有效地打开学生的思维,扩展学生的视野,调动学生的积极性,并且也能够有效地激发学生的探究欲。为此教师可以在课堂的开始,针对于本章节所讲述的内容,巧妙地设立一些有趣的问题去引发学生的好奇心。在此之后与学生一同探索一同学习,鼓励学生利用所学知识进行回答和交流,帮助学生养成探索学习的好习惯。

例如,在进行教学“Could you please clean your room?”这一章节的知识点时,教师就可以在课堂的开始,针对于本章节所要讲解的主题设置相应的问题。比如说“在英语当中如何委婉地请求别人做某一件事情呢?”在提出这种疑问之后,教师可以鼓励学生先到文章当中找出有关于疑问句的提问方式,让学生找到关于本章节的重点内容。比如说“Could you please do sth.”用于提出请求,希望得到对方的肯定回答,说话的语气比较客气委婉。Could不是can的过去式,是委婉、礼貌地说法。肯定回答为Sure./ Of course.等。而否定回答为Sorry, I can't.以提出问题的方式引导学生探索知识,帮助学生养成探究学习的习惯。

综上所述,在当前的初中英语课堂当中,课堂导入作为课堂教学的重要环节,一方面能够帮助学生更好地过渡到课程的学习中,另一方面也对课堂当中所讲述的知识点起到了抛砖引玉的作用。教师应该明确课堂导入环节的重要性,并积极探索有效的导入方式去优化课堂导入的流程。在利用新导入的内容吸引学生注意力的基础上,让学生保有探索的欲望。真正以符合学生认知心理的方式,展开课堂导入,将学生带到课堂的学习当中,提高课堂教学的质量。

## 参考文献

- [1]何强.初探初中英语课堂导入方法[J].祖国:教育版,2014:231.
- [2]陈靖萍.初中英语课堂导入探究[J].西部素质教育,2018:228+234.