

# 读写结合，比翼齐飞

## ——整本书阅读与复合式写作的深度融合

鲁露

(江苏省徐州市沛县湖西中学 江苏 徐州 221611)

**[摘要]**在大力落实语文学科核心素养的背景下，“复合式”写作以其“综合性、全面性、高效性、前瞻性”等优点受到了语文教师的认可与青睐。把整本书阅读融入“复合式”写作教学之中，既能绘就“读写结合，比翼齐飞”的美好图景，又能加强学生的语文综合素养。因此，语文教师应该意识到“复合式”写作教学的优势，并把整本书阅读与之有机地融合在一起，从而实现语文资源的有机整合，进而为学生创设一个集“阅读之美与写作之趣”于一体的“语文学习乐园”。下面，本文先分析整本书阅读与复合式写作进行深度融合的意义，而后就整本书阅读与复合式写作进行深度融合的策略进行研究。

**[关键词]**整本书阅读；复合式写作；深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2504

在传统的写作教学模式下，写作就仅仅是写作。“写”几乎占据了写作教学的全部。这种做法更多是培育学生的应试能力。在新课改不断深入的背景下，“复合式”写作教学取代“单一式”写作教学成为势不可挡的发展趋势。在“复合式”写作教学中，不再是“写”的独奏曲，而是“写、读、说”的大合唱。而且，这里的“读”，不仅仅是对一篇范文的阅读，还有对整本书的阅读。如此一来，这就大大地提升了写作教学的质量，还能有效地培育学生“语言的建构和运用、思维的发展和提升”等语文学科核心素养。有鉴于此，文章以《平凡的世界》为例，就整本书阅读与复合式写作的深度融合进行一番研究。

### 一、整本书阅读与复合式写作进行深度融合的意义

#### (一) 有助于推进语文核心素养的落实

“单一式”的写作教学具有枯燥乏味等特点。这一模式与语文学科核心素养相去甚远。而“复合式”写作教学倡导“阅读、写作、演讲”等多元形式的有机融合，注重发展学生的“全能力”。因此，把整本书阅读融入到复合式写作教学之中，既能优化写作教学模式，还能推进语文学科核心素养的落实。

#### (二) 有助于提升语文写作教学的质感

质感是教学的灵魂。具有质感的语文写作教学是具有吸引力、感染力、创造力的。然而，“单一式”的写作教学模式没有什么质感，倒有许多“枯燥感、乏味感、沉闷感”。这就不利于点燃学生对于写作的兴趣与热情。须知，“复合式”写作教学把“阅读、写作、口语表达”等多个因素融合在一起。与此同时，在“复合式”写作教学之中实施整本书阅读模式，就能使写作教学缺少很多的“单一性、枯燥性、零散性”，而多了很多的“丰富性、趣味性、系统性”。如此一来，这也就提升了语文写作教学的“质感”。

### 二、整本书阅读与复合式写作进行深度融合的策略

#### (一) 以写促读，读出深刻内涵

在正式写作之前，教师应该组织学生进行整本书阅读，使学生在阅读的过程中，一边读，一边写。在“读”的过程中，学生能够发现使人怦然心动的优美句子，也能发现具有系统性的情节脉络。在写的过程中，学生利用批注式方法写下自己的阅读心得。以《平凡的世界》整本书阅读为例。首先，教师在导读课上引导学生对《平凡的世界》这本书进行了整体性认识，并激发了学生阅读这本书的兴趣。其次，为了获得良好的写作素材与有效的写作手法，在对《平凡的世界》进行整本书阅读的过程中，学生利用了“跳读知全貌、精读知细节”等

多元的方法，并从“写作背景、故事梗概、作者简介、人物形象、情节结构、艺术特色”等多个角度入手进行了全方位阅读。如此一来，这不仅使学生在阅读的过程中感受到了名著的魅力，还提升了学生的阅读能力，优化了学生的写作思路。

#### (二) 以读助写，写出真情实感

一般而言，“以读助写”主要体现在两个方面。**【基于整本书的写作】**在阅读《平凡的世界》整本书的过程中，学生不仅要品读书中的情节美、形象美、内容美，还要对书中的精彩句子进行仿写、对书中的精彩段落进行改写、对整本书的结尾进行续写、对整个故事进行缩写。**【整本书之外的写作】**例如，在阅读《平凡的世界》这一本书之前，教师就给学生布置了一个写作主题：“给我留下深刻印象的人或事”。在写作之前，先让学生带着“如何把事写生动、把人写形象、把情写真实”等疑问，对《平凡的世界》进行整本书阅读。一段时间以后，学生读完了《平凡的世界》这本书，也从中积累了不少的写作技巧与写作素材。而后，再让学生进行“给我留下深刻印象的人或事”的写作。如此一来，有了阅读名著的基础，真情实感也就会自然而然地流淌在字里行间。

#### (三) 融入演讲，讲出独特想法

在把整本书阅读与“复合式”写作进行结合的过程中，教师还应该引导学生“说出来”。说什么呢？以什么形式说呢？例如，在阅读《平凡的世界》整本书的中期，可以让学生围绕“一个新颖的名词、一段精彩的话语”等小细节说一说自身的阅读心得。还比如，阅读完《平凡的世界》后，让学生以演讲的形式，讲一讲他们对《平凡的世界》这一整本书的理解与感悟。此外，在学生写“给我留下深刻印象的人或事”这篇作文的时候，可以让学生说一说他们的写作思路。等写完后，可以让几名同学把作文“读”给大家听。如此一来，“说”成为了整本书阅读与“复合式”写作相融合的“催化剂”。

综上所述，“复合式”写作教学具有“单一式”写作所不能比拟的优势。把整本书阅读融入“复合式”写作教学中，恰似把繁花融入芳草地之中，能够产生“锦上添花，画龙点睛”之良好作用。如此一来，这不仅提升了写作教学的质感，还促进了学生语文核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1]王莉君.小学语文教学中整本书阅读策略的探究[J]. 科技咨询(科技·管理),2021(06):287-288.
- [2]郑桂华.基于整本书阅读的“复合式”写作任务设计与实施[J]. 中学语文教学,2018(09):38-43.