

# 体育游戏的初中体育教学中的应用

王善琼

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

**[摘要]** 进行游戏教学时, 需要根据学生的实际情况, 在了解学生身体素质的同时, 不断优化游戏教学方案, 让体育教学与班级学生的身体情况相适应, 从而能够在开展优秀活动时吸引学生关注并积极地参与其中。在教学中应该重视理论教学与实践活动之间的结合, 将两者有效连接在一起是体育教师在未来需要重点研究的工作内容。

**[关键词]** 初中体育; 游戏教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2819

## 一、在初中体育教学中引入游戏后的教学现状

从发展的角度看, 体育教师采用传统的教学方法进行教学工作, 难以在课上吸引学生对体育知识的关注。采用游戏化的教学方式, 适当尝试将知识融入游戏互动中去, 让学生在教师设计的互动环节中得到锻炼身体、学习理论知识的机会, 也从中得到集体的锻炼方法, 方便今后进行自主学习。

教师一般是在课堂上引导学生重复一些简单的伸展运动、跑跳运动等, 学生往往感到枯燥无聊。体育老师将体育游戏引入课堂教学中, 就是希望学生能够积极地参与体育活动, 吸引他们对体育知识的关注, 在强化体育技能知识的同时, 强健学生的体魄。

在教学中引入体育游戏, 能够在很大程度上提高体育训练项目的效果, 可以吸引学生积极地参与训练活动。初中学生对于新奇的事物较有兴趣, 体育教师应该灵活地发挥体育游戏的优势, 通过生动有趣的活动降低学生学习技巧的难度。除此之外, 还应该透过游戏强化学生对运动技能的应用。比如, 类似足球的射龙门活动, 就能很好地训练学生射门以及运球方面的能力。再比如, 篮球运动教师可以在教学活动中使用打拍的方式, 让学生锻炼运球以及投篮方面的技巧。通过游戏开展教学工作, 能够有效地帮助学生消除上课无聊的感觉, 放松学生的身心。

对于体育运动而言, 枯燥乏味的体育训练会让学生有很强的排斥感, 体育游戏就能很好地解决这个课堂问题, 让学生通过游戏不知不觉地完成技能动作方面的训练。体育教师在开展游戏活动时还需要不断地更新游戏内容, 让学生能够感觉到新奇、有趣, 这样学生才会主动地融入体育活动中来。

## 二、体育游戏的优势

初中体育教师使用体育游戏开展教学工作, 能够将枯燥乏味的理论知识与游戏有机地结合在一起, 这样能够在很大程度上激发学生对课堂知识的兴趣。除此之外, 将游戏引入体育教学中, 开展相关练习能够有效地解决学生对于枯燥、乏味的重复训练的厌烦感。在参与活动时, 能够达到日常体能训练的效果, 同时还能在很大程度上放松学生的精神压力, 在体育教学中开展游戏教学, 还能够在一定程度上规范学生的行为。在体育教学中, 无论是项目的训练还是游戏训练, 都需要根据学生的体能设定好规则, 这样在学生参与活动的过程中, 就能不知不觉地规范自己的行为, 这对于学生未来发展有非常大的积极导向。

## 三、在体育游戏的初中体育教学中的应用

将体育游戏引入体育教学工作中, 需要通过游戏训练学生的动作姿势以及相应的技能, 以此为目的开展游戏活动。除此之外, 还需要让学生在活动过程中不断训练自身的协调性。在教学中还应该多组织一些团队游戏活动, 让学生在活动中不仅

能够强健体魄, 还能在活动的同时培养自身的集体活动意识。以足球训练为例, 教师应该通过足球活动, 强化学生的集体意识。教师设计优秀活动时, 还应该根据当前初中生具备的发展特点, 突出游戏活动的竞争性。体育游戏在初中体育教学活动中扮演着重要的角色。初中阶段的学生, 有着较为浓厚的竞争心理。通过提升游戏的竞赛性, 能够有效使学生积极参与到游戏活动中, 通过游戏活动训练学生体能的同时, 还能有效地帮助学生形成团队意识。这对学生未来发展有非常大的意义。

在进行课堂教学的过程中, 教师通过应用体育游戏对学生展开课堂教学, 同时在体育游戏中融入体育技能, 从而使学生在进行游戏的过程中掌握体育技能, 提高课堂教学质量。在进行课堂教学的过程中, 教师可以将整个体育技能的教授进行动作的拆分, 而将每个动作要领的掌握作为体育游戏的最终目标, 从而使学生的体育游戏与课堂教学目标紧密联系, 避免课堂教学跑题。在进行课堂教学的过程中, 教师要不断重视学生的实际情况, 保证体育游戏的有效性, 防止由于体育游戏设计得不合理, 导致学生在课堂学习的过程中学习兴趣不断下降。同时, 教师应该在课堂教学的过程中能够发现学生的体育技能学习的问题之处, 并且进行及时的纠正, 避免出现学生身体伤病, 保护学生的身心健康发展。

在进行完阶段性的初中体育教学后, 教师需要对学生进行教学评价工作, 从而掌握学生体育能力掌握的实际情况。在进行教学评价的过程中, 教师可以应用体育游戏对学生的实际学习情况进行了解, 同时能够使学生在教学评价的过程中处于体育游戏的趣味性环境中, 促进学生的身心发育。在进行初中体育教学评价的过程中, 教师应该避免使用竞争的方实进行评价, 以免挫伤学生的体育学习积极性。在进行教学评价时, 教师要求学生进行充分的热身, 从而保证在评价过程中能够得到安全保障, 之后再对学生展开能力的评价。

初中体育教师应该在教学过程中针对学生在游戏中的实践情况, 不断地调整教学方案, 开发设计出形式多样的体育游戏。除此之外, 还应该不断地丰富游戏教学的内容, 吸引学生对体育教学的关注, 积极参与到游戏活动中。这样不仅能强化学生的身体素质, 还能在很大程度上帮助学生减轻学业压力。

## 参考文献

- [1] 卜家松. 论初中体育教学中游戏的选择与应用[J]. 成才之路, 2019(27): 81-82.
- [2] 毕雍振. 初中体育教学中体育游戏的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(29): 7-8.
- [3] 陈伟勤. 试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[A]. 教育理论研究(第九辑)[C] 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.