

基于新课改的高中化学教学策略研究

张艳茹

(石家庄市藁城区第九中学 河北 石家庄 052160)

[摘要]新课程改革为高中化学的教学注入了新的活力,在新课程标准中倡导的充分发挥学生的主体地位,让学生参与知识的产生和发现过程,最大限度的调动了学生的学习兴趣,课堂教学成效显著。同时,新课程改革也使教师越来越重视对学生的实践能力的培养,这也与化学知识来源于实践,必将应用于实践有很大的联系。因此,在高中化学课堂教学过程中,教师要本着素质教育的原则,对化学教学策略进行研究,创新教育教学模式,注重实践教学和实验教学,从提升学生的能力入手,让学生养成良好的化学素养,不断提高学生的综合素质。

[关键词]新课改;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2881

一直以来化学都是高考的必考科目之一,高中化学的知识点繁杂,化学知识兼有文理科的特点,不但要求学生要对一些必要的知识,化学性质、概念进行记忆理解,也涉及到一些化学题目的计算,因此,这就要求具备良好的化学基础和学习能力。同时,在化学新课程标准中也强调要发挥学生的主体地位,让学生参与课堂活动,以激发学生的学习潜力,促使学生自主学习,为构建高效化学课堂奠定基础。

一、高中化学教学中存在的问题

1. 课堂教学模式单一

在传统的高中化学课堂教学过程中,以教师为主的讲授模式还占据主导地位,这样的课堂教学以教师讲解为主,学生处于被动的听的状态,通常情况下教师讲的很多,一节课下来学生不停的听和记,也没有时间对教师讲授的知识进行消化理解,更不用说对某个问题进行讨论了,因此,学生参与课堂活动的机会不多,严重的影响了课堂教学效率。

2. 重知识讲授轻能力培养

高考是用成绩说话的,教师为了提高学生的成绩,在考试中获得优势,在教学过程中只注重对知识的讲授,这样,就把学生培养成了考试型选手,在实际的教学中从一些考试题型的设计、练习题目的选择等,都向高考题目看齐,以高考模式为基础,形成了重知识轻学生能力的培养模式,这样的方式虽然能使取得较好的成绩,但在培养学生的化学思维能力方面有些欠缺,阻碍了学生综合素养的提升。

3. 学生几乎没有实践的机会

高中化学知识强调实践性,很多的化学概念和结论都是来源于实践实验的,其实,在教学过程中教师也应该从实验入手,让学生通过亲自实验得出结论,这样,学生才能深刻理解知识的实质,并且在实验的过程中也能锻炼学生的动手操作能力,加深学生对于实践的认识,不过,由于化学知识包括无机化学、有机化学,知识量大,教师讲授的任务繁重,有些教师就变实验课为背实验课,让学生死记硬背实验现象、实验结果,这样,学生将没有动手实践的机会,就无法感知知识的发现过程,使掌握的知识仅停留在表象,无法真正的消化吸收知识。

二、新课改背景下高中化学教学策略

1. 利用化学知识贴近生活的特点,提高学生兴趣

化学知识与生活实际密切相关,科学技术发展到今天,我们生活中已离不开化学,可以这样说“万物皆化学”。在日常生活中我们蒸馒头用的碱面其实就是一种化学反应的应用;在农业生产中用到的化肥、农药、催熟剂等都是化学知识的应用;在气象中广泛运用的人工降雨也是化学的运用;在工业化生产中废水、废气、废渣严重的污染着环境,给人类自然环境带来很大的危害,而运用化学知识可以变废为宝保护环境,倡导学生好好学习化学知识,为环境保护做出贡献等等。在高中化学的学习过程中教师让学生感觉到化学知识的有用,有很多学生学了化学知识,感觉没什么用,离实际生活很远,这是不能学以致用的缘故。为此,教师要多用生活中的化学来激发学生的学习兴趣,从学生已有的实际经验出发与生活实际相结

合,引导学生透过现象去发现化学的本质,为学生下一步掌握知识创造条件。

2. 加强课堂互动,让学生参与知识的发现过程提高学习积极性

其实,“教”与“学”应该是一个互动的过程,不过,在传统的教学模式下,一般情况下都是教师一个人在说、在讲,而学生处于被动的听的位置,即使有课堂互动也是师问学生答,一节课中仅涉及有限几个学生,不能面向全体学生,这样势必降低了一些学生的学习积极性。在新课程改革的理念下,教师要把课堂还给学生,让课堂成为学生的课堂,通过课堂互动活动来提升学生的学习积极性。在高中化学教学大纲中要求,把培养学生的化学核心素养作为学生终身发展的重要基础,而要实现这一教学目标,教师就要对化学教学进行有效的探索和研究,创新教育教学模式,为学生创设真实的教学情境,将化学概念和原理融入其中,让学生在发现知识过程中培养能力,以促进学生化学核心素养的形成。在课堂活动中要充分发挥学生的主人翁意识,让学生积极参与课堂讨论、分析、总结,为学生提供思考的时间和空间,让学生能够积极的表达自己的思想,有效的培养学生的探索意识和科学精神。

3. 加强实验教学,在实验中提高学生的实践能力

在化学教学中最忌讳的就是重理论、轻实践,很多的化学概念和公式都是从实验中获得的,可见,在化学教学中实践的重要性。对于高中化学课程中的实验,属于演示实验的就要做演示实验,属于学生实验的就要学生亲自进行实验的验证。实验的过程是学生亲自动手的过程,学生亲眼看到实验的结论,在实验中各种因素对实验数据的影响,那么,很多的知识学生可以做到无师自通。有时候,我们看到学生做实验占据了一节课或是几节课的时间,得到了实验结论,而这个结论是书上已有的,感觉好像是浪费了时间,但学生在实验中的收获远不止于此。在实验过程中不仅能够提升学生的实践能力,也能够有效促进学生的观察能力、分析能力和探究能力的提高,培养学生的化学核心素养。

总的说来,在新课程改革的形式下,高中化学课程教学有了一个质的改变。作为一名高中化学教师也要与时俱进,改变传统的教学理念,创新教育教学模式,优化教学策略,从生活化的化学出发,做到化学知识与学生生活实际相贴合,以利于学生对知识的理解和接受;同时,要加强课堂教学的互动性,让学生参与课堂活动,在讨论、探索中有所发现;并且要充分发挥实验教学的作用,增强学生的实践能力,在提高化学课堂教学质量的前提下,不断提升学生的学习能力和思维能力,为学生化学核心素养的形成打下基础。

参考文献

- [1]汪莉.新课改背景下高中化学有效教学策略研究[J].中国高新区,2018(6):138.
- [2]陈华丽.新课改背景下高中化学高效教学策略探究[J].名师在线,2017(8):64-65.
- [3]洪勇健.基于新课改下如何转变高中化学教学策略[J].人才资源开发,2014(22):145.