

# 小学课堂教学“合作学习”的思考

冯路

(辽宁省盘锦市鹤乡小学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**合作学习会经常在课堂教学当中应用到它,能够最大限度的发挥学生的积极性,让每一个学生都能够参与到学习的过程中,更加能够通过合作学习的方式让学生学会倾听、表达和交流,对于学生初步的学会与人沟通具有极其重要的现实意义。

**[关键词]**小学课堂;合作学习;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1797

## 引言

《新课程标准》明确指出学生是学习的主体,在课堂教学活动当中,应当积极的倡导自主合作,探究式的学习,基础来逐步的培养学生主动探究的能力。在此基础之上,如何在小学课堂教学当中应用合作学习的形式就显得尤为重要。总体而言,合作学习的开展并不是一件一蹴而就的事情,教师在开展合作学习的过程当中往往会遇到各种各样的问题,最终导致合作学习开展效果不佳,或者只是流于形式无法取得效果。显然,合作学习与传统的小学课堂教学形式有着明显的区别,教师不再是照本宣科,更多的需要对于学习的形式以及学习的内容进行积极的思考,基于教学内容合理的设计合作学习的流程,由此才能够最大限度的发挥合作学习,在小学课堂教学中的作用。

## 一、小学课堂教学合作学习的策略

### (一) 做好合作学习的前期准备工作

合作学习无论是其组织形式还是其具体的操作过程,都在很大程度上有别于传统的小学课堂教学模式。总体来看,合作学习是一个相对比较复杂的系统,在开展这种教学形式之前,需要教师进行科学的设计,如此才能够使得合作学习的效用最大限度地得以发挥。在开展合作学习之前,教师首先就需要明确合作学习的方式方法,做好相关的准备工作,具体而言:一是要做好分组工作,分组工作是合作学习开展的重要前提,老师在进行分组的过程当中,要充分的考虑到不同学生的性别性格以及学业水平,按照组内互异组间均衡的基本原则来开展分组,一般而言,小组成员4人左右为最佳,而通过组内互译的基本原则,也能够保证小组成员之间具有差异性以及相应的互补性,如此便能够促进组内成员的公平竞争。当然为了让每一个成员都能够更加公平的环境下,获得更多的与同伴交流合作的机会,小组的设置并不是一成不变的,可以根据学生的学习情况有针对性的进行适当的变动;二是做好指导工作,小学生特别是低年级的小学生,他们有自身的特点,而正是基于这种特点的存在,也就导致了小学生缺乏合作意识,并不具备相应的合作技能,所以在开展合作教学之前,对于小学生合作能力的培养是极为必要的,可以先设计一些需要合作完成的课堂活动,通过这样的方式来有意识的有目的的训练他们的合作意识,为后续合作学习的开展打下基础。

### (二) 教师参与

合作学习的主体是学生,也是为了培养学生的合作探究能力,强调的是学生个人自主发展的过程。但是这更不意味着在合作学习开展的过程当中教师可有可无,相反教师在合作学习中的作用是不可替代的。没有教师参与其中,那么合作学习只会流于形式,而达不到既定的效果,所以必须重视教师参与的作用。在小组开展合作交流的过程当中,教师的角色就变成了学生学习的合作者,要使得合作学习的程满得以真正的凸显,教师需要适时的组织科学的引导,更加需要融入到学习小组当中,参与到学生当中去,去关注学生所讨论的内容,学生的情绪等等。同时要适时的进行调控,进而达到和学生相互提高的目的。教师应当放下身段,以一种更加友好,更加平等且更加平和的态度来参与到学生的学习活动当中,既不能够过多的去干涉学生的自主学习过程,又不能够针对于学生的学习过

程袖手旁观。应当主动的给予学生一些建设性的意见,让学生自己主动的去探索,通过思维的碰撞以及交流引导,把学生引领上学习的更深层次。同样的还需要培养学生个人的主体意识,让小组之间的成员都能够平等的对话和交流,养成倾听别人意见,尊重他人但不盲从的习惯。更加重视需要对于学生自主独立思考意识的培养,通过教师耐心的引导,热情的帮助,形成良好的学习氛围,让每一个学生都能够正确地评价自己和他人都能够分享他人成功的喜悦,认识自己所存在的不足,学习他人的优点。

### (三) 重视自主学习

在过去的教学实践当中经常发现,有很多教师都喜欢使用合作学习的形式,但是却不能够起到应有的效果。在老师布置完讨论任务之后,还有很多学生根本不清楚任务是什么,所以在讨论的过程当中东张西望,有的小组更是聊起了闲话,等到交流的时候,整个教室反而鸦雀无声。造成这种局面的核心原因也就是在于教师忽视了合作学习开展之前的自我学习,自主学习是合作学习开展的重要基础,只有学生在课堂学习之前主动的预习,先开动脑筋去思考,才能够结合任务更加深层次的思考理解其中的含义。所以教师在开展合作学习之前一定要重视学生个人的自主学习,要求学生养成提前预习的习惯,在预习的过程当中,对于不懂的问题做好记录,如此,开展合作学习,将会有的放矢,取得的效果也会更加。

### (四) 整理反思和总结

合作学习的最终目的是通过合作学习小组的建立,来为全体学生创设出一个良好的学习氛围。这个过程当中以师生互动生生互动为基础,共同完成相应的学习任务,以促进学生合作意识和合作技能的提升,学生逐步的形成良好的交流习惯以及合作意识,实现学生个人的全方位发展。在开展合作学习的过程当中,不仅仅要去关注学生的学业成绩,更多的是需要关注学生在合作学习中的表现,在合作学习过程当中,学生所体现出来的情感、态度以及方法,都应当是老师所关注的重点。因此每次合作学习开展之后,教师就需要针对于学生在合作学习过程当中的表现进行记录和整理,如此以来便能够对于每一个学生的合作学习行为有一个清晰的了解,从而能够更加有效的开展教学活动。

## 结语

合作学习对于小学课堂教学而言无疑是一种新型的教学方式。合作学习自身的特点,又决定了合作学习与从前的教学模式有明显的不同,因此教师需要更加积极的思考,更加主动的尝试,但每一次合作教学活动开展之后,积极的反思,积极的总结,找到成功之处,找到不足的地方,以此为基础,不断的去完善合作学习的形式,才能够把握合作学习的真谛,真正发挥合作学习的作用。

## 参考文献:

- [1] 王晓燕. 新课标背景下小学数学课堂小组合作学习的探索[N]. 科学导报, 2021-08-31(B03).
- [2] 柯亚端. 基于合作学习的小学语文微课教学探究[J]. 文理导航(下旬), 2021(09): 4-5.
- [3] 宋娜. 探究在小学音乐教学中运用小组合作学习法的策略[J]. 文理导航(下旬), 2021(09): 6-7.