

浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设

毕冶

(德惠市第六小学 吉林 长春 130300)

[摘要]随着新课程改革教学的不断推广与落实,教育形势发生了巨大变化,促进小学生“德、智、体、美、劳”的全面发展成为教学中的重要任务。而将情境教学方法与小学数学相结合成为了新趋势。在小学数学教学中,创设有效的情境教学不仅可以提高小学生的学习效率,还可以在在一定程度上培养学生的素质发展。本文针对在小学数学课堂中如何有效的实施情境的创设教学进行了研究与分析。

[关键词]小学数学课堂;情境创设;有效;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2867

目前而言,提高课堂教学的有效性成为了新课程改革小学数学教学的重要要求。小学生年龄小、好奇心强、耐心差,容易分散注意力从而降低学习效率。因此将小学数学课堂知识与生活实践经验相结合,创设贴近生活的生动有趣的情境进行教学,可以提高小学生的学习兴趣,有利于帮助小学生掌握知识与技能,有效的提高学习效率。因此,就需要教育工作者创设有效的情境融入到小学数学教学体系当中。

一、小学数学教学中有效情境创设的重要意义

(一) 激发学生的主观能动性

学生是教学内容的主体,是具有主观能动性的。数学知识具备枯燥,复杂等特点,小学生好奇心强,注意力容易分散,这就需要教育工作者在课堂教学当中激发学生的主观能动性,从而提高学习效率。因此,教师应当以实际情况和学生实践经验为依据,创设贴近生活的趣味情境,与小学数学知识相结合,有效的激发小学生的主观能动性,积极主动的参与到课程教学当中,有利于小学数学知识技能的掌握,提高学习效果。

(二) 有利于学生差异化发展

学生是具有独立性和差异性的,每个小学生在知识的理解和掌握上会存在一定程度的差异,因此就需要教师落实“以人为本”,根据学生的实际需求,有效利用情境的创设有针对性的进行教学,促进差异性学生的发展。一方面,在小学数学课堂教学的开始时期,创设恰当的问题情境,可以引导小学生进行自主探究,并积极思考如何解决问题,有效的掌握知识、运用技能,同时培养孩子的思维能力与解决问题的能力。另一方面,根据小学生的实际情况与不同差异,有针对性的创设情境,更好的帮助学生掌握小学数学知识与技能,提高学生的自信心。

(三) 有助于丰富小学数学课堂的教学内容与教学方法

情境教学法是教学方式的重要内容,不仅可以提高学生的积极性,提高学习效率,还可以丰富教师的教学内容与方法。情境教学法是将实际情况与小学数学知识相结合,将抽象的数学知识具体化,形象化。其中情境教学方法中,可以运用信息技术创设情境教学,设置问题情境进行探究教学,设置生活实践情境进行教学等。情境教学法有助于提高小学数学教学内容的丰富性与方法的多样性。

二、在小学数学教学中创设有效情境的措施

(一) 与实践经验相结合,创设生活情境

创设教学情境,应该将小学数学的知识技能与社会生活实践经验相结合,创造贴近生活的有效情境。在情境教学中,教师指导小学生以自身经验为依据,进行思索和探究并尝试自主或合作解决问题,提高小学生逻辑思维、解决问题的能力,促进学生的发展。生活情境往往是生动有趣,具有生活气息的,可以让小学生将小学数学知识技能与实际生活紧密联系,提升学生的学习兴趣,还可以提高学生的生活实践能力。

例如,在“乘法”教学课程当中,教师就可以创设贴近日常生活的购物情境,假设学校要去春游了,需要教师提前购买水果,由教师进行内容设定与问题提问。如水果的价格,西瓜6元一个,苹果2元1个,提问:数学老师想要购买5个西瓜,需要付多少钱;语文老师打算准备36个苹果,需要带多少钱才

够用等乘法问题,在此情境中,学生根据所学乘法知识进行快速计算并回答。通过生活实践经验创设有效的社会情境进行教学,可以激发学生学习的积极性,提高学生的思维能力。

(二) 运用信息技术创设有效情境

目前,随着我国经济的快速发展,信息技术也不断融入小学数学教学中。课堂氛围也是相当重要的,枯燥乏味的课堂氛围会导致小学生的精神不集中,而创设生动有趣的情境可以激发学生的主观能动性。因此,面对年龄小、自制力弱、注意力容易分散的小学生,教师就可以在教學过程中合理运用信息技术,创设有效的情境教学,设疑探究,将小学数学知识具体化、浅显化,不仅有利于学生更好的理解和掌握知识技能,还可以丰富小学数学的教学内容,进而有效的提高学习效率。

例如,在学习“对称、平移与旋转”的课程教学当中,教师在课堂开始时先行讲解理论知识,帮助学生初步了解图形运动的知识技能。然后利用多媒体,展示运用到图形对称、平移与旋转的七巧板游戏视频,在视频中运用到所学的图形运动知识组合成了不同的图形,将情境教学与多媒体相结合,引导学生思考如何运用图形的运动进行七巧板的排列组合;还可以在多媒体上展示我国传统文化剪纸视频,组织学生动手实践,并引导学生如何裁剪才能得到对称的剪纸;最后,在多媒体上展示“俄罗斯方块”游戏,创设游戏情境,指导学生运用图形的对称、平移、旋转知识进行游戏通关。寓教于乐,在信息技术融合下的有效情境中激发学生的学习兴趣,培养学生的思考、实践能力,培养学生的空间想象力。

(三) 设置问题,创设情境教学

小学生是有求知欲的。教师在小学数学课堂当中,依据小学生的兴趣选择问题,创新教学情境,激发学习热情,引导小学生携带问题主动学习。因此在小学数学教学课堂当中,教师创设有效的问题情境,引导学生在情境中发现问题,并指导学生探究问题,最后解决问题。这样不仅提高学习效率和教学效率,同时培养小学生发现问题,思考问题,解决问题的能力,提高小学生的思维能力,促进素质发展。

例如,在“分数”教学课程当中,教师可以设疑探究,创设问题情境进行教学,如将一个苹果平均分为5块,那么任意一小块苹果是整个苹果的多少呢?引导学生积极主动的参与进课程当中,给出答案,是整个苹果的五分之一,需要用到哪种数学形式来表达等,通过提出问题进行知识的练习,帮助学生快速掌握知识。

三、结语

总而言之,在小学数学教学体系当中,创设有效的情境进行教学是一种重要的教学方式,不仅可以提高学生的知识技能水平,提升小学数学教学的教学效率,还可以在在一定程度上培养学生的思维能力,实践能力,促进学生的素质发展。

参考文献

- [1] 浦嘉雯. 浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设策略[J]. 考试周刊, 2020(89): 61-62.
- [2] 杨冀. 浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J]. 读写算, 2020(22): 84.