

如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动

肉先古力·艾山

(新疆库尔勒市托布力其乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着素质教育和新课程改革的日益推进,我国教育界越来越重视对学生自主学习活动的开展和引导,“强调并突出学生学习主体地位”的呼声也愈发高涨。小学在我国系统教育中扮演着“地基”的作用,学生的学习能力、意识、习惯和趣味都将在这时期得到初步确立,对其今后的成长和学习起着重要而深远的影响。基于以上认识,笔者将以小学数学作为切入科目,就如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动撰写此文并提出若干见解,以资诸位参阅、分析。

[关键词]小学数学;有效;课堂互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.687

数学是一门逻辑性和严谨性都非常强的学科,也是学生在学习生涯中接触时间最长的一门课程。小学数学在整体上难度较低,通常以基本的数学概念和简单的运算法则作为主要教学内容,但它同样在一定程度上体现着知识容量大、要点联系广、知识应用方式复杂等特点,这对于尚处于智力发育初级阶段的广大小学生来说的确有着很大的学习难度。在传统教学模式中,小学数学教师大多习惯于就理论知识进行“全堂输出”,这等于让学生处于被动的知识接受地位,不仅不利于学生自主学习资源的开发,也会使学生逐渐形成对数学的抵触情绪。由此可见,利用课堂活动实现教学质量的提高已然成为全体小学数学教师必须要重视和承担起的一项重要责任。

1. 强化对本班学生基本情况的掌握

任何教学模式的有效开展都必须以对学生基本情况的全面把握为基本前提,否则一切教学行为都只能流于形式。在此阶段,学生虽然还没有迎来真正意义上的高峰发育,但是在先天条件、家庭环境和成长经历等各方面因素的多方作用之下,不同的小学生在知识基础、学习条件、生活趣味、认知习惯和个人性格等方面均有着不同的表现,且这种差异是很难通过人为手段完全消除的。小学数学教师务必要认识并尊重这一客观事实,在组织学生开展课堂互动之前首先对学生的总体学习情况做一番深入调查,准确地了解每个学生具体的数学学习层次,将这一结果作为自己设计教学环节和具体方法的主要参考,同时也要根据“互相帮扶”的原则在课堂互动中有意识地优化学生的结组模式。通过对这一原则的把控,学生们一方面可以避免因纯粹的私人关系而“扎堆成群”,另一方面也可以起到同学之间互相帮助、共同进步的良好效果,让课堂互动教学的质量得到进一步的扩大和优化。

例如,教师可以调出本班学生在最近一段时间内参加的所有考试和测试的卷子或档案,结合每个学生在不同题型、模块的作答情况和失分比例来判断该生的数学知识水平,而后再参考学生在课堂上的活跃程度和与教师的交流情况来推断学生的数学学习积极性。在这些工作开展的同时,教师还要积极走入学生的生活圈子,多通过约谈等形式了解学生的兴趣爱好、人际关系和个人性格,以此作为补充、调整课堂互动教学学情参考的信息来源。

2. 完善对教学方式的话题启发式改造

课堂互动活动的开展要存在一定的理论必要性,换言之,教师要在课堂中为学生设立足够的“思维余白”,这样的互动才有真正的意义。由于传统教学观念的影响,不少小学数学教师都喜欢在课堂上穷究其理,恨不得把知识磨成“粉末”再“喂”到学生嘴里。然而,这样的教学方法完全剥夺了学生开展个人思考的权利——面对“细无可细”的知识内容,学生根本没有必要再去讨论或研究什么,充其量只能把教师的讲解内容复述一遍,毫无任何实际价值,这对于课堂互动教学的开展是极为不利的。所以说,小学数学教师一定要避免在讲解过

程中把工作做得太过细致,要给学生以自我消化和自行理解的空间,把一些问题适当地留给学生去解决。通过这种模式,学生一来能够感受到教师对自己的肯定与信任,二来能够在和同学的交流互动中做到言之有物,最关键的是可以促使学生在表现欲和好胜心的作用下产生自主探索的内在诉求,这才是互动教学得以顺利开展的关键所在。

比如在讲解关于“认识物体”这一部分的知识时,教师可以在通过基本讲解帮助学生完成对简单课程内容的串联后,提出一些学生们在日常生活中常见的物品,如轿车、交通指示灯、篮球架等,让学生们结组讨论并尝试画出这些物品的三视图。在这个过程中,学生们会充分开发自己的智力和想象资源,利用生活经验互相补充、完善本组的操作成果。活动结束后,教师可请几位代表说一说本组的讨论过程并展示自己的成果,同时就大家的讨论做一番点评,并就重点知识内容进行必要的回顾。

3. 优化对课堂互动活动的利用方法

小学生有着活泼、爱玩的天性,让他们一直坐在教室里规规矩矩地听讲的确有一定的困难,而如果开展互动式的实践活动,他们必然会兴趣高涨。小学数学教师要充分结合课程的教学内容和要求,并参照学生们普遍的趣味取向和能力层级,设计、开展一些富有趣味性与参与感的课堂互动活动,以实践的形式为学生们构建出更有助于理解课程知识内容的学习场景,并实现对学生主动性和积极性的全面激活,进而让课程互动教学的质量得到进一步的提升。

例如在帮助学生认识人民币的课上,教师可以提前准备一些常见的日用品和若干档案柜,分别作为“商品”与“货架”来为学生打造一个模拟的“超市”。上课后,教师可以请几位学生分别扮演“顾客”与“店家”,利用由废纸做成的“钞票”模仿父母买卖物品,在这个过程中引导学生更好地辨识、使用人民币,同时对购物这一社会行为形成更加生动的印象。

结束语

数学不单单是一门学科,更是一种引导学生形成活性思维和社会认知的科学。小学数学教师要真正认识到这一点,主动将更多的课堂资源交还给学生,切实尊重并体现出学生的学习主体地位,通过课堂互动的方法帮助学生形成更为良好的自主学习意识和团队合作能力,从而引导学生在日后的数学学习中产生更大的兴趣、更多的灵感与更为优质的行动效果。只有这样,小学数学教学才能在真正意义上实现素质化、生本化、实效化,学生未来的成长也才能够得到更为坚实的保障。

参考文献

- [1] 华丽容. 浅谈如何在小学数学教学中开展课堂互动[J]. 中小学教育, 2020, (11): 56.
- [2] 孙婷婷. 试探小学数学课堂中的互动教学策略[J]. 知识窗, 2015, (01): 09.