

# 初中道德与法治课渗透核心素养教育的策略

王青

(江苏省海安市李堡镇初级中学 江苏 海安 226631)

**[摘要]**在初中教育课程中,道德与法治这门课程具有其他课程不可替代的重要作用。通过道德与法治教学能够引导学生树立正确的价值观和道德观,培养学生法治精神和法治意识,对学生今后的成长和发展具有积极的指向作用。为此,我们教师要高度重视道德与法治课程的开展,发挥道德与法治教学的优势和作用,培养学生正确的价值观念和道德品质,实现学生核心素养的提升和发展。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1283

在教育改革的背景下,核心素养的教育理念得到了广泛的普及,教育工作者纷纷在日常教学中融入核心素养的理念。而对初中道德与法治课堂教学中融入核心素养的策略进行研究,是为了探索出更加高效化和创新化的教学途径。

## 一、转变观念,调整态度

现如今,新课改提倡核心素养,可是应试教育体制依然存在,无论是上级部门抑或是学校考核,都是以教师教学成绩作为考核标准。针对这一现象,教师在教学期间还是会将自身教学责任定位在教学成绩提升上,这种情况下初中道德与法治课教学活动实施自然也无法有效渗透核心素养教育。要想改善这一现象,初中道德与法治课程教师一定要及时改变自身教学理念,在教学期间及时调整自己的心态,建立起全新的教学调度以及想法,这样才能真正有效将核心素养教育渗透在初中道德与法治课上。

## 二、优化教学方式,加强课堂实践教学

为了构建高效的课堂,在初中道德与法治教学中,教师可以借助现代化的教学手段,不断优化创新教学方式,加强课堂实践教学。信息技术的发展为初中道德与法治教学活动带来了新的思考,在初中道德与法治课堂教学中,教师可以带领学生以充分使用信息技术,帮助学生加强基础知识的理解。为了调动学生学习的积极性,在课堂教学环节中,教师还可以有效转变师生之间的角色,让学生走上讲台。让学生在讲解的过程中,能够产生更深刻的学习体会,在这一过程中,帮助教师有效了解学生在学习中存在的问题和弊端,加强教学反馈,为后期教学方案的修改和教学计划的调整提供有效的参考建议。例如,在《认识自己》的教学中,教师可以借助信息技术为学生播放相应的视频和图片,让学生能够了解到认识自我的重要性,在带领学生探究自身价值的过程中,帮助学生认识自我,促进自身发展,全面加强人际交往能力。在教学活动中,教师还可以带领学生结合日常生活中的事物,从多个角度来认识自己。通过自我评价,他人评价等多种方式实现对个人的认识,更好地做自己。

## 三、创设合理教学情境,诱发学生深入思考

想要提高道德与法治教学的质量水平,实现教育任务和教育目标,教师要以发展学生核心素养作为教学最终目标,发挥道德与法治课程的育人价值,引导学生将所掌握的道德与法治知识运用到实际生活中,借助理论知识解决生活中的实际问题,做到学以致用,展现道德与法治知识的实用性价值。同时,还要借助道德与法治教育丰富学生法律知识,提升法治意识,不断完善人格品质,让学生形成正确的价值观、道德观和人生观,促进学生身心健康成长。为此,教师要结合生活案例创设教学情境,诱发学生深入思考,将理论知识学习和社会生活相结合,一方面能够让学生了解学习法律知识和道德知识的意义所在,增强学生学习的积极性,另一方面能够营造良好的课堂氛围,引发学生共鸣,加强学生对道德与法治知识的理解和掌握,并将所学知识灵活运用至生活问题中,达到发展核心素养的目的。例如,在学习“在集体中成长”的时候,为了让学生对集体力量有更深刻的体会,教师从实际生活出发,借助学生熟悉的“筷子”创设情境:给学生准备一根筷子和一

把筷子,在不借助工具的情况下折断它们,通过具体操作学生发现一根筷子很轻松地折断了,但一把筷子却难以折断,这样一来,学生对集体的重要性就会有更深刻的认知和体会,意识到集体合作的重要性。随后教师又对课堂内容进行延伸拓展,让学生思考在生活中还有哪些事情体现了集体力量的强大,自己为班集体做过哪些贡献。通过与生活实际相结合的教学方式可以提高学生对知识的运用能力,达到发展学生核心素养的目的。

## 四、结合生活实例,提高初中生的学习效率

道德与法治这一学科与初中生的日常生活息息相关,但初中道德与法治教师常常会忽视这一特点,在进行教学时,只是单纯地向初中生讲解教材当中的理论知识,然后让他们对教材当中的知识进行背诵,并能够将教材当中的理论知识运用到特定的习题中,但实践证明,初中道德与法治教师利用这一方法来进行教学,并不能达到很好的教学效果,甚至会减弱初中生对这一学科知识的学习兴趣。因此,初中道德与法治教师在进行这一学科的教学之前,首先应该对教材当中的内容有一个比较透彻的了解,在此之后,便可以根据教材当中的相关知识寻找与其相对应的生活实例,并借助相对应的生活实例来向初中生讲解教材当中的理论知识,让他们了解应该将怎样的理论知识与怎样的生活实例相联系,以提高他们对道德与法治这一学科中理论知识的应用能力。通过这一方法,不仅能够加深初中生对教材当中理论知识的理解,提高他们对知识的应用能力,还能够让初中生了解一些不符合道德与法律规范的事情,增强他们的法律意识。

## 五、开展研学实践活动

初中道德与法治学科要将学校小课堂同社会大课堂结合起来,突出社会实践性。因此,道德与法治学科教师必须重视社会实践教学,引导学生在社会实践活动中自主探究和体验,通过活动体验培育核心素养。研学实践活动是目前深受学生喜爱的教学形式之一,尤其是农村学生外出机会较少,见识有限,特别需要教师创造研学实践机会,带领学生外出开阔视野,增长见识。研学实践活动可以有效调动学生学习积极性,激发其学习热情和动力,唤醒学生内心的善良和真诚,培养学生的社会实践能力和社会责任感。

## 结束语

总之,在新课程改革背景下的初中道德与法治教学要结合学生的实际学习需要,不断优化创新型教学理念,综合现代化的教学方式和手段,构建高效的课堂。在具体教学活动中,教师要灵活安排相应的教学内容,带领学生加强社会实践,有效增强学生的情感体验,强化学生学习过程,激励学生进步成长。

## 参考文献

- [1]汪祎.核心素养教育渗透在初中道德与法治课中[C].教师教育论坛(第三辑),2019.
- [2]徐翠凤.论初中道德与法治课学生核心素养的培养[J].科普童话:新课堂,2017(22):29.
- [3]巫风云.如何在初中道德与法治学科中提升学生的核心素养[J].科学咨询(教育科研),2019(01):39.