

提升小学语文阅读教学水平的方式

宁香莲

(江西省景德镇市浮梁县寿安镇中心学校 江西 景德镇 333000)

[摘要]小学阶段的阅读教学旨在培养学生的听、说、读、写等方面的基本能力与综合素质，在新课改落实以来，这一课堂教学依旧存在低效化的问题，使得小学语文教师必须将提升阅读教学效率摆在首要解决的问题。对此，广大一线语文教师应该先更新教学理念，随后积极采用新颖的教学方法，进而打造多元化阅读课堂，促使同学们能够主动进行阅读，最终达到阅读教学的目的。

[关键词]小学语文；阅读教学；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1977

小学是学生接受正式教育的初始阶段，在该教学阶段学生学习各学科的知识都较为基础，而在语文这门学科中，学生的阅读能力在一定程度上决定了他们的学习水平。为了能够切实提高学生的阅读水平以及语文课堂教学效率，越来越多的教师开始探索新颖且有效的教学方法，以期在达到教学目标的同时培养学生的学科核心素养。下面，本文将对提升小学语文阅读教学水平的方式进行分析。

设置导入环节，激发阅读兴趣

在小学语文课堂中，提高阅读教学水平的前提是学生都能够积极主动地进行阅读，因此可以说学生的阅读兴趣将决定了他们的阅读有效性以及课堂教学质量。为了能够开展高效的语文阅读课堂，教师需要先在课前激发学生的阅读兴趣，促使同学们主动进行阅读。对此，教师在课前设置导入环节，并在该环节中以故事讲述、设计问题、分发导学案等多种形式激发学生的学习兴趣。以讲述故事的导入方法为例，教师在课前导入环节中预先搜集好的资料以讲述故事的方法介绍给同学们，资料中可以包括文章的创作背景、作者的生平资料、文章的出处等。学生在听教师的介绍过程中，不仅可以丰富对语文知识的储备量，同时也会潜移默化的产生对课文的阅读兴趣。当教师完成对资料的介绍后，教师便请同学们自主阅读课文，从而初步了解文中大致讲了哪些内容。在课前设置导入环节，不仅可以激发学生的阅读兴趣，同时也为教师带领学生深度阅读做好了铺垫，因此广大教师有必要结合实际教学内容设置相对应的导入方法^[1]。

创设阅读情境，进行深入阅读

阅读是学习语文这门学科的主要方式，而在小学阶段，学生阅读课文的目的不仅仅是为了了解课文中写了哪些内容，同时还需要在阅读文章的过程中学习写作手法，体会作者所传递的思想情感，教师要想达到上述要求，就必须带领同学们进行深度阅读。为了能够达到深度阅读教学，教师需要在课堂中创设相应的学习氛围，在此教师便可以尝试应用情境教学法，即围绕课文内容创设与之相对应的教学情境，从而给同学们营造出身临其境的感觉。教师在创设教学情境时可以选择与实际生活相结合，即创设生活化情境，通过将课文内容与实际生活相结合，促使同学们分别站在自身和作者两个角度阅读课文，进而逐步进入到深度阅读的状态中，实现对课文的高效、高质量阅读^[2]。

设置教学环节，循序渐进阅读

在上述文章中也提到了小学语文阅读教学的目的不仅仅是让同学们了解文中所写内容，而是有更高的阅读目标，并且

随着新课程改革的不断深入进行，小学生所要完成的阅读任务也越来越多。为了能够达到新课程改革的要求，教师还可以在课堂中选择设置多个教学环节的方式，循序渐进地带领学生完成阅读。教师在采用该教学方法时首先需要明确课堂的教学目标，随后根据目标设置相应的教学环节。为了进一步发挥出该教学方法的实际作用，教师在各个环节中还需要设置相对应的阅读任务，由此达到课堂教学目标。如在体会和分析作者的思想情感时，教师便可以在该环节中带领学生选择文中某一段能够体现作者思想情感的话进行分析。在学生思考一段时间后，教师先请学生在各自的学习小组中阐述自己的观点，随着学生的集思广益，他们对课文的理解以及对作者情感的体会也能够愈加深刻。在学生完成讨论后，教师便可以 and 同学们进行交流，并对该环节进行总结，最终达到此环节的教学目的^[3]。

应用信息技术，打造信息化课堂

在新课程改革不断进行的同时，信息技术也与教育教学领域进行了深度融合。在小学语文课堂中，教师便可以尝试应用信息技术完成阅读教学任务，进而打造信息化语文课堂。众所周知，信息技术包含了播放音视频及图片的功能，因此教师在课堂中可以采用视听结合的方式开展阅读教学环节。如在讲解一些写景类的课文时，教师便可以借助信息技术播放出与课文内容相关的图片、视频，从而使同学们直观感受文中所描写的景色。学生在观看影视资料的过程中，他们会不由自主地将其与课文内容进行联系，从而在脑海中形成对课文的立体认知，并深刻体会作者所表达的思想情感。通过上述应用信息技术所开展的阅读课堂，不仅丰富了课堂教学资料，同时也开拓了学生的学习视野，进而发挥出信息技术的教学价值。

结束语：综上所述，本文对提升小学语文阅读教学水平的方式进行了分析。在全新的教学背景下，语文阅读教学质量应该受到广大语文教师的关注。针对传统课堂所遗留的问题，教师必须积极探索解决的方法，从而在解决问题的过程中完善课堂教学模式，提升学生的阅读水平，进而构建高质量的语文阅读课堂。

参考文献：

- [1] 刘月. 小学语文阅读课教学生成的机制研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 陶姍. 新课标下培养小学语文阅读兴趣的有效途径[J]. 科技风, 2020, 12: 34.
- [3] 董博华. 项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 科技资讯, 2020, 1810: 92+94.