

初中历史教学中的两问

邢祥红

(邢台市第三十一中学 河北 邢台 054100)

[摘要]当今世界正处于百年未有之大变局中,科技的发展拉近了世界各国联系,不论政治制度、贫富强弱、天南海北、肤色差异,离开交流与合作,自己独处“桃花源地”,“发展”几乎成为人们的奢望。教育,尤其是历史教育,身处其中,怎样才能在这大变局中,适应时代的发展,跟随社会的汹涌浪潮,取得“入世”的资格证?我在不断地反问自己。

[关键词]讲动结合;多媒体教学;社会参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.645

一、历史学科应该怎样教

1、“讲”“动”结合,“教”“学”同乐

传统的教学方法,要不要“下野”?山东杜郎口中学课堂改革走在同行的前列,本人在2003年亲自到该校进行观摩学习。课堂上真正实现了学生的主体地位,学生自学、讨论、讲课,时而还有表演,教学效果很好。当时只有贴满了教室四面墙壁和楼道的众多黑板,学生的验算、问题、背诵放眼皆是。他们的学生成绩好,一个根本原因是:让学生“动”了起来。学生的“动”代替了老师的“教”,学生的“讲”代替了老师的“说”,学生真正成了课堂的主人,老师是学生的服务员、后勤部长。这种教学方法告诉我们:历史学科的课堂一定要确立“学生为主体,教师为主导”的理念。历史学科有它的特点,它纵横古今,贯通中外,博大精深。学生在课堂上利用有限的教科书、练习册等资源,在有限的45分钟内,不一定会把教材学得很透彻,我在听课的过程中就感受到了这种问题的存在。这就需要老师的“讲”与“补”。深入课程的理解,有时候需要老师设计几个关键性的问题,便可突出重点,解决难点,这就是事半功倍的效果。所以历史教学的课堂要让学生动起来,老师的讲要去弥补学生“动”中的不足,实现“教”“学”同乐。

我们不能全面否定在中国延续两千多年的传统教学,它的生命力十分强大。历史老师对事件背景的了解、对事件产生的意义和影响的掌握远比学生从课本中得到的要深得多,教师的呈现力可以让学生节省很多时间,理解问题的角度和深度会更全面。所以传统历史教学中老师的“讲”不能被学生的“讲”所取代。

2、紧跟时代步伐,使用现代化的教学手段。

随着多媒体在课堂中的应用迅速普及,历史教师在教学方式上也要跟上时代的发展。网络上大量的教学资源可以共享,影视直观产生的效果远比干巴巴的说教好得多。多媒体教学承载的信息量十分丰富,它可以拉近我们与远古时代的距离,可以再现历史的原貌。初中年龄段的学生直观得到的印记远强于说教和文字。面对新时代,只有会使用现代化教学手段的老师,才会得到学生的青睐。历史教师要根据自己的教学内容,有选择性地整合教学资源,创造性地设计问题,创设一个良好的课堂教学情景,顺利完成教学任务。

3、让家长参与到历史的教学中

随着社会文化程度的提高,教学已经远远不是只有老师和学校才承担的责任,家长一定要参与到历史的教学中来。家长对孩子日常的交流,就是在他传授历史基因,培养他对社会、对事件的认知能力。学生从家长的口中会获得课本中得不到的东西,这不仅丰富了学生的历史课外知识,同时可以增长其辨析能力、归纳能力、认知能力等。比如家长与孩子在一起看电视剧等一类的节目,家长可依剧情内容,给孩子解释、补充、交流,说人物的身份、品质、能力,说事件的背景、结局的影响,说剧中故事的教育意义等等。不间断的交流对孩子来讲就是对历史的启发,结合教科书上的知识,他会对内容理解得更深。家长对历史学科的教学贡献,教师无法替代。

二、历史学科应该怎样学

1、要有扎实的文学功底

自古以来,文史是一家。历史传承的主要途径就是来自文字的记述。目前教科书、习题、考卷上的史料大量出现,这都要求学生必须有扎实的文学功底,能够看懂史料表达的意思,才能懂得教材的内容的来源?才能正确回答习题中的答案。阅读史料,才会明白“论从史出”的道理。学生在学习的过程中,遇到史料中艰涩难懂的词句,一定不要放弃,应该逐字逐句去理解,不懂的字句,问老师、查字典、上网络等采用多种方式,弄懂学会,要形成一种学习历史的习惯。如此“文”“史”知识全掌握,识读理解能力就会增强,文学功底就会强起来。千万不可囫囵吞枣,含糊其辞,如是则理解水平会止步不前,进而影响学生将来的发展。

2、带着问题“学”

我们使用的目标教学法,给予了学生学习的目标和方向,树立了学习的“靶子”。但这远远不够,因为学生在预习和听课的过程中产生的问题,“靶子”中没有体现。这就需要学生带着问题再去进行多遍的学习。我结合本校学生的特点,经过多年的摸索和完善,形成了一套“自学质疑教学法”。主要有四个环节:学生自学—师生互动—质疑讲解—巩固练习。其中“质疑讲解”环节就是把学生在小组学习后不能解决的问题提出来,由全班的学生来回答,解答有困难或不完善的地方由教师补充。老师也对学生要提出“质疑问题”,问题设计要有一定的对比性、综合性、纵横联系性,把新旧知识,或古今事件进行一下整合,适当有一定难度,起到一定的拔高作用,这样有利于提高学生的思维能力和整合能力。没有质疑就没有思考,质疑就是学生探究学习的一种表现,我们一定要大力倡导这种学习方法,鼓励那些敢于“质疑”的好学生。

3、到社会中去“学”

在实验室里培养不出历史的精英。历史学科的内容来自社会,要想学好历史,学生必须要回归社会,把书本上的知识和社会内容对接和融合,实现学以致用、史为今用的教学目的。我在2012年《邢台教研》第5期发表了《我的历史活动课》论文,用自己的实践证明带领学生走向社会、向社会学习历史的必要性。学校附近的烈士纪念碑、战争遗址、古村落、秦长城遗址等有许多,带领学生参观学习,学生乐不思蜀,兴趣盎然。在“社会”这一本大书中,我们去学习历史、验证历史,学生的历史学习兴趣会大大提高,对转化后进生是一剂良方。这是一种看得见摸得着的历史,会拉近学生与历史之间的距离,有利于学生学习。

历史学科的“教”与“学”没有固定的方法,只有适合学生发展的方法才是良方,只要是有利于提高学生历史素养,有利于其能力增长的方法,我们认为都是正确的。

参考文献

- [1]王雪丽.学业质量领域:史料实证素养四级水平的考查与培养途径[J].中学历史教学参考,2020(4):69-74.
- [2]张兆金.历史教师课堂呈现力研究[J].中学历史教学参考,2020(7):14-18.