

# 新课程背景下高中数学教学模式的创新分析

钱旭晨

(湖南省邵阳市隆回六中 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]** 新课程的不断深入推进,使得当下对教学的要求越来越高,教师和学生面临着更大的压力和挑战,对高中阶段的教师和学生而言,所面临的压力和难题更多,数学作为高中一门重要的学科,在新课程背景下要一改传统的教学方式,实现教学模式的创新。本文就当下高中生数学学习中存在的问题进行阐述,并提出提高学生学习兴趣、尊重学生主体地位、多媒体辅助教学等教学策略,以促进学生学习能力的提升。

**[关键词]** 新课程背景;高中数学;数学教学;创新分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2897

当下社会发展迅速,对人才需求的标准提高,培养独立、自主、创新、全面和多元化人才是新课改的教育要求,教师在创新教学模式的过程中,要让学生了解到数学这门学科不仅是单一的数学公式等枯燥乏味的知识,其对锻炼自身思维能力、逻辑能力、创新能力等都有较大的帮助,继而使学生能按照教师创新的教学模式展开学习,减轻教师和学生所面临的教和学压力<sup>[1]</sup>。

## 一、当下学生数学学习存在的问题

### (一) 学生压力大

高中阶段的学生面临高考,学习气氛紧张,家长和教师对学生都寄予了较大的期望,学生无形中给自身施加了较大的心理压力,在学习过程中,一味注重成绩的提升,忽视了学习能力的培养和思维逻辑能力的锻炼,最终会导致学生在学习数学时思维单一,解题思路过于保守,学习成绩提升空间不大,数学思维束缚性较强。

### (二) 教师教学模式单一

教师为使快速提高学习成绩,在教学时难免过于激进,每节课都会给学生灌输大量的知识点,让学生进行记忆,在运用“题海战术”让学生熟悉题型,通过大量的训练来掌握高考题型的知识点。这种教学模式会使学生感到疲劳,容易对数学学习产生厌倦,使“题海战术”的教学效果达不到教师预期的结果<sup>[2]</sup>。

## 二、高中数学教学模式创新的策略

### (一) 巩固学生基础知识

教师在教的过程中不要一味地给学生进行大量知识的灌输,也不能大量使用“题海战术”,拔苗助长,使学生没有掌握好基础知识就进行能力训练,造成学生数学基础知识掌握不牢固,解决数学问题没有技巧等问题。

首先,教师要带领学生进行基础知识的进一步巩固学习,使全体学生都能掌握基础的数学知识,然后在学生进行学习的过程中,要保证课堂的学习气氛,而不是面对高考的紧张气氛。

其次,部分学生在学习“立体几何”“向量”等知识时,没有很好的思维空间能力,教师要提高自身教学能力,熟练掌握运用多媒体教学技术进行教学,帮助学生建立空间感,提高学生的思维模式,多媒体教学在一定程度上也可以激发学生的学习兴趣。

再次,面对社会上大量教育辅导机构和辅导教材的出现,部分学生进行辅导教育并不断刷辅导习题,引发更多学生的高考焦虑和高考恐慌,并不断加入到课外辅导机构的学习中,“内卷”化在高中生群体中越来越严重的情况下,教师要用自身优秀的教学能力取得学生的信任,更多时间投入到学校课堂的学习中来,而不是依赖课外辅导。

### (二) 尊重学生主体地位,分层教学

高中阶段的学生学习能力和数学基础知识掌握能力都有

不同,在班级内大致分为三个层次,数学基础知识较为牢固,数学思维能力较强的部分学生;数学基础知识牢固,数学空间感一般,解题技巧上有所欠缺的部分学生;数学基础知识不牢固,学习态度不端正,找不到数学学习技巧的部分学生。面对这三种不同水平的学生,教师在教的过程中,不能进行统一标准的教学要求,过高的数学能力教学,使大部分学生无法跟上进度,正常的数学能力教学,不利于成绩较好的学生在数学成绩上取得进一步提高,因此,教师要实施分层教学,有针对性地帮助学生提高数学思维能力<sup>[3]</sup>。

例如,进行数学课堂的教学时,年级中数学知识和数学能力较好的学生,对其进行较高标准的要求,在学习“立体几何”时,不仅要让学生掌握其中的基础知识和空间思维能力,对于“立体几何”的数学题目,解答的方式永远不止一种,要积极进行知识的延伸和拓展,使学生掌握更多解题方式和解题思路,对于同一题目有不同角度的思维模式。对于基础知识牢固,但在解题技巧和思维空间能力上有所欠缺的学生,教师要给学生选择适合学生的练习题,让学生锻炼思维能力,掌握解题技巧,在学习“三角函数”和“立体几何”的复合题目时,学生对于“立体几何”和“三角函数”中的基础知识掌握都较好,对于课本中的例题分别知识的例题掌握情况也较好,但在面对综合题目时没有解题思路,教师要结合多媒体教学,直观立体的对学生进行题目的讲解,在针对学生习题训练出现的问题进行分析讲解,使学生能够灵活地运用基础知识解决数学问题。对于基础知识较差,找不到合适的学习方法的学生,教师对其要求要适当放松,比如,这部分学生在进行考核测评时,能够将其中简单的数学问题全部得分就可以,在进行教的过程中,不断的进行基础知识的巩固,对于课本中的例题都能充分掌握,背过公式,能够在简单题目中灵活运用。

通过对学生进行分层教学,教师可以更好地掌握不同学生的学习能力,根据每个学生的特点进行教学,使学生的数学思维能力都能得到充分地提升。

### 结束语:

总而言之,高中阶段创新数学教学模式至关重要,良好的学习氛围、浓厚的学习兴趣、多元化的教学方式能使学生在轻松愉快的氛围中学习,有助于减轻学生高考的学习压力,有效地提高学生学习能力和学习成效,对提升教师的教学能力也有一定的帮助,落实了新课改对高中数学提出的要求教学要求。

### 参考文献

[1] 朱琼. 新课程背景下高中数学教学模式的创新[J]. 教育研究, 2020, 3(2): 33-34.

[2] 李倩. 新课程背景下高中数学教学模式分析[J]. 科教导刊(电子版), 2017(26): 137-137.

[3] 冯亮. 改进教育教学模式提高学习数学兴趣——新课改背景下如何提高高中数学教学效果[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2019(01): 84-84.