

# 高中物理教学融入生活化元素探究

许爱芹

(河北省廊坊市大厂回族自治县高级实验中学 河北 廊坊 065301)

**[摘要]**生活中处处都有物理知识,在物理知识的讲授中融入生活化元素,可以将抽象的知识具象化,让学生对所学的知识产生透彻的见解。在实际的物理知识的讲授中,教师充分调动学生的生活经验,将生活化元素融入课程中,让学生站在物理课程的立场学习知识,在生活中获取知识和技能,并且运用学到的物理定义与规律解释生活中的现象,解决一些比较简单的问题,这样就能将生活与物理知识联系起来,还能帮助学生更好地学习。因此,教师要注重将生活化理念融入高中物理课程中。

**[关键词]**高中;物理;生活化元素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2132

教师在进行高中物理教学的过程中,主要的教学目的就是让学生有更多观察生活的机会,从生活中发现知识。学习物理知识技能可以让学生积累更多解决问题的能力,提升自我生活状态。教师可以根据学生的生活经验来进行生活化教学,扩展学生的学习领域,让学生对多姿多彩的物理知识有更高的学习兴趣。

## 一、高中物理课堂教学现状分析

### (一) 教学观念滞后

教学观念是影响教学行为的重要因素,也是影响高中物理课堂教学有效性的关键因素。目前,部分教师在物理教学中以“应试”为目标,以物理知识传授为教学重点,忽视培养学生的物理综合能力。另外,部分教师以灌输为主要教学模式,而这既不符合以学生为本的教育理念,也无法满足学生的学习需求。

### (二) 过于依赖教材,缺乏创新性

部分高中物理教师以教材作为唯一的教学凭借,并严格按照教材上的内容开展教学,缺乏创新性。在这种情况下,学生的物理学习仅停留在知识表面,没有将理论知识与实践生活有效结合,这严重制约了学生的实践能力,也无法达到预期的教学目标。

### (三) 缺乏良好的学习氛围

部分教师在教学中不注重营造课堂氛围,课堂互动少,导致部分学生在物理课堂上很少积极主动发言,使物理课堂气氛沉闷,而这不利于构建高效物理课堂。

## 二、高中物理生活化教学的有效策略

### (一) 引入恰当的生活物理问题

问题教学是现代化物理教学中有效的教学方式之一,教师通过引入相关的物理问题的教学方式,能够让学生找到物理学习的方向,这样非常有利于学生学习水平的提升。问题教学能够明确地指出物理教学任务的重点,从而让学生拥有正确的物理学习观念,学生的物理兴趣就可以得到培养,学生的学习积极性也得到了提升。教师可以将物理问题与实际生活相结合,提出一些学生无法解释的生活现象,并且让学生带着问题进行物理知识的学习,不仅学生的好奇心得到了满足,并且学生的课外物理知识也得到了拓展,在传统的物理教学中,教师直接引入的教学模式,使得学生无法第一时间接受相关知识,就导致学生的知识理解水平受到限制。

### (二) 物理习题也要贴近生活

高中物理生活化教学模式不但要在课堂上灵活运用,课前、课后的练习题也应当充分贴近学生的生活。教师需要培养学生生活中发现问题、分析问题、解决问题的能力,从根本上提高学生的自主学习能力,培养学生良好的学习习惯。教师可以在练习中加入一些趣味物理实验,学生可以以个人或小组形式完成。引导学生根据教材上的理论和自身的实验体会撰写实验报告,明确实验的主要目的,从而让学生更好地投身学习活动中。物理学科与生活存在着千丝万缕的联系,在高中物理教学活动中,教师可以通过生活化的物理教学,将物理学科知识融

入学生的生活之中,让学生在贴近生活的教学情境中结合自身的生活经验,加深对物理知识的理解。

### (三) 运用生活现象总结物理规律

物理规律也是学生学习的重难点知识,体现了物质结构和运动之间的关联,体现在物理状态中或者在物理过程中要素之间的关联。一般情况下,物理规律都是近似值,因此与真实的生活存在差距。因此,教师在物理知识的讲授中可以让从周围的生活或者自己动手总结物理规律,这样能够提升学生建模和探究问题的素养,还能让学生对所学的知识产生透彻的见解。例如,在《静电场以及应用》的知识讲授中,静电屏蔽和尖端放电是两种静电感应现象。因为静电部分的知识大多比较抽象难懂。因此,学生在总结了这部分的规律后,并不知道应该怎样运用到实际生活中。

### (四) 借助生活化资源,攻克教学重难点

高中物理知识具有一定难度,学生有一定的畏难心理。据此,教师可针对学生难以理解的知识点融入生活化资源,给学生创设熟悉的、有趣的生活情境,引导学生结合生活情境展开思考,进而降低知识的理解难度。例如,在教学“牛顿第一定律”时,部分学生对概念理解得不够透彻,甚至出现误解的现象。为此,教师创设了这样的生活化情境:生活中,我们使用勺子盛米饭的时候,常常会出现米饭粘在勺子上的现象。解决的办法是拿着勺子轻轻地在电饭锅的周围敲两下。而这个现象就蕴含了牛顿第一定律的内容。在此基础上,教师再讲解牛顿第一定律时,学生就更容易接受和理解。

### (五) 结合合作模式,加强创新思维扩展

生活化教学主要是让学生了解物理知识趣味性的一面,教学和生活有更多的关联可以激发学生创新思维的发展,在具体生活中可以联想到物理知识的应用。这也代表学生的各方面能力都有提升,教师的教学效果越来越明显。活跃思维的状态下学生可以掌握更多的学习内容,教师要促进合作模式的运用。例如,在讲解“相互作用与运动定律”这一知识点的时候,首先让学生去研究生活中的运动现象进行小组讨论,然后结合课本去发现一些定律,教师可以适当给学生提出一些启发性的问题让他们去探索,最后让学生表达他们的观点和想法。还有在课堂中教师可以让学生主动联想这单元的生活和生活中哪些事物可以联系起来,小组内讨论出一个具体的课题后就可以进行思维扩展训练,可以营造良好的课堂气氛,提升学生学习物理的兴趣和学习的效率。

### 结束语

总之,高中物理生活化教学是现代教学模式中最有效的方式之一,学生可以将自身的物理基础知识与现实实际生活巧妙地联系在一起,从而提高学生解决实际生活问题的能力,这样学生就能够真正掌握物理学习的精髓,有利于学生物理水平的提升,还有利于物理教学工作的顺利开展。

### 参考文献:

[1] 邵晓丹.生活化理念在高中物理教学中的运用对策探讨[J].考试周刊,2021(60):132-133.