

高中语文任务驱动型议论文的写作策略探究

周旦

(江苏省常熟市王淦昌中学 江苏 常熟 215531)

[摘要]作为高考中的新晋宠儿,任务驱动型议论文常年活跃于高考的舞台,这也促使教师加大了对这一写作类型的研究力度。此类型议论文写作通过增加任务指令和写作情境,让考生在真实的情境思考概念,在多个层次的比较中辩证说理,进而表达出自身的真实感受。总体来讲,其写作形式更为考验学生的辨析、理解能力,因此对学生的写作也造成一定困扰,如何解决这一问题成为众多教师所研究的重点。

[关键词]高中语文;任务驱动型议论文;写作;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1304

一、围绕以读促写,强化学生综合写作素养

现阶段,为了进一步培养学生的议论文写作能力,需要转变传统的教学思想,侧重学生的引导,通过设计以读促写的教学流程,切实提升议论文写作教学效果。受传统教学思想的限制,一些语文教师在议论文写作教学中,多以写作思路构建为主,但教学中并未体现学生的主体性,导致学生的写作兴趣低下,难以主动进行习作,且他们写作的内容相对枯燥。为了改善这一情况,教师不妨在基础的文本教学中引入以写促读,帮助学生构建自身的写作框架,提升学生对议论文本的敏感度。

例如,在《包身工》的课后习题中,有一问题需要学生对现阶段工人的生活情况进行调查,随后在班级上进行讨论。这一问题不仅联系了学生的生活,同时也具备一定的驱动性,而为了培养学生的阅读能力以及写作能力,语文教师可以为学生设计一个阅读卡,让学生借助预习回答上面的问题,并在课堂上与其他同学交流,问题可以是:你认为文中主人公生活的环境如何?请你对主人公这种制度进行评价,并结合生活实际,思考当代工人生活与包身工存在哪些差别?对于文中的人物,你最喜欢谁?原因是什么呢?在与学习问题相关的任务下,学生主动进行问题探究,之后可以让学生进行交流展示,这一过程能够深化学生对知识的理解,又培养了学生的思考能力。这一环节完成之后,教师在之后的教学中,可以讲讲报告文学的特点以及议论文的写作技巧,让学生完成这一课后习作题,写一篇400字左右的文章,促使学生写作能力的提升。

二、借助课外阅读,帮助学生积累写作素材

铢积寸累,粟粒相汇,写作素材积累是一个长期的过程,但同时也意味着涓滴细流亦可汇集为海,优秀素材积累得越多,学生在写作时方可做到“下笔如有神”。而为了帮助学生掌握更多的写作素材,教师在教学中需要积极为学生引入新闻社论的阅读素材,这样可以提升学生的思维能力,便于学生应对较为复杂的任务型驱动议论文。语文教师在讲解相关的事件时,需要带有自己的主观色彩,

进而为学生提供一个全新的写作思路,培养学生的思维能力,让其可以从多个角度解读素材,掌握写作技巧。除此之外,语文教师也可以播放相关纪录片、影视资料来强化学生的议论文写作能力,如,电影《让子弹飞》结局中,张麻子在历经腥风血雨之后,再次驰入山林,这一结局让人寻味。在带领学生了解本电影的故事以及背景之后,教师需要带领学生解读这一结尾,让学生通过思考,体会其蕴含的丰富情感,帮助学

生找到写作切入点,在学生了解其内涵之后,学生可以将其作为写作素材,使其遇到相同类型的写作题型或素材时,做到临阵不乱。

三、侧重练习,切实提升学生写作能力

理论仍需实践的验证,作为教师的我们,为了让学生的文章有想法、具有条理,其最终对策是“勤写多练”。首先,帮助学生总结写作思路。一般而言,教师可以总结出如下任务驱动型议论文的写作思路,即观点提出+个人观点描述+材料分析+总结,这样的结构层次较为分明,达到首尾呼应。举一个较为简单的例子,几年前全国一卷议论文的素材中,语文教师可以带领学生进行分析,先是摆明自身的立场,如果我是素材中的主人公,我会直接对“父亲”说,您这样的行为是不正确的,没有做到敬畏生命。教师也可以为学生提供以下写作思路:第一,敬畏生命,莫让我们留下遗憾。教学中可以为学生展示当前社会中普遍存在的酒驾例子,也可以学生分析主人公父亲边打电话边开车的危害。第二,对自己以及家人负责。可以引导学生对其行为进行假设,探究此种行为对家庭甚至社会的影响,写作中可以总结生命对个人以及家庭的意义,对自己负责同时也对家人负责。在帮助学生掌握写作思路之后,教师可以引出同类型的探究练习素材,让学生通过分析整合自身思路,进一步强化学生的写作能力。

结语

综上所述,在传统教学模式限制下的任务型议论文写作教学中,依旧存在一些不足,这就需要教师从实际出发,选择有效的措施,进一步深化学生对此种类型议论文写作的理解。教师需要从课堂出发,找寻教材中的文本素材,通过读写结合强化学生的写作技巧;从课外阅读角度出发,让学生积累更多写作素材;重视练习,进一步强化学生的写作能力。通过这样的方式,学生可以对任务驱动型议论文有更为深入地了解,其写作的文章也更具张力。

参考文献

- [1]孙锦媛.坚守传统 突破创新——对全国新高考语文I卷材料作文的一些思考[J].语文教学之友,2021,40(07):5-7.
- [2]朱燕.分解任务,串联课堂——高中任务驱动型作文课堂教学模式探究[J].作文成功之路,2021,{4}(25):44-45.