

轻轻小翻转 效果大不同

——小学英语翻转课堂教学研究

李玉娜

(青海省湟中区拦隆口镇红林学校 青海 西宁 810000)

[摘要]传统的教学中往往是教师在课上占据着“主导”地位,而学生只能被动地跟着教师的节奏走,这种模式下学生的自主意识很难得到发展。而翻转课堂模式倡导“以学生为中心”,要求教师将以往过于主导、一人权威的角色进行“翻转”,向学生的指导者进行转变,使学生成为课堂学习的主体,结合教师恰当的指引来对新的知识进行“主动建构”。因此,教师应该努力摆脱陈旧模式的束缚,加强对翻转课堂这一先进模式的应用,努力转变以往“教”和“学”的方式,通过教学主体的“翻转”来优化英语教学的最终效果。

[关键词]翻转课堂; 小学英语; 教学; 有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2879

引言

在应用翻转课堂模式的过程中,教师必须改变以往“我讲你听”、“我说你写”的机械模式,在课上给学生提供更多“参与”、“体验”、“合作”的空间和时间,使他们成为英语学习的中心,让学生通过自己的大脑思维来获取相关的语言信息,而不是被动地等着教师的“灌输”。此外,在该模式下,教师还要加强对现代信息技术的运用,通过制作微课的形式来引导学生在课前对英语课文进行自主预习,在此过程中极大地锻炼他们的自主能力;在课中针对学生存在的问题加以指导,鼓励学生积极展开对话,提高学生参与学习的程度;在课后通过搭建网络平台来远程辅导学生,从而优化学生“学”的效果。因此,笔者立足于自身的实践,在本文提出了以下三点小学英语翻转课堂教学策略,希望可以为其他教师带来相应的借鉴和参考。

一、课前:精心设计微课视频,自主观看完成预习

课前教师要给学生提供“自学”的机会,通过制作与新课相关的微课视频,并将其发布到班级微信群或学习平台中来供学生下载并观看,使学生对微课中的内容展开自主地建构,在此过程中可以极大地锻炼小学生的自学能力。首先,教师要精确地把握本单元的内容,并从网络上搜集相关的素材或者其他教师的优秀教案,在适当借鉴的基础上制作3—5分钟的微课视频,通过线上的平台将视频传给学生,这样学生端就可以及时地接收预习资料,从而自主观看微课完成预习任务。在课前预习阶段,学生还可以对微课视频进行暂停、倒退、重播等操作,便于学生停下来做笔记或者是多看两篇,从而优化“自学”的效果。

例如,在教学“Dinner's ready”之前,教师制作了与本单元相关的微课视频,并将视频共享到班级的微信群中,便于学生自行下载在家学习,在观看微课的过程中学生可以对有关一日三餐的食物、饮料的单词和句型产生了解,如单词chicken、noodle、vegetable、knife、soup等、句型What's for dinner? What would you like?等。视频中还有卡通人物之间的英语对话,这样学生能初步掌握新知,还可以根据自己的情况进行暂停、后退、回放等操作,充分地自主学习,从而优化自学的效果。

二、课中:分组朗读英语文本,角色扮演展开对话

在课中的教学中,教师应该让以往的以教师“教”为主,逐渐变成以学生“学”为主,给学生提供更多“体验”、“合作”、“展示”的空间和机会,比如组织学生分组朗读英语文本、引导学生进行角色扮演等活动,一方面可以提高全体学生参与英语课堂的程度,另一方面可以凸显学生在课上的“主体”地位,让他们能够获得主体性的发展。更重要的是,在朗读、对话的过程中还能让小学生的口语能力得到相应的锻炼,使学生把自己学到的单词、句子等知识运用到实际的交谈中,从而促进学生语言技能的形成和稳步发展。

例如,在教学“Shopping”时,教师引导学生与同桌结为小组,对英语文本进行朗读,并挑选几组同学站起来示范朗读。然后利用信息技术呈现了这样的媒体情境:一名女生在商场试衣服呢,刚进门导购就过来询问她,她表达了自己的购物需求。在生活中,学生肯定有不少这样的经历,教师就组织了口语交际活动,让学生与同伴共同模拟视频中的场景。老板:“Can I help you?”学生:“Yes. I want to buy a T-shirt. Can I try it on?”学生们在特定的媒体情境中展开了对话,充分地锻炼其表达能力。

三、课后:开展在线指导活动,逐步提升英语水平

在课后教师也要发挥自身的正确指导作用,对于学生在学习或课后作业中的不足进行及时地评价、指导,从而弥补学生的知识缺陷,让学生的英语水平能够获得提升。在此过程中,教师可以充分地发挥信息技术的优势,在给布置了相应的作业之后,要求学生把作业通过拍照或者录视频等多种方式发送到QQ、微信群或者是教师的邮箱里,这样教师可以及时接收学生的作业并进行浏览和批改,进而针对他们的不足进行“在线指导”,通过开直播或社交平台远程交流的方式对学生提出反馈,这样可以改变传统课堂在下堂课才能收到作业反馈的弊端,让学生结合教师的意见加以改进,进而促进学生英语水平的提升。

例如,在教学“In a nature park”之后,在课堂快结束时教师布置了一项作业,让学生以“Park beauty”为题写一篇小作文,实现“以读促写”,当学生完成作文后,把作业通过拍照片、建立文档的形式发送给教师,可以利用QQ、微信、钉钉群等,这样教师即时接收到学生的作业并浏览、批改。之后进行“线上”的指导活动,通过线上交流的形式对作文中词汇、语法存在的问题进行解答和指导,比如某位学生写了“A bird splashe in the fountain”这句话,教师则告诉他小鸟是单数,后面的动词应该+s才对,这样学生就可以结合教师的远程指导来修改自己的作文,不断提高学生的英语水平。

综上所述,英语教师要加强对翻转课堂模式的认同、学习和应用,对教学的主体和方式进行“翻转”,充分地结合本班学生的实际情况、英语基础以及原有的认知水平来开展教学活动,通过录制微课、分享教学资源等多种方式来促进学生对英语知识的“主动学习”,极大地彰显他们的主体地位,在课上给学生留出更多交流、互动的空间,提高学生参与课堂的程度,在课后开展在线指导活动,为学生提供“远程帮助”,最终实现学习效果的最大化。

参考文献

- [1]姚金旭. 基于翻转课堂的小学英语教学的改进策略研究[J]. 家长, 2020(35): 110-111
- [2]赵秋静. 互联网背景下小学英语翻转课堂的教学问题与对策研究[J]. 校园英语, 2020(45): 233-234.