

初探游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

袁静

(江西省宜春市袁州区三阳中心小学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着新一轮的课程改革深入,教学模式的改革有了新的挑战;在这种大背景之下,以计算机为核心的游戏化教学模式成功地引起了教育界的重视,很多教师和专家都被此项教学模式吸引,然而如何能够将这种新型的教学方式引入到我们实际的教学当中成了一项难题,它需要与现代化的教学相互融合,游戏化的教学要在学科中发挥出相对应的作用。基于此,以下对游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用进行了探讨,以供参考。

[关键词]游戏化教学;小学数学课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.646

引言

内容和方式不断深化,促进小学教育发展的进程。游戏化教学是一个点、线、面变化的过程,具有针对性和输入性,在游戏中潜移默化地传递数学知识。正如亚里士多德所说:“只有当人是完全意义的人的时候,他才游戏;只有当人游戏时,他才完全是人。”小学数学教育也是一样的,只有做到“以学生为主体,教师为辅助”,利用游戏来开展教学工作,学生在自主的状态下,才能更加深刻地学习接受数学知识。

一、教学过程中引进游戏

传统的教学形式都是比较单一性的,而且因为小学生自身是比较特殊的,小学生的注意力时间会比较短暂,而课堂教学的时间又比较长,这会引起小学生的厌烦感,长时间单一性的教学模式会让学生产生逆反心理;对于这种情况来说教师可以适当地在教学过程中引入游戏的教育形式。例如,在图形认知课程当中,我们的教学目标是能够让学生认识图形,为了能够让学生与现实生活相互联系,我们的教师可以用玩积木的游戏形式进行引入,前期教师可以让学生进行自由发挥,随意玩积木,到了后期教师可以将积木进行分类,用形状引起学生的注意,让学生在这个过程中认识图形。采用上述方法进行教学,能够提高学生的学习兴趣 and 教师的课堂教学效率,还可以创造出良好的课堂教学氛围,从根本上提高学生的主观能动性,在现阶段的教学模式当中,这种教学形式已经得到普及应用的范围。

二、检测游戏化教学

检测游戏化教学是一种基础的教学方式,可以在一定程度上减少小学生的心理负担,提高教学效率。目前,许多学校都使用期末和期中测试来检测教师的教学效果,因此这种方式对学生造成一些心理压力。为了可以有效加深学生对数学知识的理解和掌握而实行检测游戏化教学,这种方式有助于培养学生对数学的兴趣。过去传统的阶段性测试,太过于看重学生的成绩,往往都是通过检测的笔试成绩衡量学生掌握数学的水平,这种方式忽略了学生核心技能的发展,也使得学生提高创新精神和实践能力受到限制。为了解决这一系列的问题,有关研究人员推出了可以让学生在轻松的氛围下学习的检测游戏化教学方法。例如,在学习人教版一年级下册“认识时间”这一课的内容时,教师可以让学生根据自己掌握并感兴趣的知识做一份关于本节数学课的总结报告。在课堂上可以通过对话的形式让学生描述一些与时间有关的实际案例,比如小明和妈妈6点要去看电影,快到时间了小明催促妈妈不能迟到。通过这种教学方法,使课堂教学过程显得生动有趣,有助于锻炼学生的数学思维能力,提高学习水平。

三、利用多媒体开展游戏化教学

多媒体教学是一种直观性较强的教学手段,可以激发学生

的兴趣,营造良好的课堂气氛。游戏化教学和多媒体教学的融合是游戏化教学的创新,可以让学生在游戏中感受教学内容。教师可以提前将教材中的数学知识设计成游戏,让学生通过游戏来学习数学知识,从而激发学生的数学学习兴趣,构建高效课堂。例如,教师在讲授《多边形》这一部分内容时,可以设计绘制多边形的游戏,利用多媒体进行播放,让学生动手绘制图形,从而培养学生的实践操作能力和空间思维能力。学生积极参与课堂实践,有助于课堂教学质量的提升。

四、选择生活化的游戏材料,增强课堂互动

生活化的场景往往容易引起学生的感知和回忆,因此,教师需要根据数学学科特征,挖掘生活化的教育资源,将其融入游戏活动中,综合设计,以互动性为主,提高学生的参与性。教师在选择生活素材时,要选择学生感兴趣的、认可度高的、易于产生共鸣的、有经验的娱乐性强的学科,创设多样化的开放式游戏教学场景。例如,在人教版小学数学“认识图形”一课教学中,教师可以通过“我是侦探家”游戏活动,让学生通过观察、发现,寻找自己身边认识的图形。教师可以事先为学生进行游戏引导,教师可以说粉笔、黑板、手表,让学生猜出它们的形状,最后逐级深入发现组合式的复杂图形,提高学生的逻辑思维,当游戏完成的最后,教师引导学生根据自己寻找的图形进行分类,总结。教师在课堂结束后,可以引导学生通过这种方式进行练习,利用该游戏的优势,为学生设计更多的游戏活动,给学生提供互动、参与的机会,帮助学生掌握更多的数学知识。通过这种观察式的游戏活动,可以引导学生自我探究,并转移学生注意力,通过灵活的思维方法学习课本中的知识,引导学生通过生活经验开学习复杂、难懂的新知识。也能引导学生在游戏中反思自我,发现数学学科真正的意义,明白真理来源于生活,来源于提出者丰富的生活经历,提高学生的探究意识。

结束语

数学学科的严谨性和抽象性较强,教师应该转变教学理念,在教学过程中采取适合小学生心理特点的教学方式,帮助学生将抽象的知识化为具体、直观的知识。游戏化教学符合小学生活泼好动的特质,可以吸引学生的注意力,培养学生的学习兴趣,提升小学数学课堂教学水平。

参考文献

- [1] 庄艳玲. 论游戏化教学在小学数学课堂教学中的作用[J]. 才智, 2017(06): 115.
- [2] 李琳. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 274.
- [3] 余美华. 浅议游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(05): 215.