

# 新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及解决对策

李华

(通化市第十三中学 吉林 通化 134000)

**[摘要]** “教书育人”顾名思义,教学的过程中不仅要传道授业解惑,在育人方面也要加强教育工作。学校作为培养人才的地方不仅要传授知识更要为社会培养遵纪守法、善良勇敢、正直勤劳的好公民。这就需要学校的班主任对此工作做好表率以及监督执行的工作,争取为国家和社会培养出更多有用的人才。

**[关键词]** 初级中学; 班主任; 德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2769

## 1 初中班主任德育工作面临的主要问题

### 1.1 心理与生理成长所面临的冲突

初中生正处在青春期,由于其知识面较为狭窄,同时学生家长并没有对学生进行合理科学的心理引导,而只是关注学生的学习成绩。这样很容易让学生自己面对生理成长中遇到的问题而无法解决,长此以往让学生的心理逐渐产生烦躁、抑郁等不良情绪。如果班主任无法捕捉到学生的心理和生理方面遇到的问题,则很容易让德育教育工作效果十分有限。与此同时初中生相互之间容易产生彼此嫉妒的心理,这更需要班主任对这种现象进行合理的引导,根据初中生心理和生理的共性问题,制定科学的心理教育方案。同时应做好师生关系转变的基础工作,让班主任成为学生的知心好友,才能切实有效解决每个学生的个性问题。

### 1.2 学校缺乏针对学生的德育工作筹备

制定完善的规章制度。初中班主任的德育工作是为了实现素质教育而进行的基础工作,只有培养学生积极自主的学习意识、勤学善思的学习习惯、阳光自信的学习心态,才能让初中生长成和学习同步提升。因此学校德育教育管理制度以及班主任德育教育指引政策必不可少。但是在现实的教学中,很少有学校针对初中生的德育教育制定完善的规章制度以及班主任德育教育奖惩机制。以至于班主任的德育教学工作动力不足,缺少高效的奖惩机制而只关注学生的文化成绩,很容易让班主任的工作重心偏向对于学生的学习成绩管理方面。

### 1.3 班主任的德育理论教学和实践教育

传统的初中班主任德育工作仅仅停留在纸面之上,仅限于在每周开班级班会时,班主任根据德育教学理论知识,为学生进行简单的口头宣讲,这对于学生的德育素养提升毫无益处。新时期的班主任德育教育工作仍然面临着这个问题,很多班主任的思想观念仍旧停留在“分数为王”的传统层面上,同时其本身的德育教学水平仍有待于提高。但是初中学校管理层并没有制定教师德育教育培训制度,缺少对于班主任德育教育成果的测评机制,更没有把其与班主任的绩效考核挂钩。这样让很多班主任的德育教育水平难以短时间内得到明显提升,这对于学生的德育素养提升而言是一大障碍。

## 2 初中班主任德育工作中存在问题的原因分析

### 2.1 初中学校管理层对于德育工作重要性认识不到位

传统的初中各项教学教育工作总是围绕着“升学率”“分数”来开展的,一切工作都是为了提升学生的学习成绩,致使德育教育沦为了“边缘工作”。但是分数和升学率掩盖不了学生的脆弱的学习心理与偏激的性格特点,很多情况下有的学生受不了“中考失利”而从此一蹶不振,有的学生因为对学习不感兴趣而饱受家人、同学以及教师的嘲讽。这些现象产生的根本原因是学校管理层没有把德育教育放到十分重要的位置,而班主任德育教育工作通常根据学校的教学制度和任务来开展,如果管理层对于德育教育不够重视,则很难让班主任的德育工作开展取得显著的实效。

### 2.2 班主任德育教育形式单一,德育教育效率较低

很多班主任简单的认为德育教育工作只是简单的通过班会的形式,为学生传播先进的德育教育理念,但却忽视了学生内心对于德育学习的抵触心理。因此班主任采取的板书式德育知识教学,常常成为了学生抄写理论的书面学科,这与德育教育

的最终目的南辕北辙。如果班主任不能多元化采用德育教育形式,则会让德育教育成为学生新的学习负担,甚至还会起到相反的教育效果。

## 3 新时期初中班主任开展德育工作的创新方法

### 3.1 积极转变班主任传统的“独裁者”角色,成为学生的知心朋友

德育工作开展的前提是和谐共处教育环境,如果班主任仍旧采取传统模式中“独裁者”的教学形象,则很难让德育教育工作的效果显著提升。一方面初中学生面临着众多的学科的学习压力,其本身就对于德育教育工作的重要性认识不到位,如果教师通过压力传导式对学生进行德育教育,很容易产生相反的教育效果。另一方面德育教育应当是润物无声的心灵感受,而不是纸面上的理论讲述。因此初中班主任应当及时转变自身的教育角色,变垄断式“统治”教学为互动互信式友谊式德育教育。这样既能够取得学生的信任,又能确保学生的心理活动被班主任全面及时掌握,以保证班主任的教学策略与学生个性化发展相适应。

### 3.2 开展生活式德育教育模式,为学生树立道德榜样

初中生的德育教育工作更适合从其内部来进行有效开展,一是因为初中生对于同龄人的学习、生活更感兴趣,更能引起其内心的共鸣;二是初中生身边的变化最容易引起学生关注,同时更适合培养其向上向善的学习心理。因此班主任应当以班级以及校园学生的真实事件为德育教学案例,这样才更能引起学生的学习专注力。比如教师根据班级中的学生真实案例,来为其他学生树立良好的道德榜样,并能够有效引起学生的心理转变。

### 3.3 对初中生德育教育实施关爱式、鼓励式教学,以提升学生的认同感

鼓励式教育是培养学生良好的生活和学习习惯的重要方法,同样对于学生的德育教学工作鼓励式教育同样十分关键。很多初中生家长由于平时的工作较忙,没有时间关注学生的日常学习和心理动态,而只是关注学生的期末考试成绩,经常把孩子当成向他人炫耀的资本。但是这种“唯分数”式教育观念,很难帮助学生养成良好的学习习惯并塑造健康的性格和心理。因此班主任应当针对学生的学习心理开展鼓励式德育教育,并与学生家长取得高效沟通,努力为学生打造家庭校园一体式德育鼓励式教育环境。通过对学生日常生活细节、小事儿的关心来取得学生的信任,并逐步以关爱式教育理念对学生进行德育知识教育,这样才能达到事半功倍的效果。

## 结语

综上所述,新时期中学校培养学生的德育是实施素质教育的重要途径。班主任应根据中学生德育的共性和个性问题,制定循序渐进的德育教学计划。从学生家长到学生自身,及时转变传统观念。并设计多种有趣的德育教学形式,稳步提高学生的德育水平。

## 参考文献

- [1] 高旻. 新课改视域下初中班主任德育的现状与对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(17): 34.
- [2] 钟飞英. 新时期初中班主任德育工作面临的挑战与对策研究[J]. 祖国, 2017(01): 242-243.