

特殊教育生物教学的生活化教学研究

张敬之

(新疆巴州特教学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]素质教育发展到今天已经形成了覆盖多个类型、多个学段、多个学科的教学改革网络,其中对于特殊教育的教学理念和方法改革最为引人关注。作为我国教育体系的特殊一环,特殊教育的开展质量不仅关系着残障学生的个人成长,也影响着教育事业整体的公平化、人性化、效果化建设水平,理应更加体现出具有更强针对性的教学方向。残障学生的认知能力总体有限,注意力更多地会被生活元素所吸引,这便为广大特殊教育教师的课程教学提供了一条不错的思路。

[关键词]特殊教育;生物教学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2717

根据有关调查可以看出,在初中课程体系当中,生物是最受学生们欢迎的科目之一——这门课程虽然知识体系比较复杂,但是由于其所探究的是缤纷多彩的生命现象和富有生机的生命体,而且还包含着大量具有极强趣味性和参与感的实验活动,因此很容易让学生感受到一股扑面而来的生活气息。对于残障学生来讲,由于感知外界信息的渠道有限,过于深奥的理论知识显然不太适合出现在特教生物课堂中,反倒是生活中的教学资源更适合也更易于残障学生理解、吸收。由此可见,对于特教生物教师而言,如何实现课堂教学的生活化转化必然是提升课堂教学质量的关键所在。

1. 重视对实践活动的开展

最有效的学习方法就是亲身实践,而这恰恰也是知识和技能学习的最终目标。残障学生所缺失的是健全接收外界信息的感知能力,但其了解世界、认知自然的渴望反而更加强烈。正如笔者在前文当中所提到的,初中阶段的生物知识和现实生活具有很强的关联性,这也就意味着初中生物教学具有良好的开展生活性实践活动的基础。基于上述认识,特教生物教师要在日常教学中有意识地提高实践活动教学的比例,根据学生的行为能力、趣味取向以及课程的教学内容和要求,设计、组织一些富有趣味性、参与感和引导力的主题实践活动,引导学生通过视觉、触觉和嗅觉与自然和生命进行一场零距离的亲密接触。通过这一策略,残障学生得以通过更加直观、具体、形象而真实的方式了解课程内容,感受到自然和生命带给自己精神上的享受,并可在极大程度上调动学生的学习积极性,让学生感受到生物学习和日常生活间所存在的血肉联系。

比如,教师可以利用“植树节”的机会,带领学生来到校园绿化带或者附近的公园、郊外,通过二人合作的方式种下一棵树苗,并在活动结束后全班合影留念,让学生感受一下培育生命的成就感;或者带领学生从家中带来一些自己爱吃的蔬菜或水果的种子,把它们种在学校绿化带或教室里的花盆中,每天负责给它们浇水,让学生体验目睹生命从孕育到萌发的喜悦。

2. 重视对趣味游戏的组织

任何一个孩子都有着活泼、好动的天性,和坐在教室里静静听课相比,学生们更喜欢通过有趣的游戏来学习知识。利用这一特点,特教生物教师在带领学生学习知识时,可以根据课程需要和学生们的兴趣来组织一些有趣的游戏活动,将本课的关键知识点挖掘出来并通过必要手段将其融合进游戏的具体内容中,从而使学生在游戏过程中实现对知识内容自然而然地理解和吸收。对于游戏的设计,教师务必要充分考虑到残障学生在听力方面的缺陷,避开需要依靠声音的环节或活动,同时也要避免让学生看到诸如动物鸣叫之类的场景,以免给学生带来消极的心理情绪,影响游戏的教学效果。

比如在带领学生认识几种常见动物的特点和习性时,教师可以组织学生玩一场“你演我猜”的游戏:首先将全班学生

按照两人一组的模式划分为若干小组(可视情况直接与同桌二人为一组),各组按照座位顺序依次上台;小组中,一人背对黑板站立作为“猜词人”,一人面朝黑板站立作为“演词人”;由教师在黑板上随机写下一种生活中常见的动物,比如“牛”、“鸡”、“狗”、“猫”等;“演词人”看到动物名称后,要在不借助道具的情况下通过肢体表演模仿出这种动物的形象或习性特点,由“猜词人”在规定时间内猜出是哪一种动物,如果能够猜出则可加一分,否则便扣一分,最终得分最高的小组为获胜方;如果学生们的游戏速度较快,教师可在适当提高动物表演难度的同时,安排“猜词人”和“演词人”互换,以适当延长游戏时间。

3. 重视对生活向知识的引导

尽管已经在最大限度上体现出了对生活元素的融合,但不可否认的是,特教阶段的初中生物教材中仍然缺乏直接关系学生日常生活经历的内容,这就导致很多学生在学习过程中很少能够体验到生物知识和实际生活之间的内在联系,也无法有效利用学生既有的生活经验来降低其学习生物的难度。因此在课堂教学过程中,特教生物教师应当摒弃“唯课本论”的错误理念,在充分了解学生生活经历和日常爱好的基础上,尽可能多地选择一些大家熟悉的、感兴趣的日常事物或现象作为讲解知识的载体与对象,以此来更好地促使学生认识到学习生物知识的必要性,同时也能进一步激发学生的学习兴趣。

例如在讲解关于植物的组成部分这一板块的知识时,教师可以选择一些平常学生常常吃到的水果图片或实物并依次展示给学生看,让学生们根据自己的猜想或已有的知识写一写这些水果分别是植物的哪个器官。在学生们纷纷给出自己的猜想后,教师可以利用板书绘画或者多媒体影片等手段,来为学生依次展示这些水果的生长过程,进而也揭示了这些问题的答案。在这个基础上,教师还可以根据水果在植物中所处位置的不同,引导学生总结一下相应的规律,从而帮助学生从植物的结构组成形成更为深刻的印象。

结束语:

教育的能量并不一定要依靠书本才能得到彰显,生活本身就是一本巨大的教科书,一切知识都可以在生活中找到其存在、作用的影子。特教生物教师要真正认识到这一点,在课堂教学过程中重视对生活教学资源的开发和利用,借助组织实践活动、趣味游戏和挖掘生活素材的方式,带领残障学生进一步体会到生物学习的乐趣和价值,以此作为培养他们良好学习意识、习惯和积极人生情怀的有效渠道。

参考文献

- [1] 石玉州. 特殊教育学校初中生物课程教学的有效实施策略[D]. 辽宁大学, 2017
- [2] 李晓曼. 浅谈特殊教育背景下初中生物课堂生活教学的意义和执行路径[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 235-236