

“百词斩”APP在大学生英语词汇学习中的应用研究

——基于临沂大学的个案调查

杜纪芳 韩文青 李凤鸣 刘瑞冰

(临沂大学外国语学院 山东 临沂 276000)

[摘要]作为一种新的学习方式,移动学习在大学生群体中日益受到关注,“百词斩”等多种英语词汇学习软件更是被普遍使用。本研究以临沂大学学生为研究对象,通过线上问卷调查及访谈的形式,调查分析了百词斩APP在大学生词汇学习中的应用现状、学生的使用态度及该软件在应用过程中存在的问题,并提出了相应的解决方法。

[关键词]百词斩APP; 词汇学习; 大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1243

威尔金斯曾经说过:“没有语法,很少能传达意义,没有词汇,什么也传达不了。”(威尔金斯,1972:111)因此,词汇对于英语学习而言有着不可撼动的地位。当前,受疫情影响,迫于线下教学的压力,词汇学习APP在大学生群体中的应用更是日渐增长。因此,对使用频率最高的百词斩APP进行调查研究对提高大学生词汇学习效率,促进大学生词汇学习的发展有重要意义。

一、研究设计

本研究采用问卷法和访谈法。研究对象为临沂大学理工类和文史类的大一至大四学生共433人,其中女生320人,男生113人。研究者借助互联网发放问卷进行调查,并运用问卷星软件进行数据分析。

问卷主要分为五个部分,共21道题,大多数为封闭式多项单选题和多项限选题。第一部分为标题、导言和指导语;第二部分主要了解被调查者的基本信息,共3道题;第三部分了解被调查者百词斩APP的使用情况,共5道题;第四部分采用等级评判式进行百词斩APP学习模式与传统学习模式的对比,共7道题;第五部分收集被调查者使用APP的效果以及对百词斩APP的建议。此外,为收集更详细的数据,研究者随机选取6名使用过百词斩的学生作为访谈对象,主要围绕使用百词斩的原因、过程、结果以及对百词斩的建议等问题进行深入调查。

本研究共发放问卷433份,回收433份,剔除没有使用过百词斩的同学26人,共使用问卷407份,有效问卷率为94%。

二、研究结果及分析

(一)“百词斩”APP的使用现状

表1、表2展示了学生使用百词斩APP的基本情况。调查显示,79.65%的学生(407人)使用过百词斩APP进行英语词汇的学习,但只有8.35%的学生(34人)能够坚持三年以上。有51.35%的同学(209人)每天会花15分钟至30分钟的时间使用百词斩APP背诵单词,有31.2%的人(127人)少于15分钟,只有13.76%的同学(56人)使用时间在30-60分钟。而花费1小时以上背单词的同学只占1.72%(7人)。

表1 学生使用百词斩APP的时间

| | 人数 | 占比 |
|---------|-----|--------|
| 半年以下 | 146 | 35.87% |
| 半年至一年 | 111 | 27.27% |
| 一年以上至两年 | 75 | 18.43% |
| 两年以上至三年 | 41 | 10.07% |
| 三年以上 | 34 | 8.35% |

同时,在6名访谈对象中,他们都将百词斩APP作为词汇学习的首选,其中5位同学一直坚持使用百词斩APP进行词汇学习。这些同学使用百词斩APP的主要目的是备考四、六级,并

表2 学生每天使用百词斩APP背诵单词的时间

| | 人数 | 占比 |
|-----------|-----|--------|
| 少于15分钟 | 127 | 31.2% |
| 15分钟至30分钟 | 209 | 51.35% |
| 30分钟至1小时 | 56 | 13.76% |
| 1小时以上 | 7 | 1.72% |
| 其他(请注明) | 8 | 1.97% |

为专业课学习服务。

由此可见,百词斩APP在学生中知名度较高,在英语词汇学习中倍受欢迎。

表3 临沂大学学生百词斩APP打卡情况

| | 人数 | 占比 |
|--------------|-----|--------|
| 经常忘记 | 165 | 40.54% |
| 偶尔忘记 | 134 | 32.92% |
| 能够每天坚持 | 43 | 10.57% |
| 偶尔忘记,但能够及时补上 | 51 | 12.53% |
| 其他(请注明) | 14 | 3.44% |

表3展示了学生百词斩APP的打卡情况。数据显示40.54%的同学(165人)经常忘记在百词斩APP上进行词汇的打卡学习,32.92%的同学(134人)偶尔忘记打卡,少部分同学(占12.53%)表示偶尔忘记打卡学习但能够经常补上,能够每天坚持打卡学习的同学只占10.57%(43人)。从表中可以看出,他们使用百词斩APP的坚持度并不高。

(二)学习者对百词斩APP学习方式的评价

表4 百词斩APP学习模式与传统词汇学习模式对比

| (与传统词汇学习模式对比) | 完全同意 | 同意 | 不确定 | 不同意 | 完全不同意 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| "我更喜欢用百词斩APP学习词汇" | 81(19.9%) | 165(40.54%) | 86(21.13%) | 59(14.5%) | 16(3.93%) |
| "百词斩APP的词汇库资源更丰富" | 78(19.16%) | 191(46.93%) | 89(21.87%) | 39(9.58%) | 10(2.46%) |
| "百词斩APP的文本注释更加多样化" | 80(19.66%) | 191(46.93%) | 91(22.36%) | 38(9.34%) | 7(1.72%) |
| "百词斩APP多模态的学习方式更有助于我强化单词的记忆" | 90(22.11%) | 206(50.61%) | 74(18.18%) | 26(6.39%) | 11(2.7%) |
| "百词斩APP可以设置记单词的提醒时间" | 81(19.9%) | 198(48.65%) | 83(20.39%) | 36(8.85%) | 9(2.21%) |
| "使用百词斩APP提高了我对英语词汇学习的兴趣" | 77(18.92%) | 175(43%) | 103(25.31%) | 42(10.32%) | 10(2.46%) |
| "百词斩APP充分帮助我利用零碎时间学习单词" | 101(24.82%) | 226(55.53%) | 55(13.51%) | 18(4.42%) | 7(1.72%) |

问卷调查在第二部分设置了百词斩APP学习模式和传统词汇学习模式的对比,以便更好地探究学习者对百词斩APP学习方式的评价。

表4显示,半数以上的学生认可百词斩APP的学习方式,他们认为“百词斩APP的词汇库资源更丰富”。66.59%的学生(271人)认为“百词斩APP的文本注释更加多样化”;72.72%的学生(296人)认可“百词斩APP多模态的学习方式更有助于我强化单词的记忆”。另外,绝大部分的学生都对“百词斩APP可以设置记单词的提醒时间”和“百词斩APP充分帮助我利用零碎时间学习单词”表示赞成。总之,与传统的词汇学习相比,“百词斩”的许多功能都能提高学生学习的兴趣,从而收到了良好的词汇学习效果。

随后进行的深度访谈进一步印证了这一点。在6名访谈对象中,4名同学认可百词斩APP的学习方式,他们充分肯定了百词斩APP在趣味的学习板块、生词和复习的归类整理以及闹钟学习打卡等多模态学习方式和丰富多样的词汇学习功能上的优点。2名同学认可传统词汇学习方式,认为纸质的词汇书可以动手做笔记,并且相比于移动端的学习,对身体的辐射度小。

(三)学习者对于百词斩APP学习效果的评价

学习者对百词斩APP学习效果的评价主要围绕学生在使用百词斩APP后词汇量、英语词汇学习效率以及对师生合作来进行词汇学习的相关建议展开。

表5 百词斩APP吸引学生使用的因素

| | 人数 | 占比 |
|----------------------|-----|--------|
| 图记单词、真人发音、容易记忆 | 298 | 73.22% |
| 重视用户需求,有计划 和提醒功能 | 159 | 39.07% |
| 微博、微信打卡监督 | 84 | 20.64% |
| 支持离线使用 | 111 | 27.27% |
| 有趣的用户体验(幽默 造句和斩词) | 117 | 28.75% |
| 每日单词复习功能 | 196 | 48.16% |
| 测试单词量功能 | 129 | 31.7% |
| 其他 | 23 | 5.65% |

表5显示,73.22%的学生(298人)认为百词斩APP的图记单词和真人发音功能对自己有吸引力;48.16%的学生(196人)认为每日单词复习功能对他们学习英语词汇具有很大帮助;39.07%的学生(159人)认可百词斩APP的单词提醒功能。

总体来说,如表6所示,70.02%的学生(285人)对百词斩APP的学习效果表示满意,28.26%的同学(115人)认为学习效果一般,69.04%的学生(281人)表示将会继续使用百词斩APP进行英语词汇的学习。

表6 临沂大学学生对百词斩APP的整体满意度

| | 人数 | 占比 |
|-------|-----|--------|
| 非常满意 | 65 | 15.97% |
| 满意 | 220 | 54.05% |
| 一般 | 115 | 28.26% |
| 不满意 | 5 | 1.23% |
| 非常不满意 | 2 | 0.49% |

至于打卡学习坚持度不高的问题,多数同学认为可以通过百词斩的群打卡监督学习或者师生合作这一方式来进行词汇学习并且期望值很高。

三、结论

通过问卷调查和访谈,本文得出以下结论:

1. 百词斩APP在英语词汇学习中倍受欢迎并且知名度较高。绝大部分学生都对百词斩丰富多样的词汇学习功能和学习方式表示认可,但对百词斩APP使用的坚持度不高。

2. 与传统纸质词汇学习相比,百词斩在词汇量及文本注释方面更加丰富,其单词打卡以及背单词提醒功能具有很大的优势,尤其多模态的学习方式更备受使用者的青睐;但百词斩也有其不足之处:如电子产品会带来辐射、学生使用百词斩自律性不高。

3. 绝大部分学生对百词斩的学习效果表示满意,认为通过使用百词斩,自己的词汇量增加、词汇学习效率提高,尤其喜欢百词斩APP多模态的学习方式,并表示在学习中将会继续使用该软件。

四、建议

与传统的学习方法不同,百词斩为学生提供了更加有用和有趣的方法,使记忆过程更加丰富多彩。基于本次研究调查,针对学习软件在英语词汇学习和教学中的应用,本文提出以下三点建议:

1. 教师可以将词汇学习软件作为翻转课堂教学的重要组成部分,纳入教学计划之中。比如在借助于“百词斩”等学习软件完成词汇预习、复习以及测试等任务。在应用过程中,教师应使学生熟悉不同词汇学习软件的功能和特点,合理引导学生充分利用学习软件的优势,促进词汇学习,从而提高英语综合能力。

2. 词汇学习是一个长期的过程,教师可通过建立微信或QQ打卡群,让学习者进行同伴互助,通过合作学习和互相监督机制,提高学生使用百词斩APP的自律性,帮助学生养成良好的词汇学习习惯。

3. 要在两种词汇学习方式之间做好平衡。作为一种新型的学习模式,百词斩APP等软件以其灵活性、功能多样性等特点备受学生欢迎。然而,传统学习方式的诸多优点也不容忽视,老师和学生都应该在两者之间做到平衡。学生应根据自己的学习特点和教师的安排选择合适的软件,合理安排软件的使用时间。教师要把握好软件的使用度的问题,课堂上能够做到词汇学习软件 and 传统词汇教学方式互为补充,从而有效地提高学生的词汇学习效果和学习积极性。

参考文献

[1]孙淑君.百词斩在“3+4”班级英语词汇学习中的应用[J].新校园(中旬),2016(9):102-103.
 [2]周婕睿,杨仙菊,毛敏慧.多模态视角下手机背单词软件的有效性研究——以“百词斩”为例[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016,000(001):113-115.
 [3]郁欣萌,沈春晖,居嘉婧,等.英语词汇学习APP在大学生中的使用效果调查与分析——以“百词斩”为例[J].当代旅游(高尔夫旅行),2017(12).
 [4]张婧祎.英语手机软件在大学英语词汇学习中的应用研究——以百词斩为例[J].速读(下旬),2018,000(004):102-103.
 [5]曹进,邓向姣.移动学习视域下“百词斩”对大学生英语单词学习影响的调查研究[J].外语电化教学,2019(3).
 基金项目:课题项目:临沂大学大学生创新创业训练计划项目资助“‘百词斩’APP在大学生英语词汇学习中的应用研究——以临沂大学为例”(项目编号:X202010452049);指导老师:临沂大学外国语学院庄冬文老师。